



Dia ANEC
SÃO PAULO



10 de fevereiro de 2022 | 19h

**As projeções para a educação
básica nos próximos anos**

Palestrante: Pe. Sérgio Eduardo Mariucci

Membro do Conselho Superior da ANEC e
Doutor em Educação - PUCRS

REALIZAÇÃO



Assista no Facebook
ou no Canal do Youtube
ANEC Brasil

Mais informações
anec.org.br/evento

Projetar um país

O Futuro do Pretérito

Tendências:
Transformação Di/Digital
Saúde Mental
(?)Segurança Cibernética
(?)Utilidade da Educação

E a escola Católica?



" O Brasil é um país com um grande passado pela frente"

Millôr Fernandes (1923-2012)

"Eu vejo o futuro repetir o passado"

Cazuza (1958-1990)
O tempo não para







EM BREVE
TEREMOS VACINA
CONTRA A COVID!!!



JÁ CONTRA A ESTUPIDEZ, O
NEGACIONISMO E A IGNORÂNCIA,
ATÉ AGORA NADA, NÉ?



Duke

“ILHA DE LETRADOS NUM MAR DE
IGNORANTES” (J.M. CARVALHO)

Analfabetismo: No Brasil

7% da população adulta,
11,5 milhões de brasileiros

9% pretos/pardos,
4% brancos;

50% dos trabalhadores com carteira
assinada mal sabem calcular;

70% dos concluintes do F 1 são analfabetos
funcionais;

“ILHA DE LETRADOS NUM MAR DE
IGNORANTES” (J.M. CARVALHO)

Analfabetismo funcional:

No Brasil

12% da população adulta é proficiente.
(!) apenas 34% das pessoas com nível superior são
proficientes = capacidade mínima de reflexão a
partir de uma leitura.

Leia mais em: <https://veja.abril.com.br/blog/educacao-em-evidencia/analfabetismo-funcional-novos-dados-velhas-realidades/>

Mas e aí?





O Brasil ainda carece de um **projeto de país** que tenha a educação como propulsora de desenvolvimento sócio e econômico.



No Brasil ainda convivemos com questões antigas, que já deveriam ter sido enfrentadas e resolvidas no século 20.

Fonte: Os desafios da Educação no Brasil. Jornal da USP, Especial Educação.
Esta edição do Jornal da USP foi editado em 2018 em função do debate eleitoral.

Tendências

Trabalho Remoto

Saúde Mental

Transformação (Fi)Digital

Euforia

econômica

(IN) Segurança Cibernética

x

Modelo de

Desenvolvimento

Acesso aos meios digitais

Quantos alunos irão
ficar para trás
apenas por não
terem as mesmas
condições de acesso
à digitalidade?

A participação do Brasil na
transformação digital está
restrito ao consumo.

Sendo assim, ainda não é
negócio e nem direito cidadão.

Trasnformação FiGITAL

Fusão entre o físico
e o digital por meio
dos ecossistemas
de plataformas.

Silvio Meira (2021)



Rupturas, atuais e futuras, no Ensino Superior — por Silvio Meira

Comparando as faculdades com outras organizações na sociedade, percebe-se que sua peculiaridade mais notável não é seu produto, mas a extensão em que são operadas por amadores. Herbert Simon, 1967.

SM dia a dia / Silvio Meira / Dec 10, 2021

Ebook

disponível no link:

bit.ly/futurosfigitais



OS PROFESSORES DEPOIS DA PANDEMIA

ANTÓNIO NÓVOA¹
YARA CRISTINA ALVIM²

RESUMO: O título “Os professores depois da pandemia” chama a atenção para a necessidade de mudanças profundas na educação e no trabalho docente. O texto parte de uma crítica a três ilusões correntes, acentuadas pela resposta à Covid-19, que difundem as ideias de que as aprendizagens acontecem “naturalmente” numa diversidade de tempos e ambientes, de que a escola física vai dar lugar à “escola virtual” e de que a pedagogia pode ser substituída pelas tecnologias. Em alternativa a essas “ilusões”, sublinhamos que a educação implica sempre uma *intencionalidade*, o que nos conduz a valorizar o papel dos professores na *construção* de um espaço público comum da educação, na *criação* de novos ambientes escolares e na *composição* de uma pedagogia do encontro.

Palavras-chave: Espaço público comum da educação. Metamorfose da escola. Novos ambientes escolares. Pedagogia do encontro. Professores.

TEACHERS AFTER THE PANDEMIC

ABSTRACT: The title ‘Teachers after the pandemic’ draws attention to the need for profound changes in education and teaching work. The text starts from a critique of three current illusions, accentuated by the response to Covid-19, which spread the ideas that learning happens ‘naturally’ in a diversity of times and spaces, that the physical school will give way to the ‘virtual school’, and that pedagogy can be replaced by technologies. As an alternative to these ‘illusions,’ we emphasize that education always implies an *intentionality*, which leads us to value the role of teachers in the *construction* of a common public space for education, in the *creation* of new school environments, and in the *composition* of a ‘relationship pedagogy.’

Keywords: Common public space for education. Metamorphosis of the school. New school environments. Relationship pedagogy. Teachers.

1.Universidade de Lisboa – Instituto de Educação – Lisboa, Portugal. E-mail: novoa@reitoria.ulisboa.pt

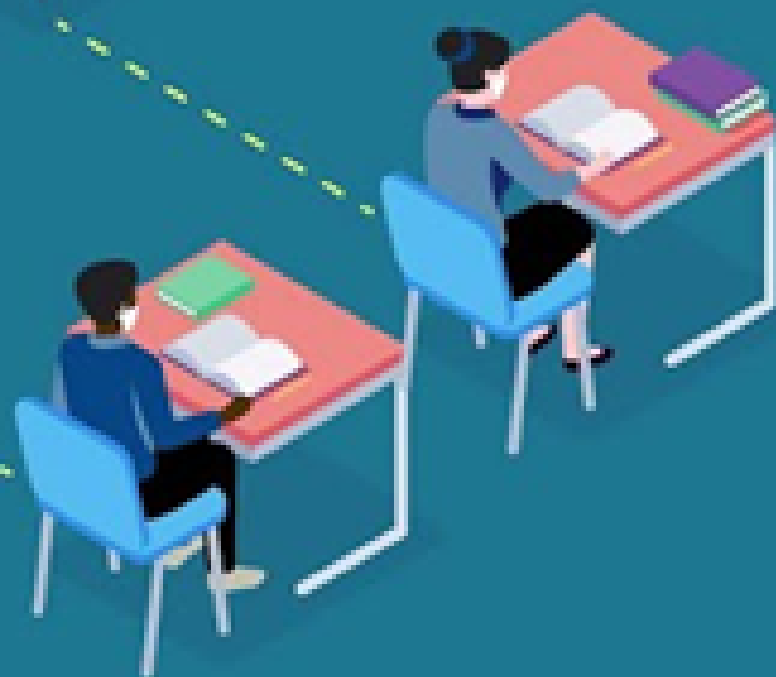
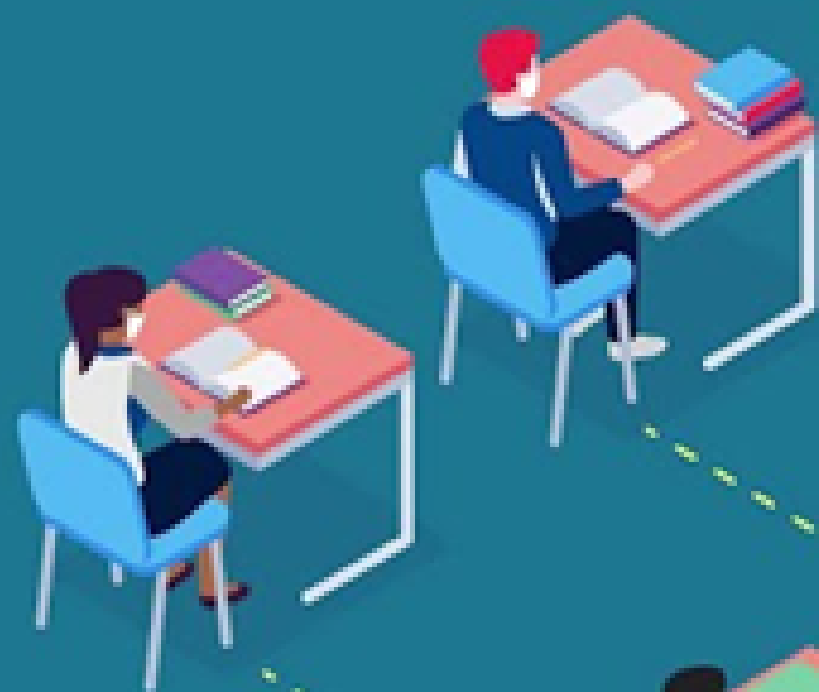
2.Universidade Federal de Juiz de Fora – Faculdade de Educação – Departamento de Educação – Juiz de Fora (MG), Brasil. E-mail: yara.alvim@ufjf.br

Editor de Seção: Lécínio C. Lima



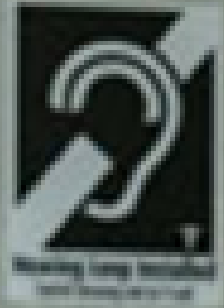
António NÓVOA (2021)
adverte contra o
“consumismo
pedagógico” e o
“solucionismo
tecnológico”.

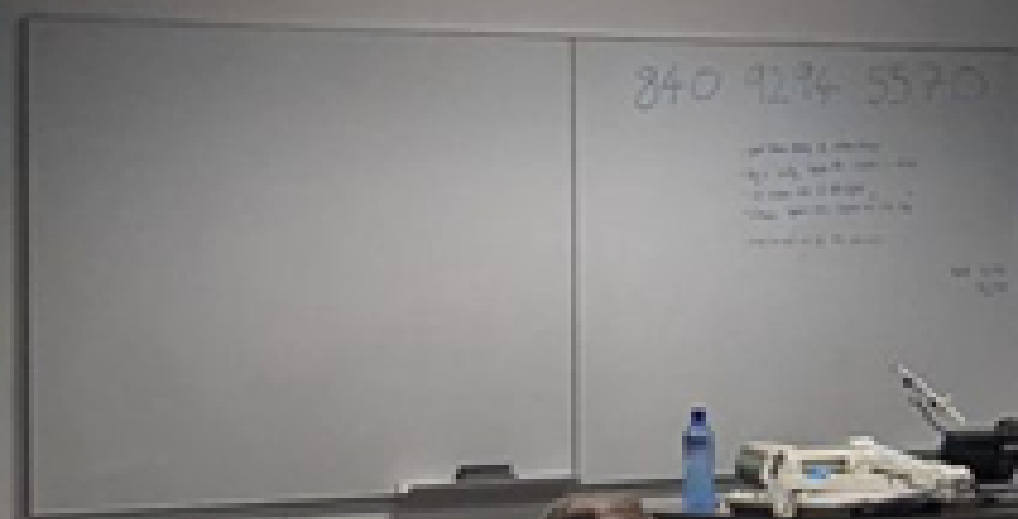
GO
PIRATES



HYFLEX CLASSROOM







What is your 'tail-tail' moment?

1. Take a moment to think about your biggest 'fail' during COVID-19 teaching/work.
2. Turn to someone sitting next to you and, as a pair, share your experiences.
3. Share with the room the experience your partner told you about.

EXERCISE: Share and experience the culture of collaboration





IMEC, Bélgica

Tecnologias de Aprendizagem

Uso do celular em sala de aula ainda é problema?

Impactos das redes sociais e cultura da gamificação.

Urgência dos vínculos/ relação na Educação

Educação como espaço de sonhos

Educação Integral – espaço profético.

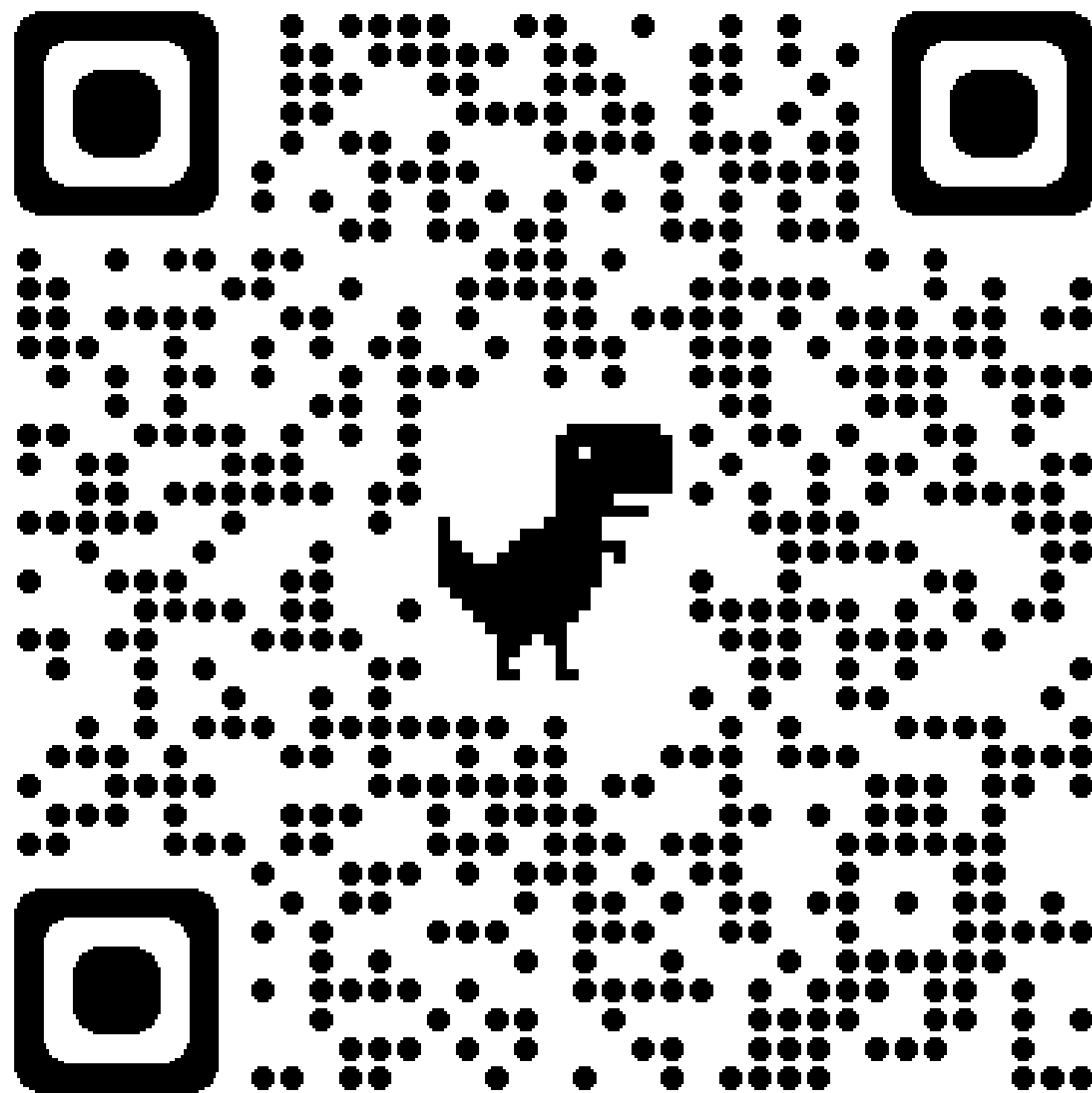
Economia do Conhecimento
Mercado da educação com crescimento
das aquisições

Qual o papel da Educação básica no
projeto de país com um modelo
sustentável de desenvolvimento?

Mudanças Climáticas

!! O Desenvolvimento tecnológico sem controle social eficiente poluiu e destruiu ecossistemas. Humanos derrubaram florestas e ocuparam imensas áreas com concreto e plástico... produzimos alimentos para sustentar todas as pessoas, mas não vencemos a fome e degradamos o ambiente em escala global. !!

LAVINIA, Ernesto. Folha de São Paulo, 2/02/2022
versão impressa



Crescimento de Nacionalismos

Há fraturas na política global com um regresso na instituição democrática em algumas nações, uma “desglobalização” .

A Pew Research Center fez uma pesquisa entre líderes (2021) em tecnologia e metade deles são pessimistas sobre o impacto da tecnologia na democracia.

**EDUCAUSE 2021
EDUTOPIA**

Tendências chaves nas tecnologias e práticas

Inteligência Artificial

Modelos de curso blended e Híbrido

Aprendizagem Analítica (blended analytics)

Recursos de Educação Aberta – Open Education

Qualidade da educação online

EDUCAUSE 2021
EDUTOPIA

Os dados da 25a CEO Survey/2022

Os riscos cibernéticos são a principal ameaça no mundo.

Teletrabalho, Zoom e depressão: o filósofo Byung-Chul Han diz que exploramos a nós mesmos mais do que nunca | Cultura | EL PAÍS Brasil (elpais.com)
artigo de Byung-Chul Han publicado em 22/03/2021.

Os quatro erros pedagógicos do ensino remoto - Outras Palavras Artigo de Rudá Ricci, publicado em 25/03/2021.

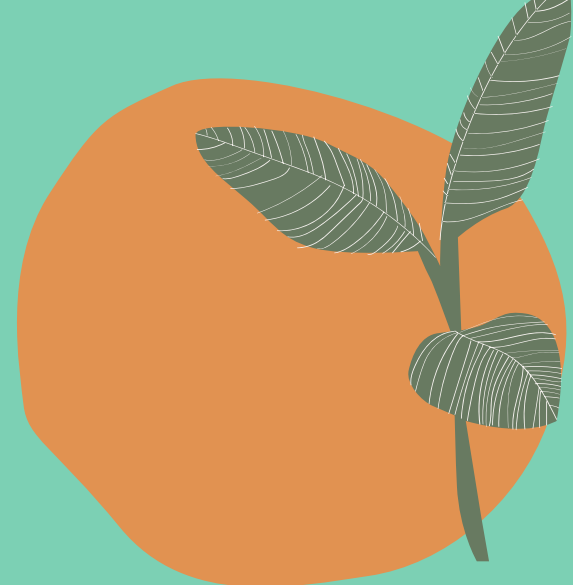
Vendido como a "educação do futuro", emprega modelo do século XIX, baseado no despejo frenético de conteúdo. Uma tragédia em tempos de concentração reduzida e traumas familiares. Como usar ferramentas virtuais para romper atraso?

Tecnologia não é a chave, e sim a relação com alunos, afirma educador norte-americano Jon Bergmann | Educação | G1 (globo.com)

Autor do livro "Sala de aula invertida" defende nova dinâmica de ensino. Para ele, pandemia acelerou mudanças na educação.

Por Elida Oliveira, G1

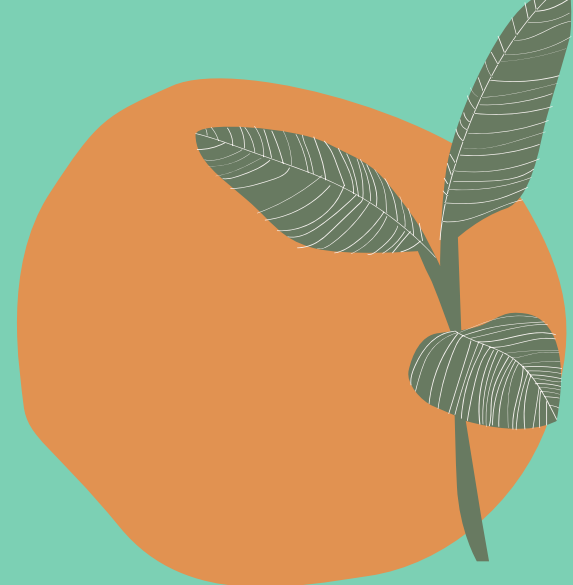
28/05/2021



Os meios digitais não são os fins.

!! (...)as tecnologias, por si só, não educam ninguém. (...) as !!
questões tecnológicas não são apenas tecnológicas, são
pedagógicas e políticas.

NÓVOA, Antonio e ALVIN, Yara Cristina. A Educação depois da Pandemia.
Educação e Sociedade, n. 42, 2021. pág. 7
<https://doi.org/10.1590/ES.249236>



Os meios digitais não são os fins.

Os meios digitais são essenciais, mas não esgotam as possibilidades educativas. Grande parte das nossas vidas e culturas, da nossa criatividade, das histórias, das produções efêmeras e espontâneas, dos laços e relações entre nós, dos nossos sonhos, não estão na Internet.

NÓVOA, Antonio e ALVIN, Yara Cristina. A Educação depois da Pandemia. Educação e Sociedade, n. 42, 2021. pág. 9
<https://doi.org/10.1590/ES.249236>



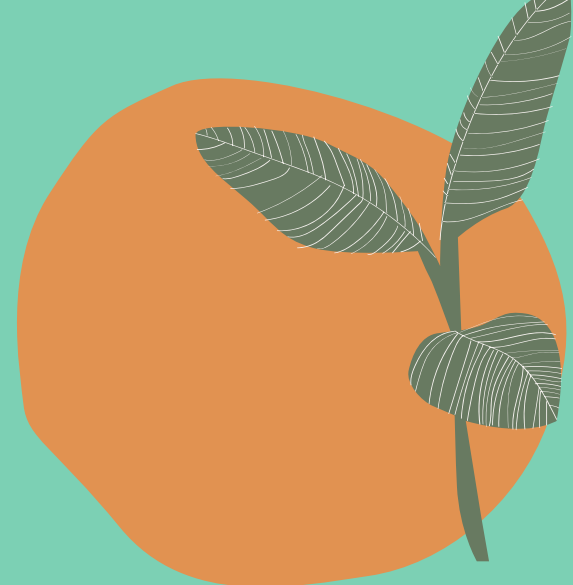
Os meios digitais não são os fins.

! ! A educação deve ser vista, acima de tudo, como uma forma de produzir o comum, aquilo que, valorizando as diferenças, nos faz pertencer a uma mesma humanidade. ! !

NÓVOA, Antonio e ALVIN, Yara Cristina. A Educação depois da Pandemia.

Educação e Sociedade, n. 42, 2021. pág. 14

<https://doi.org/10.1590/ES.249236>



"A Escola não serve para nada"

"a escola não pode servir para nada que não seja para a cidadania e para a felicidade: todo o resto deve servir a seus fins"

ALMEIDA, José Fernando de. O dia em que Sayad surpreendeu a platéia. Ensaio. Revista Educação, 06 de setembro de 2021.



Qual o "para quê" dos artefatos inteligentes?

Melhorar a vida humana? Saúde,
meio ambiente, mobilidade,
comunicação, educação,...

Transforma a economia, a produção, a sociedade

A utilidade é menos importante que a finalidade.



A proposta de um Pacto e de uma Aldeia ou Vila para a Educação evoca uma categoria importante no magistério de Francisco, a FRATERNIDADE.



O Pacto e a Aldeia educativa evocam em torno da Fraternidade uma “gramática” da relação, do encontro, da solidariedade, da misericórdia, da generosidade, mas também o diálogo e, de modo mais geral, as variadas formas de reciprocidade.

(Instrumentum Laboris, Pacto Educativo Global, pág. 4)



S. Francisco de Assis dizia aos seus confrades que deviam plantar na horta todas as plantas úteis que servissem de comida à mesa do convento, mas deviam, num espaço, deixar crescer flores – que eles não iam comer – para o alimento da sua alma.

Obrigado

Sérgio Eduardo Mariucci
smariucci@unisinós.br