

# Práticas essenciais para potencializar a aprendizagem

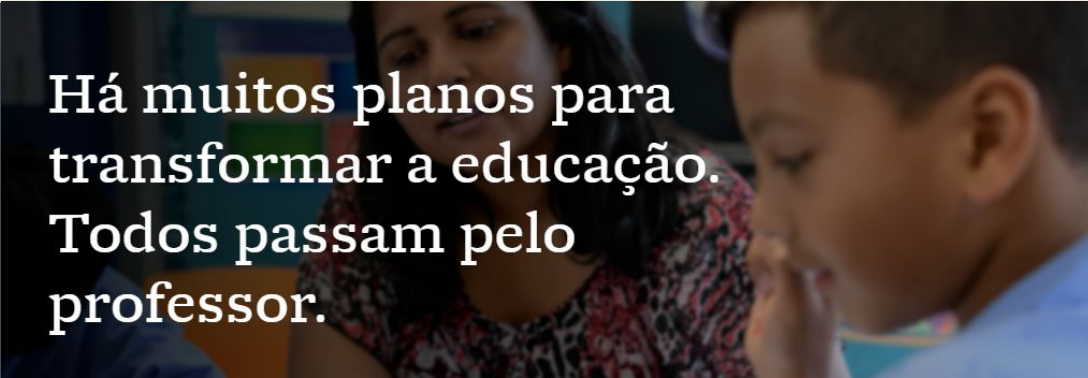


# Quem Somos

Valorizar a docência é indispensável para melhorar a Educação. Por isso, os professores são a razão de ser do nosso movimento.

Acreditamos que medidas coordenadas, progressivas e guiadas podem fortalecer a docência. Buscamos influenciar e acelerar a agenda de transformação da profissão para que ela seja mais atrativa e reconhecida.

Defendemos um conjunto de políticas que dêem à profissão o valor que ela merece.

A photograph showing a woman with dark hair and a young boy looking at something together. The woman is wearing a patterned top, and the boy is wearing a blue shirt. They appear to be in a classroom or educational setting.

Há muitos planos para transformar a educação. Todos passam pelo professor.

Somos um movimento da sociedade civil que tem como objetivo elevar a qualidade da educação com equidade, por meio do fortalecimento da profissão docente a partir de uma agenda sistêmica.

instituto  
península

FUNDAÇÃO  
Lemann

Itaú Social

instituto  
natura

INSTITUTO  
UNIBANCO

TODOS  
PELA  
EDUCAÇÃO

FUNDAÇÃO  
TELEFÔNICA  
vivo

# As desigualdades educacionais no Brasil e o papel da Escola

- O problema começa cedo: 54,73% dos estudantes acima dos 8 anos, estão em níveis insuficientes de leitura (ANA-2016)
- Só 10,8% dos jovens de 3º ano do EM aprenderam o suficiente em Matemática e 37,1% em Português (SAEB 2019). Metade dos jovens brasileiros de 15 anos não tem o nível básico de proficiência em leitura (PISA 2018)
- **A atuação dos professores é o fator intraescolar que mais afeta a aprendizagem dos estudantes. A melhoria da aprendizagem dos estudantes depende da qualidade dos professores**



# O que esse professor está fazendo?



[www.menti.com](http://www.menti.com) e insira **5388 4819**





# Formação Inicial Docente

## Importância do tema

- Ensinar é um **ato complexo**: i. professores ensinam crianças diversas, ii. ensinar não é rotineiro, iii. o ensino abarca múltiplos objetivos, iv. é preciso mobilizar e conectar diferentes tipos de conhecimentos.
- É preciso reconhecer o **caráter profissional da docência**, ou seja, o fato de que essa é uma profissão cujos saberes são específicos e únicos e que é necessária uma formação detalhada para se apropriar desse conhecimento.
- A prática de ensinar é parte do processo de aprendizagem e **não algo que acontece após o término da graduação** (Lampert, 2010).





## ***E o que um docente precisa saber e quais os aprendizados que a formação inicial de professores deve proporcionar?***

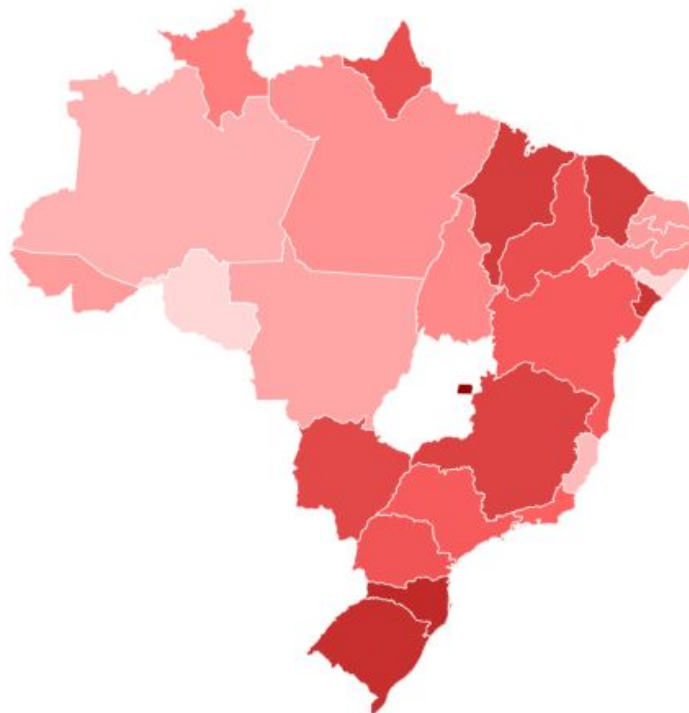
O acúmulo de conhecimentos precisa estar orientado para a prática profissional e **principalmente emergir dela.**

O **estágio supervisionado**, dentro dessa abordagem, é um espaço rico para que saberes específicos da docência, as práticas únicas dessa profissão e a reflexão sobre o contexto de seu exercício façam parte das experiências formativas dos licenciandos.





Estudantes que afirmam terem participado de  **pelo menos 300 horas** de estágio obrigatório em ambiente escolar (% por rede)



% de egressos

19

[DF]

35

[RJ]

51

[GO]



# O que torna uma Formação Inicial Docente ser de qualidade?

## EIXOS DO CURRÍCULO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES



## Práticas essenciais

Há inclusive uma linha de pesquisa sobre formação de professores que acredita ser impossível ensinar tudo o que o aprendiz precisa saber para ser um bom professor (Wells et all, 2018).

A Universidade de Michigan estrutura seus cursos de formação de professores a partir desses elementos, culminando em **19 práticas generativas essenciais** (Segatto; Louzano; Cóx; Marfan; Ow; Santos, 2019).

# Práticas essenciais

1. Explicar o conteúdo por meio de explicações, modelagem, representações ou exemplos;
2. Realizar uma discussão produtiva com toda a turma sobre o conteúdo;
3. Elucidar e interpretar o pensamento de cada aluno;
4. Estabelecer normas e rotinas para o discurso de sala de aula que são centrais para o domínio estudado;
5. Reconhecer padrões comuns de pensamento dos alunos em um domínio de conteúdo específico;
6. Identificar e implementar uma resposta pedagógica a padrões comuns de pensamentos dos alunos;
7. Propor tarefas para apoiar um objetivo de aprendizagem específico;
8. Facilitar e conduzir trabalhos em pequenos grupos;

# Práticas essenciais

9. Implementar rotinas, procedimentos e estratégias organizacionais para gerar um ambiente de aprendizagem;
10. Envolver-se estrategicamente em conversas que contribuam para fortalecer o relacionamento com os alunos;
11. Colocar metas de aprendizagem de curto e médio prazo para os alunos;
12. Avaliar, escolher e modificar tarefas e textos de acordo com um objetivo de aprendizagem específico;
13. Criar uma sequência de aulas para atingir um objetivo de aprendizagem específico;
14. Selecionar e usar métodos específicos para avaliar continuamente a aprendizagem dos alunos nas e entre as aulas;
15. Elaborar, selecionar, interpretar e usar as informações dos métodos de avaliação somativa;
16. Dar feedback oral e escrito aos alunos sobre o trabalho deles;
17. Comunicar-se com os pais ou responsáveis;
18. Analisar o ensino com o objetivo de melhorá-lo;
19. Comunicar-se com outros profissionais.

# Caminhos para o Brasil

Programa Nacional de Incentivo à Docência

## *Desafios*

Altos índices de evasão nas licenciaturas

Muitos professores se formam sem fazer estágio

Baixa adequação da formação docente nas redes

## *Proposta*

Bolsas para dedicação integral durante todo o curso

Priorização de municípios desfavorecidos e componentes com maior escassez nas redes

Governança compartilhada com redes de ensino básico

## *Impactos*

Permanência estudantil na licenciatura, com formação teórica forte e conexão profunda com a prática na escola básica

Apoio às escolas nos desafios atuais



## ○ Programa Nacional de Incentivo à Docência (PNID) visa:

Atrair e incentivar jovens ao magistério

Fomentar a permanência dos estudantes de licenciatura em seus cursos

Garantir maior dedicação dos estudantes à sua formação

Fomentar a articulação orgânica entre a Educação Básica e IES

Aprimorar a qualidade da formação a partir da articulação entre teoria e prática

por meio da **concessão de bolsas** para diferentes atores da IES e da escola de Educação Básica **durante os quatro anos do curso de licenciatura.**





**Obrigada!**

**Contato: [camila@profissaodocente.org.br](mailto:camila@profissaodocente.org.br)**