

Práticas essenciais para potencializar a aprendizagem

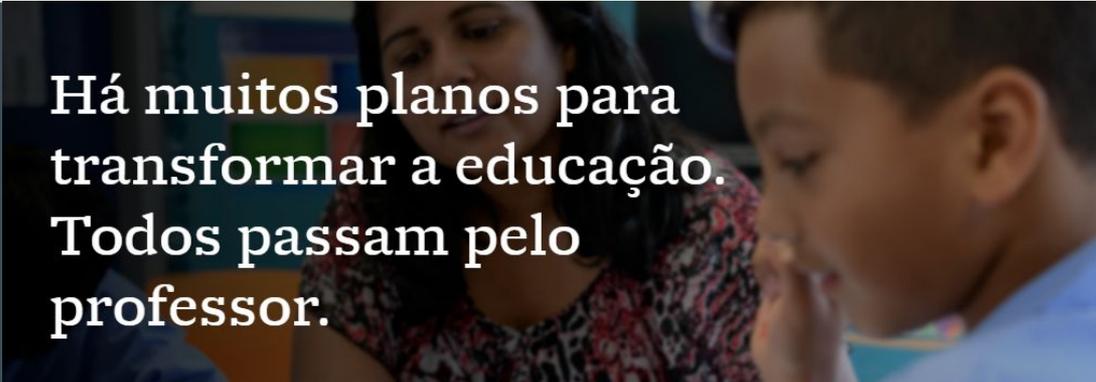


Quem Somos

Valorizar a docência é indispensável para melhorar a Educação. Por isso, os professores são a razão de ser do nosso movimento.

Acreditamos que medidas coordenadas, progressivas e guiadas podem fortalecer a docência. Buscamos influenciar e acelerar a agenda de transformação da profissão para que ela seja mais atrativa e reconhecida.

Defendemos um conjunto de políticas que dêem à profissão o valor que ela merece.

A photograph showing a woman, likely a teacher, leaning over and talking to a young boy. They are in a classroom, with educational posters visible in the background.

Há muitos planos para transformar a educação. Todos passam pelo professor.

Somos um movimento da sociedade civil que tem como objetivo elevar a qualidade da educação com equidade, por meio do fortalecimento da profissão docente a partir de uma agenda sistêmica.

instituto
península

FUNDAÇÃO
Lemann

Itaú Social

instituto
natura

INSTITUTO
UNIBANCO

TODOS
PELA
EDUCAÇÃO

FUNDAÇÃO
TELEFÔNICA
vivo

As desigualdades educacionais no Brasil e o papel da Escola

- O problema começa cedo: 54,73% dos estudantes acima dos 8 anos, estão em níveis insuficientes de leitura (ANA-2016)
- Só 10,8% dos jovens de 3º ano do EM aprenderam o suficiente em Matemática e 37,1% em Português (SAEB 2019). Metade dos jovens brasileiros de 15 anos não tem o nível básico de proficiência em leitura (PISA 2018)
- A atuação dos professores é o fator intraescolar que mais afeta a aprendizagem dos estudantes. A melhoria da aprendizagem dos estudantes depende da qualidade dos professores



O que esse professor está fazendo?



www.menti.com e insira **5388 4819**





Formação Inicial Docente

Importância do tema

- Ensinar é um **ato complexo**: i. professores ensinam crianças diversas, ii.ensinar não é rotineiro, iii.o ensino abarca múltiplos objetivos, iv.é preciso mobilizar e conectar diferentes tipos de conhecimentos.
- É preciso reconhecer o **caráter profissional da docência**, ou seja, o fato de que essa é uma profissão cujos saberes são específicos e únicos e que é necessária uma formação detalhada para se apropriar desse conhecimento.
- A prática de ensinar é parte do processo de aprendizagem e **não algo que acontece após o término da graduação** (Lampert, 2010).





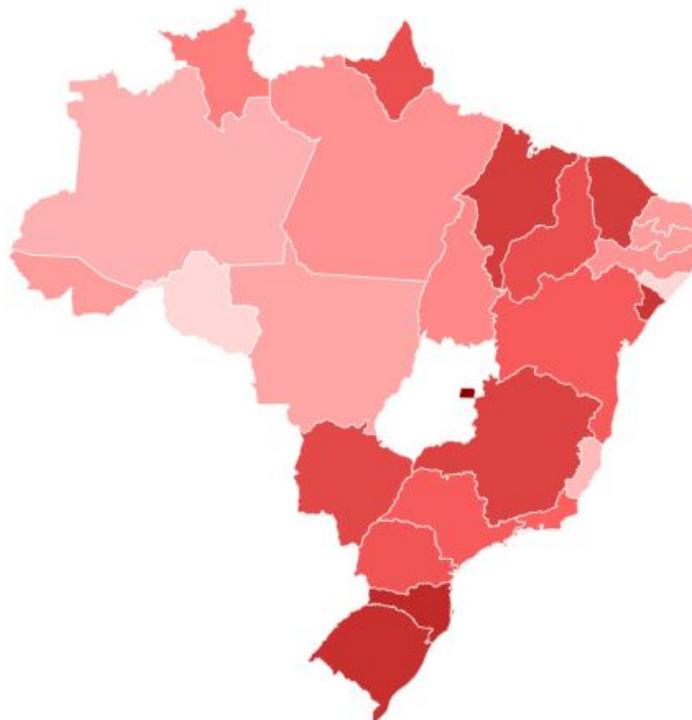
E o que um docente precisa saber e quais os aprendizados que a formação inicial de professores deve proporcionar?

O acúmulo de conhecimentos precisa estar orientado para a prática profissional e **principalmente emergir dela.**

O **estágio supervisionado**, dentro dessa abordagem, é um espaço rico para que saberes específicos da docência, as práticas únicas dessa profissão e a reflexão sobre o contexto de seu exercício façam parte das experiências formativas dos licenciandos.



Estudantes que afirmam terem participado de **pelo menos 300 horas** de estágio obrigatório em ambiente escolar (% por rede)



% de egressos

19

35

51

[DF]

[RJ]

[GO]

O que torna uma Formação Inicial Docente ser de qualidade?

EIXOS DO CURRÍCULO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES



Práticas essenciais

Há inclusive uma linha de pesquisa sobre formação de professores que acredita ser impossível ensinar tudo o que o aprendiz precisa saber para ser um bom professor (Wells et all, 2018).

A Universidade de Michigan estrutura seus cursos de formação de professores a partir desses elementos, culminando em **19 práticas generativas essenciais** (Segatto; Louzano; Cóx; Marfan; Ow; Santos, 2019).

Práticas essenciais

1. Explicar o conteúdo por meio de explicações, modelagem, representações ou exemplos;
2. Realizar uma discussão produtiva com toda a turma sobre o conteúdo;
3. Elucidar e interpretar o pensamento de cada aluno;
4. Estabelecer normas e rotinas para o discurso de sala de aula que são centrais para o domínio estudado;
5. Reconhecer padrões comuns de pensamento dos alunos em um domínio de conteúdo específico;
6. Identificar e implementar uma resposta pedagógica a padrões comuns de pensamentos dos alunos;
7. Propor tarefas para apoiar um objetivo de aprendizagem específico;
8. Facilitar e conduzir trabalhos em pequenos grupos;

Práticas essenciais

9. Implementar rotinas, procedimentos e estratégias organizacionais para gerar um ambiente de aprendizagem;
10. Envolver-se estrategicamente em conversas que contribuam para fortalecer o relacionamento com os alunos;
11. Colocar metas de aprendizagem de curto e médio prazo para os alunos;
12. Avaliar, escolher e modificar tarefas e textos de acordo com um objetivo de aprendizagem específico;
13. Criar uma sequência de aulas para atingir um objetivo de aprendizagem específico;
14. Selecionar e usar métodos específicos para avaliar continuamente a aprendizagem dos alunos nas e entre as aulas;
15. Elaborar, selecionar, interpretar e usar as informações dos métodos de avaliação somativa;
16. Dar feedback oral e escrito aos alunos sobre o trabalho deles;
17. Comunicar-se com os pais ou responsáveis;
18. Analisar o ensino com o objetivo de melhorá-lo;
19. Comunicar-se com outros profissionais.

Caminhos para o Brasil

Programa Nacional de Incentivo à Docência

Desafios

Altos índices de evasão nas licenciaturas

Muitos professores se formam sem fazer estágio

Baixa adequação da formação docente nas redes

Proposta

Bolsas para dedicação integral durante todo o curso

Priorização de municípios desfavorecidos e componentes com maior escassez nas redes

Governança compartilhada com redes de ensino básico

Impactos

Permanência estudantil na licenciatura, com formação teórica forte e conexão profunda com a prática na escola básica

Apoio às escolas nos desafios atuais



○ Programa Nacional de Incentivo à Docência (PNID) visa:

Atrair e incentivar jovens ao magistério

Fomentar a permanência dos estudantes de licenciatura em seus cursos

Garantir maior dedicação dos estudantes à sua formação

Fomentar a articulação orgânica entre a Educação Básica e IES

Aprimorar a qualidade da formação a partir da articulação entre teoria e prática

por meio da **concessão de bolsas** para diferentes atores da IES e da escola de Educação Básica **durante os quatro anos do curso de licenciatura.**





Obrigada!

Contato: camila@profissaodocente.org.br