

Pesquisa

Implantação do Novo Ensino Médio nas escolas associadas à Associação Nacional de Educação Católica do Brasil – ANEC



ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE EDUCAÇÃO CATÓLICA DO BRASIL - ANEC

Diretoria Nacional

João Batista Gomes Lima - Presidente
Adair Aparecida Sberga - 1ª Vice-presidente
Natalino Guilherme de Souza - 2º Vice-presidente
Selma Maria dos Santos - 1ª Secretária
Mário José Knapik - 2º Secretário
Marli Araújo da Silva - 1ª Tesoureira
Ivanise Soares da Silva - 2ª Tesoureira

Secretário-Executivo

Guinartt Diniz
secreterarioexecutivo@anec.org.br

Gerente da Câmara de Mantenedoras

Fabiana Deflon
mantenedoras@anec.org.br

Gerente da Câmara de Ensino Superior

Gregory Rial
ensinosuperior@anec.org.br

Gerente da Câmara de Educação Básica

Roberta Guedes
educacaobasica@anec.org.br

Realização da pesquisa ANEC

Coordenação da pesquisa
Ir. Adair Aparecida Sberga
Roberta Guedes

Consultoras Técnicas

Aira Souza Almeida
Maria Leoneide Almeida

Associação Nacional de Educação Católica – ANEC

Coletânea ANEC: Pesquisa implantação do Novo Ensino Médio nas escolas associadas à associadas à Associação Nacional de Educação Católica do Brasil. Material organizado para instituições católicas /

Organizado por: Lima, Roberta Valéria Guedes de; Sberga, Adair Aparecida – Brasília: ANEC e-book, 2023. 124 p.

Formato: PDF

ISBN: 978-85-99725-14-6

1. Educação 2. Ensino Médio 3. Componentes curriculares. I. Lima, Roberta Valéria Guedes de. II. Sberga, Adair Aparecida. III. Associação Nacional de Educação Católica – ANEC.

CDD: 371.3

CDU: 376

Apresentação

O estudo de implantação do Novo Ensino Médio nas escolas católicas integradas à Associação Nacional da Educação Católica é uma iniciativa que visa, em primeira instância, colaborar com o Ministério da Educação no processo de coleta de informações no tocante aos resultados desses dois anos de implantação da Reforma do Ensino Médio no Brasil.

A pesquisa, iniciada pela ANEC no dia 4 de abril de 2023 e concluída no dia 19 de abril do mesmo ano, contou com a participação de 268 escolas e/ou mantenedoras/redes, que, ao responderem às perguntas, trouxeram suas experiências, percepções, considerações e sugestões para a continuidade do processo de remodelagem desse importante segmento da Educação Básica.

As escolas católicas compreendem que essa mudança é um avanço na educação brasileira, pois leva em consideração o projeto de vida dos estudantes e o contexto contemporâneo que enfrenta uma mudança de época e exige nova formação para as futuras gerações. No entanto, também considera que toda mudança precisa de ajustes no processo de sua implantação para ir se adequando às realidades específicas, sempre em diálogo com toda a comunidade educativa, assim como a sociedade civil.

Esse texto apresenta a metodologia adotada para a pesquisa, a trajetória realizada pelas escolas na implantação do Novo Ensino Médio (NEM), a estruturação dos Itinerários Formativos, com a diversidade de propostas e arranjos que foram aplicados nas escolas associadas à ANEC, os desafios, vantagens e impactos financeiros da implantação do NEM, assim como elementos de análise para subsidiar o órgão na reestruturação a ser realizada nesse período.

Ir. Adair Aparecida Sberga
Vice-presidente da ANEC

1.

Metodologia

A fim de compreender, com assertividade, a situação atual da implantação do Novo Ensino Médio nas escolas integradas à Associação Nacional de Educação Católica (ANEC), assim como o sentido e a percepção que a comunidade pedagógica (gestores educacionais, coordenadores pedagógicos e docentes) atribui a esse processo, optou-se por uma análise qualitativa dos dados referentes às questões abertas que compõem o *survey* da pesquisa “Estudo sobre o Novo Ensino Médio”, promovida pela ANEC.

Essa escolha se justifica devido ao caráter exploratório da análise qualitativa (BECKER, 1993; ROSENTHAL, 2014), que se faz essencial em situações de pesquisa em que a produção acadêmico-científica sobre o tema ainda é incipiente, no que se refere a estudos de avaliação sobre a implantação do NEM em escolas da rede privada, especificamente na rede da ANEC.

A escolha se reforça à medida em que a análise qualitativa das respostas discursivas possibilita maior entendimento sobre as realidades nas quais a implementação se desenrolou, pois, a partir da abordagem qualitativa, se estuda os objetos de maneira natural (como se encontram na realidade prática) e permite dar ênfase aos contextos, processos e significados que não podem ser rigorosamente examinados e mensurados em termos de quantidade ou frequência (DENZIN e LINCOLN, 1998).

A análise qualitativa das respostas discursivas do *survey* “Estudo sobre o Novo Ensino Médio” foi realizada por meio da técnica de análise de conteúdo (BARDIN, 2011).

Esse processo analítico estrutura-se a partir de diferentes procedimentos metodológicos que possuem um encadeamento lógico. Primeiramente, foi realizada uma leitura flutuante das respostas discursivas; esse procedimento possibilitou que fosse organizada uma codificação dos dados, que consiste na identificação e registro de um ou mais proferimentos de fala (as respostas das questões na íntegra ou de trechos delas) como partes do quadro geral que em algum sentido exemplificam a mesma ideia teórica ou descritiva das situações vivenciadas.

Essa análise permite deduzir o conteúdo de diferentes respostas para compreender o fenômeno ou o tema, possibilitando organizar os dados de forma qualitativa, a partir das vivências das comunidades educativas da rede da ANEC. Salienta-se que foi utilizado o *software* ATLAS t.i para otimizar esse processo analítico.

2.

Trajetórias das escolas associadas à ANEC na implementação do Novo Ensino Médio

Com o objetivo de entender os desafios para a consolidação da implementação das matrizes do Novo Ensino Médio (NEM), faz-se necessário compreender uma série de aspectos relacionados às trajetórias das escolas associadas à Associação Nacional de Educação Católica do Brasil (ANEC). Isso devido às suas particularidades institucionais e regionais, que apenas as equipes pedagógicas vivenciam diariamente, as quais têm a capacidade de relatar, com mais precisão, como se deu o desenrolar da implementação do NEM no cotidiano de cada realidade.

Para analisar os pontos de convergência e divergência das trajetórias das escolas associadas à ANEC, faz-se necessária a observação de 4 categorias relacionadas à matriz curricular do NEM.

1. Contemplação das competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular no currículo da rede.
2. Equilíbrio e organização da carga horária entre os componentes curriculares.
3. Contribuição do Projeto de Vida para a escolha dos Itinerários Formativos.
4. Organização do Projeto de Vida no currículo da rede.

Além da análise das trajetórias das escolas quanto à implementação da matriz curricular do NEM, as próximas seções focam em outros 3 aspectos importantes para essa avaliação.

5. Desafios e avanços na implementação.
6. Impactos financeiros do NEM.
7. Elementos a serem revisados na proposta do NEM.

A seguir, apresenta-se a análise das respostas dos gestores pedagógicos de 262 associadas (mantenedoras e mantidas) à ANEC sobre as categorias citadas, relacionadas às trajetórias.

Na sequência, os outros 3 aspectos serão analisados com base no mesmo contingente de respostas. O objetivo é que, ao fim da análise, seja possível ter clareza sobre como as escolas da rede vivenciaram a implementação do NEM até agora e o que elas esperam do futuro da implementação.

3.

Contemplanção das competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular no currículo das redes

Na observação do relato dos profissionais entrevistados, é possível perceber 3 tipos de trajetórias diferentes, no que concerne à contemplanção das competências e habilidades da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no currículo das redes de escolas.

a) Todas estão contempladas

A maior parte dos respondentes afirmaram que todas as competências e habilidades da BNCC estão presentes no currículo da escola/rede. Poucos declararam os motivos que garantem essa contemplanção; dos que declararam, é possível identificar que o Ensino Médio tende a concentrar, de forma mais contundente, a presença dessas competências e habilidades no currículo, se comparado ao Ensino Fundamental. Além disso, por mais que a maioria dos respondentes tenha afirmado a contemplanção, alguns relatam que essa garantia foi um processo desafiador:

“Sim [todas estão contempladas]. No entanto, estamos enfrentando muitos desafios nesta implantação. Essa troca de experiências e viveres são essenciais para nós.” (Respondente 101)

Já outros atribuem a garantia da contemplação ao material de apoio oferecido pela rede, como afirmado pelo “Respondente 174”:

“Sim [todas estão contempladas], pois a Rede já produziu e implantou o currículo do Novo Ensino Médio em todas as escolas do Brasil, com o intuito de garantir que todas as competências e habilidades da formação geral básica sejam contempladas na produção do material didático para oportunizar o desenvolvimento e aprimoramento das mesmas em nossos jovens.” (Respondente 174)

b) Parcialmente contempladas

Os respondentes que afirmaram acreditar que as competências e habilidades da BNCC estão sendo contempladas parcialmente relataram que isso se deve, dentre outros motivos, às limitações de carga horária, principalmente no que diz respeito à Formação Geral Básica (FGB) (Respondente 216), ao processo gradativo de implementação e às dificuldades de colocar em prática o que está previsto nos currículos (Respondente 98). Nas citações abaixo, são apresentadas respostas dos profissionais da equipe pedagógica das escolas que representam essas questões.

“As competências e habilidades previstas na BNCC do Novo Ensino Médio estão contempladas no currículo da escola, mas o número de aulas não é suficiente, uma vez que tivemos a carga horária reduzida por força da Lei n. 13.4151/2017, no que se refere à Formação Geral Básica.” (Respondente 216)

“As competências e habilidades previstas na BNCC do Novo Ensino Médio estão contempladas no currículo da escola, mas o número de aulas não é suficiente, uma vez que tivemos a carga horária reduzida por força da Lei n. 13.4151/2017, no que se refere à Formação Geral Básica.” (Respondente 98)

c) Não contempladas

Poucos respondentes declararam que as competências e habilidades da BNCC não estão contempladas nos currículos da respectiva escola/rede. Entre aqueles que fizeram essa afirmação, apenas três se justificaram. Dois afirmaram

que a redução da carga horária para a FGB foi o principal motivo dessa não contemplação e um deles afirmou que as competências foram atendidas, mas as habilidades, não. As citações a seguir ilustram as respostas negativas:

“Não, por causa da REDUÇÃO da carga horária da FGB.”
(Respondente 145)

“Não. Devido ao número de competências e habilidades, é inviável trabalhar todas com a CH prevista em nossa rede.”
(Respondente 107)

3.1 Equilíbrio e organização da carga horária entre os componentes curriculares

No que diz respeito ao equilíbrio da carga horária entre os componentes curriculares no Ensino Médio, a maioria dos respondentes afirmou que existe, sim, essa proporção. Os principais argumentos utilizados para justificar esse equilíbrio estão descritos a seguir.

a) Carga horária distribuída entre os 3 anos do Ensino Médio

Apesar de os respondentes citarem a complexidade desse processo, é possível observar, no relato deles, que as escolas se empenharam intensamente para haver o equilíbrio da carga horária entre os componentes curriculares. Portanto, é possível identificar, nas respostas, que a divisão da carga horária, ao longo dos 3 anos do Ensino Médio, possibilitou a adequação da escola às necessidades de percurso do NEM, pois os componentes, por mais que não estejam equilibrados dentro de cada série, estão organizados para compor o Ensino Médio de forma integrada durante todas as séries (Respondente 154).

“Os conteúdos, conceitos e processos relacionados às quatro áreas do conhecimento foram contempladas ao longo dos três anos do Ensino Médio, levando em consideração as aprendizagens essenciais e a construção de uma Matriz Curricular que buscou, através dos itinerários formativos, contemplar e complementar o pleno desenvolvimento das habilidades cognitivas e socioemocionais definidas para essa etapa da educação básica.” (Respondente 154)

b) Carga horária distribuída entre as áreas do conhecimento

Conjugada ou não a divisão da carga horária dos componentes curriculares ao longo do Ensino Médio, alguns respondentes também relataram que a distribuição equilibrada dos componentes só foi possível porque foi realizada com foco nas 4 áreas do conhecimento, e dividindo entre elas a carga horária destinada ao Ensino Médio, utilizando-se tanto da estrutura da Formação Geral Básica (FGB) quanto das eletivas e dos Itinerários Formativos (IF) para realizar essa divisão.

“Durante a elaboração do currículo, tentamos manter a proporção de carga horária entre as áreas do conhecimento, não especificamente dos componentes. Por exemplo, em um dos anos, teremos mais períodos de Natureza e, no outro, de Ciências Humanas.” (Respondente 154)

“Distribuímos as horas da FGB equitativamente durante os três anos e o que não foi possível ser contemplado redistribuímos nos Itinerários Formativos e Eletivas.” (Respondente 3)

c) Carga horária distribuída devido ao suporte da rede e de normativas

Paralelamente a isso, alguns dos respondentes afirmaram que o equilíbrio da carga horária entre os componentes curriculares só foi possível devido ao suporte de documentos normativos fornecidos pela rede de ensino, dando ênfase não só ao suporte normativo, mas também ao suporte operacional e pedagógico da rede durante o período de implantação, como exposto na declaração a seguir.

“Por meio dos grupos de trabalho pedagógicos e assessorados pela [rede] de ensino, organizamos nossa carga horária de acordo com os documentos legais, obtendo carga horária superior ao exigido.” (Respondente 39)

Para além disso, existem aqueles casos em que os respondentes declararam que a carga horária do Ensino Médio não está dividida de forma equilibrada entre os componentes. O motivo citado por eles é apenas um: a diminuição da carga horária da Formação Geral Básica (FGB) prejudica algumas disciplinas, tanto da área de Ciências Humanas quanto das demais, como é possível identificar na fala dos respondentes 21 e 88:

“Acredito que algumas áreas ficaram penalizadas, inclusive, com divisão de carga horária (que já era pequena) de forma menos equilibrada ainda. Por exemplo, 2 componentes curriculares que contavam com 1 aula semanal – 40 aulas anuais –, agora estão mais comprometidos com essas 40 aulas

divididas 50% para cada componente (Filosofia e Sociologia). Componentes curriculares que atenderiam ao chamado a um novo humanismo são desvalorizados em função daqueles que garantem maiores aprovações, em especial em estados que ainda possuem muitos vestibulares tradicionais, sem adesão ao Enem.” (Respondente 21)

“Alguns componentes curriculares (Matemática, Biologia e Física) mereciam um maior número de aulas.” (Respondente 88)

Alguns dos entrevistados alegaram que parte da carga horária que deveria ser destinada à FGB é capturada pelos IFs, o que causa esse desequilíbrio e gera prejuízos à oferta de disciplinas de certas áreas do conhecimento. Isso vem sendo contornado pela complementação delas dentro dos IFs.

“Boa parte das disciplinas que deveriam estar no núcleo comum foram para os itinerários.” (Respondente 24)

“Seguindo a lei, nos componentes curriculares da FGB que percebemos faltar aulas, aplicamos as mesmas nos Itinerários de aprofundamento.” (Respondente 211)

d) Organização da carga horária

No que tange à organização da carga horária do Ensino Médio, ao longo das 3 séries, os respondentes apresentaram modelos extremamente variados de divisão das horas entre a FGB e os IFs. O que chama a atenção é a discrepância das cargas horárias do Ensino Médio (EM) entre as escolas. A menor carga horária total declarada foi de 3000 horas e a maior foi de 5720 horas. É importante destacar que a divisão de 1000 horas, por ano, parece ser o padrão seguido por algumas escolas, enquanto outras possuem distribuição mais variada. Por mais que a divisão seja diferente, grande parte das escolas que conseguiram explicar a própria carga horária mostra que, no Ensino Médio, não tende a superar as 3600 horas nem ser inferior a 3000 horas. Há alguns casos isolados, como já mostrado.

As citações a seguir apresentam a forma como algumas escolas têm organizado a carga horária.

“Preocupou-se em cumprir as 1800 horas de FGB (no máximo, 1800 horas e construiu um currículo para oferecer, no mínimo, 1200h de Itinerário Formativo). Trabalhamos com 800 horas de FGB e 200 horas de IF no primeiro ano; 600 horas de FGB e 400 de IF no segundo ano e 400 horas de FGB no terceiro ano e 600 de IF.” (Respondente 223)

“600 horas FGB + 400 horas IFs anualmente.”
(Respondente 26)

“1ª série
FGB - 760 h/aula
Itinerários formativos - 640h/aula
Salesiano para vida - 480h/aula
2ª série
FGB - 560h/aula
Itinerários formativos - 640h/aula
Salesiano para vida - 680
3ª série
FGB - 560h/aula
Itinerários formativos - 640h/aula
Salesiano para vida - 760h/aula” (Respondente 165)

Somado a essas informações, um outro fator foi citado por boa parte dos respondentes: na estrutura curricular, a carga horária da FGB tende a se concentrar nos primeiros anos do Ensino Médio e diminuir ao longo dos demais.

“Na 1ª série, praticamente sem alteração; na 2ª série, com diminuição, diminuindo ainda mais na 3ª, pensando a FGB. O inverso para os componentes dos itinerários e eletivas.”
(Respondente 2)

Existe, ainda, um último fator citado pelos respondentes que diz respeito ao aumento da carga horária espelhado na utilização do contraturno para a alocação de atividades e disciplinas curriculares. Alguns profissionais relataram que o turno da tarde vem sendo utilizado para a oferta dos IFs, seja pela permanência integral na escola ao longo do dia seja pelo retorno dos estudantes na parte da tarde, como exemplificado nos relatos a seguir:

“Aumento na carga horária da matriz curricular, com aulas nos períodos matutino e vespertino.” (Respondente 106)

“A escola organizou a carga horária entre 5 manhãs, de segunda a sexta, e duas tardes, terça e quinta, com 5 aulas por cada tarde. A carga horária comporta: 600 horas da FGB e 1600 horas de Itinerário Formativo, que incluem os programas adquiridos pela escola, como: Educação financeira, Programa Bilíngue, Robótica e Educação socioemocional. Inclui, ainda, projeto de vida, conhecimento por área e componentes orientados pelo Guia de Itinerários Formativos implementado pelo Estado da Bahia, e duas eletivas.” (Respondente 193)

3.2 Contribuição do Projeto de Vida para a escolha dos Itinerários Formativos

No que concerne à interação entre o Projeto de Vida (PV) e a formação de preferência em relação à escolha dos IFs, a maior parte dos respondentes afirmou que a trajetória escolar vivenciada com a implementação do Projeto de Vida tem, sim, influenciado nesse processo, principalmente quando este é trabalhado com os estudantes desde o começo do Ensino Fundamental 2 ou no início do Ensino Médio. Introduzido nessa fase basilar da educação, tem o potencial de possibilitar uma escolha mais assertiva dos IFs, segundo relato dos profissionais das equipes pedagógicas das redes associadas à ANEC, como é possível identificar nos relatos a seguir.

“Sim, houve contribuição, uma vez que adotamos o componente Projeto de Vida como obrigatório desde o 6º ano do EFAF.”
(Respondente 65)

“O Projeto de Vida ajuda na escolha dos estudantes dos itinerários. Ele trabalha de forma integrada com o componente Seminários de Orientação na 1ª série, que tem o desafio de mostrar para os estudantes o alcance e as especificidades de cada um dos itinerários, ajudando-os na sua opção. Outra decisão do Colégio foi ter feito, na primeira série, um currículo introdutório (propedêutico) de conhecimento do essencial de todos os 4 itinerários, deixando a escolha do itinerário para a 2ª série, quando os estudantes já estão mais maduros.”
(Respondente 159)

Além dos profissionais que declararam existir relação entre o Projeto de Vida e a escolha do IF, há aqueles que disseram enxergar parcialmente essa relação. Eles associam o fato a questões, como a implantação incipiente do Projeto de Vida e dos IFs na escola, a imaturidade dos estudantes para fazer essa escolha no início do Ensino Médio e a não compreensão da comunidade escolar acerca dessa relação, como se percebe nos relatos a seguir.

“Foi elaborado um programa de PV, que promove esse processo, porém, está em implementação, necessitando de acompanhamento e reajustes.” (Respondente 121)

“Em parte, pois os estudantes ainda não têm conhecimento e maturidade suficiente para compreender e tomar determinadas decisões.” (Respondente 107)

“está havendo aos poucos, mas falta muito autoconhecimento dos próprios professores.” (Respondente 116)

Outros profissionais ainda relataram que não foi possível identificar uma contribuição do Projeto de Vida na viabilização da escolha dos IFs pelos estudantes na escola em que trabalham. As razões apresentadas pelos respondentes para justificar a ausência dessa relação dizem respeito a outras alternativas desenvolvidas pela escola ou pela rede para realizar a seleção e a escolha dos IFs. Dentre elas, as mais citadas pelos respondentes foram: a pesquisa ou enquête realizada com os estudantes e a comunidade escolar, a avaliação do perfil de habilidades e anseios dos estudantes e o diálogo com a comunidade, pais, estudantes e, principalmente, professores para selecionar as temáticas e disciplinas que seriam ofertadas nos IFs. A seguir, são apresentadas respostas dos profissionais que ilustram bem as diferentes estratégias realizadas pelas escolas nas seleções e escolhas dos IFs.

“A Rede proporcionou um momento de interação com os estudantes para a escuta de seus interesses e aspirações. Além disso, foi realizada uma pesquisa com as famílias e os estudantes, a fim de que contribuíssem na formação, organização e oferta dos itinerários formativos, considerando suas áreas de interesse.”(Respondente 176)

“Como está no início da implantação, nós demos o ponto de partida com experiências no perfil de estudantes que temos.” (Respondente 28)

“Essa é uma questão da qual podemos dizer que realizamos discussões somente com os professores, no entanto cremos e os mesmos fizeram com seus estudantes.” (Respondente 161)

Para além de discorrer sobre a relação entre o Projeto de Vida e a escolha dos IFs em suas escolas, alguns dos profissionais que responderam a essa pesquisa apresentaram, nos relatos, características específicas da implementação ou da apropriação do Projeto de Vida e da escolha dos IFs na realidade de cada escola. Dentre as características citadas, a mais constante se relaciona aos benefícios de já ter os princípios norteadores e práticos dos IFs na estrutura curricular e na prática pedagógica. A presença da Orientação Educacional na figura de um profissional de apoio e presente na vida dos estudantes também foi citada, bem como o foco concedido ao autoconhecimento dos estudantes no componente curricular Projeto de Vida como viabilizador da escolha dos IFs, como é possível verificar a seguir.

“A escola sempre procurou trabalhar com cada aluno seus anseios e expectativas a respeito da vida, muito antes da proposição do Novo Ensino Médio. Para esse fim, a disciplina Educação Religiosa teve papel preponderante. As discussões dos temas nunca ocorreram em mão única (professor/aluno), pois, assim, certamente, tornar-se-iam infrutíferas, além de gerar frustração em todos os envolvidos. A interação professor/aluno/professor é imprescindível neste tipo de trabalho e não poderíamos seguir outro caminho. O Projeto de Vida está inserido na dimensão pastoral, atrelado à Educação Religiosa. Diferentemente de antes da reforma, temos, agora, um trabalho explícito de Projeto de Vida.” (Respondente 163)

“Além do trabalho realizado com a Unidade Curricular Projeto de Vida, a proposta da Orientação Educacional fortalece o trabalho em relação às escolhas.” (Respondente 196)

“O Projeto de Vida busca um trabalho de autoconhecimento e autonomia empreendedora, auxiliando os nossos estudantes na escolha dos Itinerários Formativos.” (Respondente 247)

3.3 Organização do Projeto de Vida no currículo das redes de ensino

No que tange à organização do Projeto de Vida (PV) no currículo das escolas dos respondentes, boa parte deles expôs que a integração do Projeto de Vida ao currículo e ao cotidiano das escolas se deu por meio da destinação de uma carga horária semanal específica ao PV, da alocação de um ou mais professores específicos na função e da inclusão ou transformação do PV em disciplina, como é possível identificar nos relatos a seguir:

“A unidade curricular de Projeto de Vida é trabalhada de modo articulado com as demais áreas do conhecimento, para que não ocorra redução do trabalho a um único momento. Oferta-se 1 (um) período semanal com professor licenciado que desenvolve um planejamento alicerçado no percurso e na história de vida do estudante, em dimensões que se relacionam com o autoconhecimento, a autorregulação e a metacognição.” (Respondente 9)

“É um componente curricular, com uma hora semanal, com profissional (coaching), com material didático e plataforma de ensino, além do acompanhamento individualizado realizado pelo Professor/Coaching educacional.” (Respondente 45)

“Foi criada a unidade curricular Vida e Carreira, que está presente em todo o curso Ensino Médio.” (Respondente 50)

3.4 Avanços e desafios na implementação do Novo Ensino Médio - NEM

Esta seção dedica-se à compreensão dos avanços e dos desafios percebidos pelos profissionais das equipes pedagógicas das escolas associadas à ANEC que participaram da pesquisa, em relação à Reforma do Novo Ensino Médio e à implantação dos Itinerários Formativos, no que concerne à contemplação dos interesses dos pais e estudantes.

De forma mais abrangente, o principal avanço percebido por grande parte dos respondentes diz respeito ao ganho de autonomia dos estudantes no contexto escolar, associado à ideia de protagonismo e satisfação de interesses pessoais por parte dos estudantes. Esse contentamento dos próprios interesses tem, inclusive, aumentado o nível de engajamento dos estudantes na escola, segundo observado pelos respondentes 149 e 81. Isso pode representar uma consequência das propostas diferenciadas de trajetória escolar e o benefício agregado da flexibilidade curricular, como bem observam os respondentes 168 e 208.

“Avanços:

1. Desenvolver a autonomia e o protagonismo do estudante;
2. Mudança na lógica da organização do currículo;
3. Mudança na percepção do ensino e da aprendizagem do estudante.” (Respondente 149)

“A possibilidade de o aluno escolher os itinerários formativos que contemplem seus interesses, favorecendo, assim, a sua motivação para os estudos, sem, contudo, comprometer a sua formação mais ampla.” (Respondente 81)

“Avanços: Interdisciplinaridade; Estudo de temas diversificados e relevantes atuais; aluno protagonista.” (Respondente 168)

“Avanços: Possibilitar que o aluno faça escolhas, possibilidade do aluno ter acesso a conteúdos diversificados e flexibilização do currículo escolar.” (Respondente 208)

Dentre a grande diversidade de desafios relacionados à implementação da Reforma do Novo Ensino Médio, o que mais apareceu no relato dos profissionais entrevistados foram, certamente, aqueles ligados à própria estrutura física e de pessoal das escolas, como a necessidade de contratação ou formação de profissionais capacitados, tanto para ocuparem os cargos de professores nas novas vagas de eletivas e IFs quanto para operarem na escola, atendendo à ampliação da carga horária proposta pela reforma. As mudanças de ampliação e redução de carga horária para agregar os IFs na estrutura curricular das escolas foram, por si só, o segundo desafio mais mencionado pelos respondentes. As escolas e as redes associadas à ANEC também enfrentaram desafios relacionados à adequação do espaço escolar, o que é possível perceber nos relatos dos respondentes 40, 32 e 8.

“- poucas opções; - estrutura física - carga horária dos professores;” (Respondente 40)

“Desafios: ampliação de carga horária para o turno da tarde X cursos/estágios/demandas pessoais dos estudantes; estrutura física da escola; sustentabilidade financeira.” (Respondente 32)

“desafios: mais clareza do processo, profissionais capacitados e abertos para assumirem o novo ensino médio e adequação do espaço escolar.” (Respondente 8)

Além dos desafios apresentados, que concerne, mais especificamente, à escola enquanto uma instituição, existem, ainda, dois pontos relacionados aos estudantes e aos responsáveis que são importantes para a análise da implementação do NEM nas escolas: o entendimento da comunidade em relação às mudanças no Ensino Médio e a capacidade de tomada de decisão dos estudantes frente aos IFs, como ilustrado nos relatos dos respondentes a seguir.

“1 - A informação e explicações para o entendimento dessa nova proposta tanto para os estudantes quanto para a família.
2 - A escolha dos itinerários.
3 - A distribuição da carga horária.” (Respondente 30)

“Desafios - Organização de espaços.
Imaturidade dos estudantes para escolha dos itinerários.
Adequar o material didático às necessidades pedagógicas do estudante e da escola.” (Respondente 11)

3.5 Impactos financeiros para as redes de ensino

As mudanças ocorridas com a Reforma do Novo Ensino Médio geraram, também, um impacto financeiro para muitas escolas no Brasil, como para a composição dos quadros de pessoal.

O tema aparece com uma frequência considerável nos relatos dos profissionais que participaram da pesquisa. É importante salientar que as demissões do corpo de professores não aparecem como algo tão recorrente na trajetória de implementação do NEM das escolas associadas à ANEC. Isso se deu porque boa parte deles foi capaz de realocar o corpo docente dentro das novas propostas de ofertas curriculares, utilizando-se da criatividade e da aptidão dos professores, bem como da formação pontual e continuada desse corpo docente, para garantir a oferta dos IFs. Destaca-se aqui, a preocupação das escolas católicas com a garantia da manutenção do seu quadro docente e, por isso, não mediram esforços na adequação de currículos, materiais didáticos e no oferecimento de formação continuada em serviço. Esse processo pode ser percebido nos relatos dos respondentes 12 e 19.

“Não houve desligamentos de professores. A nova carga horária foi distribuída entre os docentes já contratados. Eles foram convidados a fazer cursos de formação e aprofundamentos direcionados às unidades curriculares dos itinerários formativos. A escola também trocou o material didático, investindo, dessa forma, em encontros de formação para a equipe.” (Respondente 12)

“Não houve demissão. Os itinerários foram pensados também de forma ao ‘aproveitamento’ da formação acadêmica dos professores.” (Respondente 19)

Por mais que essa prática tenha representado um aumento considerável da carga horária de trabalho do corpo docente na escola, tal estratégia foi essencial para lidar, de forma equilibrada, com as questões trabalhistas, afetivas e emocionais relacionadas aos processos de demissão e de contratação de pessoal, como é possível compreender no relato do respondente 15. Ressalta-se que essa estratégia não sanou a necessidade de contratação de novos professores. Esse foi o impacto financeiro mais citado pelos profissionais que participaram da pesquisa, como pode ser observado nos relatos dos respondentes a seguir.

“No Colégio não houve demissões para a implantação do Ensino Médio. Buscamos reorganizar o quadro de professores com as necessidades. Contratamos um professor para uma trilha específica.” (Respondente 15)

“Tivemos que buscar mais docentes, ainda que, entre os profissionais da área, mesmo com boa formação, muitas dúvidas persistem quanto ao trabalho e aos conteúdos a serem trabalhados nos itinerários e nas eletivas.” (Respondente 32)

Além do investimento na contratação e na formação do corpo docente, a carga horária referente à nova estrutura curricular e à proposta pedagógica dos IFs do NEM fez com que algumas das escolas associadas à ANEC enxergassem a necessidade de investir na adequação da estrutura física. Com isso, houve elevação considerável dos gastos delas com despesas básicas, como água e energia elétrica, o que fica evidente no relato dos profissionais a seguir.

“Tivemos, sim, que dispensar alguns colaboradores e contratar outros, sendo que nossa folha de pagamento aumentou em 9,8%, além de que o consumo de água e energia subiu também. Outro contraponto é o reajuste das mensalidades que teriam que conciliar o serviço ao valor que muitas famílias não estavam entendendo. Tivemos que adquirir equipamentos para que os estudantes pudessem praticar o que estavam desenvolvendo em sala. Contrapondo, vemos que o ensino médio é um modelo necessário, mas não o molde vigente.” (Respondente 27)

“Sim. Contratação de alguns profissionais, organização da escola, salas equipadas, laboratórios, sala maker (robótica) e sala para o Programa Bilíngue.” (Respondente 18)

3.6 Elementos a serem revisados na proposta

Por fim, no que se refere aos elementos que necessitam de revisão na proposta, dentro da diversidade de sugestões dos entrevistados, 3 dimensões foram as mais citadas: a necessidade de assertividade e padronização nas normativas sobre o NEM (Respondentes 73 e 38); a redução da carga horária da FGB – que prejudica os estudantes nas provas seletivas de ensino superior – (Respondentes 40, 41 e 43); e a formulação das disciplinas e da aplicação do Projeto de Vida (Respondentes 246 e 121), pois, segundo os entrevistados, as escolas já enxergam a necessidade de revisões e reajustes nesse componente curricular.

“Sugestões: Ter uma padronização do modelo aplicado nas diferentes escolas, pois escolas menores podem não conseguir ofertar o mínimo de itinerários necessários e o estudante ficar com uma formação mais superficial em relação a outros; antes de retirar algumas disciplinas, como Educação Física e Arte, deveria se pensar na metodologia dessas disciplinas, que são tão importantes para a formação do jovem.” (Respondente 73)

“Principalmente uma definição muito mais clara quanto ao que vai ser estudado, pois a abertura, por mais que tenha os melhores propósitos iniciais, ao não definir bases de estudo, vai aumentar a desigualdade, esvaziar os currículos e tornar os estudantes menos preparados para o que terão de enfrentar nos desafios futuros.” (Respondente 38)

“Revistos/retirados

- Limite de horas da FGB. Tivemos um número considerável na 1ª série do EM (2022/2023) porque os estudantes sentiam falta de aulas de unidades curriculares importantes para a preparação para os vestibulares.

- Os estudantes do colégio entregaram uma petição para a coordenação pedagógica pedindo aumento da grade horária, pois sentiam defasagem de conteúdos.

- Diminuição da carga horária destinada para IF.

(Respondente 40)

“Acredito que precisa ser revista a prioridade de componentes curriculares frente à proposta de vestibular que está posto. Por exemplo, aqui, em Pernambuco, tem o vestibular seriado da Universidade Estadual, que não acompanhou a mudança e permanece cobrando os mesmos conteúdos de antes, mas agora os estudantes perderam 3 aulas das disciplinas de CN e CH e os professores não conseguem dar conta e precisam fazer aulas extra, no contraturno, o que atrapalha o estudar sozinho que é importante para o aluno.” (Respondente 41)

“A primeira necessidade é a definição de como será a prova do Enem a partir de 2024, para que possamos fechar todo o currículo do Ensino Médio.

De posse dessa informação, podemos ajustar o currículo de forma mais alicerçada, pois estamos inseguros quanto ao que virá com as tomadas de decisões.” (Respondente 43)

“Estamos em processo de melhora constante deste Componente Curricular, compreendendo que ele também faz parte do olhar pedagógico de toda a equipe pedagógica.” (Respondente 246)

“Foi elaborado um programa de PV, que promove esse processo, porém, está em implementação, necessitando de acompanhamento e reajustes.” (Respondente 121)

4.

Conclusão

Após a análise das respostas discursivas das equipes pedagógicas das escolas associadas à ANEC, é possível concluir que o processo de implementação do NEM apresenta, sim, inúmeros desafios para todas as escolas de educação básica do Brasil, sejam elas públicas ou privadas. Por outro lado, muitos avanços também foram conquistados pelos esforços das redes e das comunidades escolares.

Boa parte dos entrevistados relatou estar conseguindo abarcar as competências e habilidades da BNCC dentro da nova estrutura dos currículos escolares, apesar da redução da carga horária na Formação Geral Básica (FGB). Muitas escolas estão conseguindo equilibrar essa distribuição entre os componentes devido à flexibilidade curricular. Os Projetos de Vida, por sua vez, estão ajudando nas escolhas dos estudantes em relação aos Itinerários Formativos, principalmente quando ofertados antes da 1ª série do Ensino Médio, ainda no Ensino Fundamental 2, e aliados a outras estratégias de promoção do autoconhecimento na escola. É importante destacar que a oferta tem se dado por meio de carga horária e de componentes curriculares específicos.

Além disso, o ganho de autonomia é, certamente, o principal avanço para as escolas das redes em relação ao Novo Ensino Médio. O principal desafio refere-se, então, às mudanças na carga horária, que levam a alterações no quadro de pessoal e na estrutura física das escolas. Inclusive, esses são os maiores investimentos.

Por fim, os gestores pedagógicos que responderam à pesquisa destacam que existem alguns pontos a serem revisados quanto à implementação, como por exemplo a carga horária destinada a FGB (que deveria se ampliada) e que a revogação do NEM não deveria ser uma possibilidade para as escolas brasileiras.

Os respondentes mencionam ainda que é necessário realizar uma padronização das normativas que tratam dos Itinerários Formativos, a fim de garantir a igualdade de oferta pelas escolas.

Destacam a importância da ampliação do prazo de implantação dos Itinerários Formativos e da cobrança dos mesmos no ENEM acontecer depois de pelo menos 2 ciclos de implantação efetiva.

Por fim, os respondentes entendem ser significativo que em 2024 seja avaliado no ENEM apenas a FGB, já que não se tem até o momento uma padronização dos Itinerários que possa ser utilizada na construção de descritores de avaliação nacional.

A ANEC espera que esta pesquisa contribua com as discussões sobre a implantação do Novo Ensino Médio e que por meio do diálogo democrático possamos unir esforços por uma educação de qualidade social.

Análise

Matrizes dos Itinerários Formativos das
Escolas/Redes Associadas da Associação
Nacional da Educação Católica do Brasil –
ANEC



ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE EDUCAÇÃO CATÓLICA DO BRASIL - ANEC

Diretoria Nacional

João Batista Gomes Lima - Presidente

Adair Aparecida Sberga - 1ª Vice-presidente

Natalino Guilherme de Souza - 2º Vice-presidente

Selma Maria dos Santos - 1ª Secretária

Mário José Knapik - 2º Secretário

Marli Araújo da Silva - 1ª Tesoureira

Ivanise Soares da Silva - 2ª Tesoureira

Secretário Executivo

Guinartt Diniz

secreterarioexecutivo@anec.org.br

Gerente da Câmara de Mantenedoras

Fabiana Deflon

mantenedoras@anec.org.br

Gerente da Câmara de Ensino Superior

Gregory Rial

ensinosuperior@anec.org.br

Gerente da Câmara de Educação Básica

Roberta Guedes

educacaobasica@anec.org.br

SCLN Quadra 102 Bloco C Sala 102

Asa Norte

CEP: 70722-530, Brasília-DF

Sumário

Descrição do material recebido	4
Constatações	5
Entregas	6
Descrição das IF Redes/Escolas	9
Síntese da Estrutura dos IF	19
Síntese Gráfica	21
IF-Organização e Temáticas	23
Eletivas e Temáticas	36
Grades	47
Trilhas e Eletivas	52
IF Áreas Integradas	57
IF Rede Damas	62
Síntese Rede Damas	72
Relatório Complementar: Síntese das Temáticas de Eletivas, Trilhas e Áreas Integradas	76
Gráficos	79
Planilhas Temáticas	84



Descrição do material recebido:

- 62 arquivos no Google Drive;
- Dois (02) arquivos não eram de matrizes;
- Um (01) arquivo apresentava 11 matrizes;
- Seis (06) arquivos com as matrizes de três (03) escolas foram concentrados em um (01) só arquivo pra evitar repetições de informações.

Objetos de Estudo: foram analisadas 73 matrizes de Itinerários Formativos do Novo Ensino Médio das escolas/Redes associadas à ANEC.



Constatações:

1. Não é possível estabelecer um quantitativo de Itinerários Formativos Comuns entre as escolas, entre Redes e até entre escolas de uma mesma Rede.
2. Existe uma evidente personalização na estrutura dos Itinerários Formativos de cada instituição.
3. Ainda que a Rede apresente uma estrutura comum e que as escolas a usem como referência, cada instituição fez adaptações, alterando a própria estrutura e, principalmente, as temáticas definidas para os componentes ou unidades curriculares e trilhas.
4. Algumas TEMÁTICAS de trilhas e/ou de unidades curriculares são usadas, na íntegra, quando são escolas de uma mesma Rede, entretanto constatou-se que essas mesmas temáticas também são adaptadas por outras escolas da mesma Rede.
5. Projeto de Vida é um “elemento” de consenso curricular em todas as matrizes, sendo tratado como unidade curricular comum, por sua natureza transversal e por ser determinação da Lei. Mesmo assim, constatou-se o uso dessa unidade curricular como “trilha” denominada “formação pessoal e cristã”, vinculada, também, ao componente Ensino Religioso e a outras ofertas como mentoria, atividades complementares de arte, corpo e mente etc.
6. Há um número considerável de ocorrências de ofertas de Unidades Curriculares e Trilhas com formato de “Revisão de Conteúdos”, mantendo a mesma estrutura do currículo anterior, mas com denominações diferentes como: Tópicos Avançados, Alta Performance em LP, MAT etc. ou LP, MAT aplicada.



Entregas:

1. Para sintetizar as evidências encontradas, foi necessário categorizar as informações mais recorrentes nas matrizes, considerando variáveis que possibilitaram identificar aspectos comuns entre as ofertas das escolas.
2. Em um arquivo Excel, foram criadas dez planilhas com as demonstrações consideradas mais relevantes, a partir das categorias definidas com os dados coletados. Essas planilhas estão numeradas com a seguinte identificação:

P1 | Descrição dos IF-Escolas/Redes: de forma sintética, foram registrados os elementos que constituem o Itinerário Formativo de cada matriz analisada.

P2 | Síntese da estrutura dos IF: planilha com a categorização dos aspectos comuns a serem visualizados e suas respectivas ocorrências em número.

P3 | Síntese Gráfica: Gráfico das categorias com o número de ocorrências.

P4 | IF-organização e temáticas: nesta planilha, com o propósito de apresentar uma visualização de alguns IFs e Trilhas, foram colocadas, em quadros paralelos, **temáticas de trilhas** e **temáticas diversificadas** extraídas de algumas organizações de Itinerários Formativos apresentadas nas matrizes.

P5 | Eletivas e temáticas: planilha com quadros paralelos com TEMÁTICAS de ELETIVAS, também para visualização do nível de diversidades.



P6 | IF-Grades: planilha com algumas “grades” de ITINERÁRIOS FORMATIVOS (completos) com Unidades Curriculares, Trilhas e Eletivas para melhor percepção “do que” e “como” são realizadas as ofertas nas escolas/Redes.

P7 | Trilhas e Eletivas: planilha com algumas “grades” de Itinerários, Trilhas e Eletivas que apresentam denominações e descrições “diferenciadas”. O propósito é contribuir para melhor percepção do que pode ser identificado de comum e de diferente nas propostas das escolas/Rede.

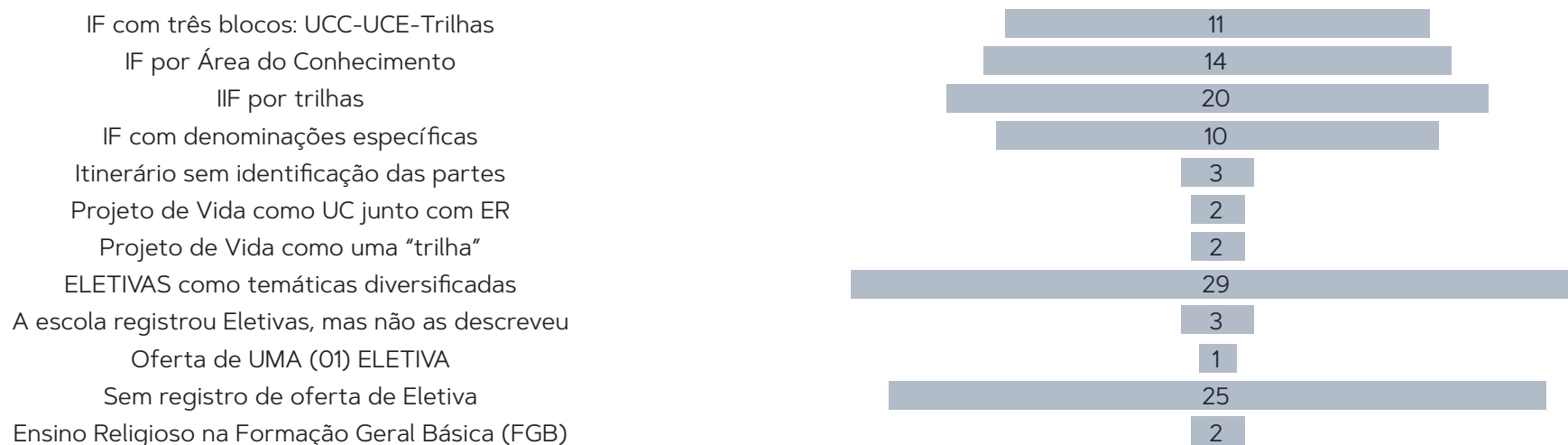
P8 | IF=Áreas Integradas: planilha com quadros demonstrativos de temáticas por Áreas do Conhecimento Integradas.

P9 | IF Rede Damas: planilha com a primeira análise das matrizes de uma Rede, realizada no processo inicial de conhecimento e mapeamento de todo o objeto de estudo.

P10 | Síntese R.Damas – 11 escolas: planilha com a síntese da análise realizada.

Por fim, conforme o gráfico com a síntese da análise dos Itinerários Formativos das escolas/Redes-ANEC, constatou-se que a predominância é a da organização dos IFs por Trilhas (20 ocorrências); seguida de IFs por Áreas do Conhecimento – específicas ou integradas; depois (com 11 ocorrências), os IFs estruturados em blocos: UCC- Unidade Curricular Comum (obrigatórias), UCE-Unidade Curricular Eletiva (de escolha do estudante) e Trilhas de Aprofundamento. Quanto à oferta de Unidades Curriculares Eletivas, a que teve o maior número de ocorrência (29) foi com temáticas diversificadas. Considerando as orientações oficiais, esse resultado se configura como a melhor estrutura de IFs a ser escolhida pelas escolas.

PONTOS COMUNS NA ESTRUTURA DOS IF DAS ESCOLAS/REDE-ANEC





Planilha 01:

Descrição das IF Redes/Escolas



De forma sintética, foram registrados os elementos que constituem o Itinerário Formativo de cada matriz analisada.

SÍNTESE DA ANÁLISE DAS 73 MATRIZES DAS ASSOCIADAS-ANEC

Rede/Escola	Arquivos da Pasta GD numerados para melhor identificação	Características da organização dos Itinerários Formativos nas Escolas/Redes
Rede Damas = 11 escolas	Arq.1: pdf com a distribuição de carga horária de 11 escolas. Arq.2: pdf com a demonstração dos IF das 11 escolas.	Itinerário Formativo (IF) organizado, predominantemente, com TRILHAS de Aprofundamento das Áreas do Conhecimento, sendo: 1. TRILHAS com Áreas Integradas . Humanas e Linguagens; Matemática e Natureza. 2. Trilhas com temáticas específicas das quatro Áreas do Conhecimento . Linguagens, Matemática, Humanas e Natureza. 3. Trilha Comum adotada pelas 11 escolas, intitulada: Formação Humana e Cristã . 4. ELETIVA , ofertada apenas em uma (01) escola, das 11 apresentadas.
Rede Jesuíta de Educação. Colégio São Luís	Arquivos 3,4,5 e 6, com as matrizes em pdf.	Itinerário Formativo organizado por: 1. ÁREAS do Conhecimento Integradas . Humanas e Linguagens; Matemática e Natureza. 2. Itinerário Formativo com Temática Específica . 3. Eletivas (todas com foco em "REVISÃO").
Colégio Agostiniano São José-CASJ	Arq. 7: pdf da matriz curricular. CASJ.	Itinerário Formativo organizado com a seguinte denominação: 1. Aprofundamento Curricular Integrado . Humanas e Linguagens; Matemática e Natureza. 2. Uma TRILHA Comum , com as seguintes unidades curriculares : Projeto de Vida e Empreendedorismo; Projeto Voluntariado; Produção de Textos; Fisiologia e Evolução Comparativa; Fenômenos Naturais do Cotidiano; Energia, Matéria e Transformações; Cultura e Sociedade; Economia, Produção e Território; Globalização, Geopolítica e Comércio Internacional; Bases do Pensamento Moderno; Bases do Pensamento Contemporâneo. Obs.: Não há registro de oferta de Unidades Curriculares ELETIVAS.
Colégio Agostiniano Mendel (CAM)	Arq.8: matriz curricular da escola (CAM).	Organização do Itinerário Formativo com as seguintes denominações 1. Itinerário Comum , organizado nas Áreas do Conhecimento : Linguagens, Humanas e Natureza, cujo arranjo equivale à Trilha, com as seguintes unidades curriculares. a) Linguagens : Prática Física e Saúde Integral; Laboratório de Produção de Textual. b) Humanas : Projeto de Vida; História das Sociedades; Geoambiental, Política e Modernidade; Sociabilidades Contemporâneas. c) Natureza : Matéria e Transformações Químicas; Física da Cinematografia; Diversidade Genética dos Seres Vivos; Física da Conectividade; Sistemas Biológicos. 2. Itinerários Flexíveis por Áreas do Conhecimento e por Áreas Integradas , também com características de Trilha; algumas com foco em "aprofundamento" no formato de "revisão de conteúdos disciplinares". Eis as "Trilhas", nas Áreas, com suas respectivas Unidades Curriculares: Matemática : Educação Financeira Sustentável e Matemática no Cotidiano Humanas e Linguagens : Mundo das Mídias e Sustentabilidade; Empreendedorismo Social Natureza : Investigação Científica e Vida e Saúde Aprofundamento CHS (Ciências Humanas e Sociais), Aprofundamento CRL (Ciências do Raciocínio Lógico), Aprofundamento CN (Ciências da Natureza). Obs.: Não há registro de oferta de Unidades Curriculares ELETIVAS.

<p>Rede Jesuíta de Educação. Colégio Loyola</p>	<p>Arq.9: matriz curricular da escola</p>	<p>1. Itinerário Formativo organizado por Áreas do Conhecimento: Linguagens, Humanas, Natureza e Matemática e suas respectivas Unidades Curriculares. a) Linguagens: Oficinas de: literatura e arte, redação e humanidades, redação; b) Humanas: Cidadania Global. c) Natureza: Aprofundamento de Biologia, Física e Química. d) Matemática: Aprofundamento de Matemática. 2. Projeto de Vida é uma Unidade Curricular Comum a todos os IF. 3. Eletivas: 1a Série: Clube de Práticas Corporais; Ecologia Integral; Ecologia Integral; Educação Financeira; Futuro do Trabalho; Internacionalização; Mídias e Cultura Digital; 2ª série: Ecologia Integral 2; Empreendedorismo; Futuro do Trabalho 2; Mídias e Cultura Digital; Saúde. 4. Projetos Institucionais Comuns a todos os IF: Projetos Magis de Série (todas as séries); Projeto Formação para a Cidadania; Projetos de componentes curriculares (todas as séries), entre outros. (Obs.: esse bloco de “Projetos Institucionais Comuns equivalem às UCC . Unidades Curriculares Comuns (obrigatórias).</p>
<p>Rede/Escola sem identificação</p>	<p>Arq. 10: matriz dos IF integrados</p>	<p>Organização com a seguinte denominação: 1. Itinerário Formativo com Áreas Integradas e suas respectivas Unidades Curriculares: a) Humanas e Linguagens: Oficinas de Produção textual; Iniciação Científica; Atualidades; Escolha de Hoje para o amanhã; Explorando fatos e contextos; Convivência e Rede-Ética; Manifestação Cultural; Voluntariado; Empreendedorismo; Mediação e intervenção da realidade; Laboratório e tecnologia. b) Matemática e Natureza: Oficinas de Produção textual; Investigação Científica; Atualidades-desenvolvimento sustentável; Escolha de Hoje para o amanhã-oficina: “engaje-se e recicle suas ideias”; Explorando fatos e contextos; Táticas de Resolução; Estatística; Educação Financeira; Convivência e Rede-Ética; Manifestação Cultural; Voluntariado; Empreendedorismo-oficina: “engaje-se e recicle suas ideias”; Mediação e intervenção da realidade/laboratório: criação de experimentos e experiências. 2. Estudos Avançados, com a descrição dos componentes curriculares da FGB. 3. Trilha Travessia: Preparatório Enem (Formato de Revisão de Língua Portuguesa e Matemática. Obs. 1: Projeto de Vida é uma Unidade Curricular Comum a todos os IF. Obs. 2: Não há registro de ELETIVAS.</p>
<p>Notre Dame/Colégio Maria Auxiliadora</p>	<p>Arq.11: matriz dos IF</p>	<p>1. Itinerário Formativo organizado por TRILHAS obrigatórias e TRILHAS eletivas: Trilha obrigatória: Aprofundamento Acadêmico: Enem e Vestibular; Pesquisa científica; Produção textual criativa; Global English. Trilhas Eletivas: a) Saúde, Tecnologia e Inovação: Saúde e Vida; Arte e Criação; Tecnologia, Design e Inovação. b) Gestão e Cidadania: Empreendedorismo e Educação Financeira; Sociedade, Cultura e Cidadania; Gestão e Sustentabilidade. 3. Projeto de Vida é uma Unidade Curricular Comum a todos os IF. Obs. 2: Não há registro de ELETIVAS.</p>

<p>Rede Saviniana -Escola Nossa Senhora da Conceição</p>	<p>Arq.12. matriz dos IF</p>	<p>Organização do Itinerário Formativo com as seguintes denominações: 1. Aprofundamento Comum, com Áreas Integradas (1ª série): a) Linguagens e Humanas: Redação e conjunturas contemporâneas; Sociolinguística; Português instrumental; b) Ciências da Natureza e Matemática: Química aplicada ao cotidiano; Física aplicada ao cotidiano; Mais Biologia; Matemática Aplicada. 2. Aprofundamento Comum com Áreas Específicas (2ª série): a) Linguagens: Contexto literário e cultural; Inglês aplicado ao estudo da linguística. b) Matemática: Matemática Aplicada II. c) Humanas: História do Brasil e Geografia Política. d) Natureza: Biologia Aplicada; Físico-química; Física Aplicada. 3. Aprofundamento Optativo, com Áreas Específicas: a) Linguagens: Representações linguísticas e expressões culturais ou ateliê de linguagem? b) Matemática: Matemática avançada; c) Humanas: conflitos mundiais e suas consequências; Química medicinal e Física aplicada. 4. Trilha de Formação Humana Integral: Projeto de Vida e Ensino Religioso. 5. Eletivas Orientadas: Empreendedorismo social e sustentabilidade; Cultura midiática e aplicabilidade social; Ecologia e preservação da vida – impactos ambientais; Habilidades para o futuro – tecnologia e impacto social; Oratória: articulação da expressão oral; Educação Financeira; Esporte e Saúde; Cidadania e Política (mini ONU); Primeiros Socorros; Criação de websites.</p>
<p>Colégio São José – Prov. Bras. Congr. Irm. Fil. Car. São Vicente de Paulo-Foz do Iguaçu-PR</p>	<p>Arq.13 . síntese da matriz</p>	<p>Não é possível identificar a forma de organização dos Itinerários Formativos, porque a escola só registrou as disciplinas. As temáticas tratadas nas disciplinas (ou unidades curriculares) são as seguintes: Educação Financeira, Ensino Religioso, Projeto de Vida, Língua Espanhola, Educação para o trabalho, Empreendedorismo Criativo, Estatísticas Sociais, Expressão corporal e qualidade de vida, Linguagem gráfica visual ilustrativa, Memória, História e Cultura, Produção de textos midiáticos, Astrofísica, Ciência e cotidiano, Ciência e Saúde, Estatística, Produção e análise textual e Sustentabilidade e Compromisso Social. Obs.: Não há registro de oferta de Unidades Curriculares ELETIVAS.</p>
<p>Rede Salesiana Brasil/ Escola Nossa Senhora Auxiliadora (ENSA) . Ponte Nova-MG</p>	<p>Arq.14 e Arq. 15: matrizes de 1ª e 2ª séries, do ENSA-RSB.</p>	<p>Itinerário Formativo organizado em três blocos: 1. Unidades Curriculares Comuns . UCC (componentes ou unidades curriculares obrigatórias). 2. Trilhas de Aprofundamento de Áreas Específicas (com arranjos de unidades curriculares com temática específica de uma Área do Conhecimento) e Trilhas com Áreas Integradas (com arranjos com temáticas integrando duas Áreas . Linguagens e Humanas; Matemática e Natureza. 3. Unidades Curriculares Eletivas . UCE (temáticas de escolha do estudante).</p>
<p>Rede Salesiana Brasil/ Escola Nossa Senhora Auxiliadora (ENSA) . Bagé-RS</p>	<p>Arq.16: “grade curricular” do ENSA-RSB-Bagé-RS somente com as “disciplinas” e carga horária.</p>	<p>Não é possível identificar a forma de organização do Itinerário Formativo, porque a escola só registrou as disciplinas e sua respectiva carga horária, sem especificar as partes: FGB (comum) e IF (flexível). No final da “grade curricular”, estão registradas apenas estas unidades curriculares: Projeto de Vida, CN, CH e Trilhas do Conhecimento.</p>
<p>Colégio Notre Dame- CND-Campinas-SP</p>	<p>Arq.17: matriz</p>	<p>Os Itinerários Formativos estão organizados por Área do Conhecimento, com suas respectivas Unidades Curriculares: 1. It. Formativo: Área de Matemática: Complementos de Matemática; Área de Linguagens: Literatura para Vestibulares, Redação para Vestibulares, Arte/Música, Educação Física, Inglês para Vestibulares; Área de Ciências da Natureza: Complementos de Ciências da Natureza. 2. Formação Pessoal e Social: Projeto de Vida e Ensino Religioso. 3. Eletivas organizadas por núcleo de temáticas.</p>

<p>Rede SAFA -Colégio Gabriel Taborin (sem identificação do lugar)</p>	<p>Arq.18: matriz</p>	<p>Itinerários Formativos organizados em três blocos: 1. Ciclo Comum (Unidades Curriculares Comuns. UCC. obrigatórias): Literatura, Páticas de Produção de Textos, Matemática Fundamental, Biologia 2, Química, Física, Praticando ENEM. 2. Trilhas de Aprofundamento das quatro Áreas do Conhecimento, sem a descrição das temáticas ou dos arranjos com as unidades curriculares. Obs.: Não há registro de oferta das Eletivas.</p>
<p>Rede e Escola não identificadas</p>	<p>Arq.19: imagem da matriz sem identificação da Instituição</p>	<p>Itinerário Formativo organizado com a descrição de três blocos de COMPONENTES CURRICULARES: 1. Componentes NÃO ELETIVOS (podem ser considerados como UCC=Unidade Curricular Comum, ou seja, obrigatória a todos os estudantes). Esses componentes são: Projeto de Vida, Ética e Cidadania, Investigação Científica, Produção de Texto, Educação Digital, Educação Financeira. 2. ELETIVAS de Linguagens e Humanas: Redes Sociais, Jornalismo, Patrimônios Culturais, Trabalho, Cinema, Música e Teatro, Desenvolvimento Sustentável. 3. ELETIVAS de Matemática e Natureza: Raciocínio Lógico; Ciência e Saúde; Ciência e Ética; Estatística; Ciência do Universo; Matemática e Redes Sociais.</p>
<p>Rede Agostiniana de Educação-Colégio Nossa Senhora do Bom Conselho</p>	<p>Arq.20: imagem da matriz</p>	<p>Itinerário Formativo organizado com a descrição de dois blocos: Eletivas Dirigidas (Projeto de Vida e as 4 Áreas do Conhecimento) e Parte Diversificada por Áreas do Conhecimento: Matemática; Linguagens; Humanas; Natureza. ELETIVAS DIRIGIDAS: 1. Projeto de Vida; 2. Linguagens: Comunicação; Linguagens e Produção de Discursos; Educação Religiosa. 3. Matemática: Educação Financeira, Geometria e Medidas. 4. Natureza: Investigação; Física e Movimento; Introdução à Química; Biologia: laboratório vivo. 5. Humanas: Empreendedorismo criativo; Geografando o mundo; Sociologia: ciência, teoria e pesquisa; Filosofia: ciência, teoria e pesquisa. PARTE DIVERSIFICADA: a) Matemática e suas tecnologias: Análise de Dados; Matemática Aplicada: raciocínio lógico, modelagem e análise de dados. b) Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Ética, cidadania e direitos humanos; O mundo do trabalho: desenvolvimento e sustentabilidade no mundo contemporâneo. c) Linguagens e suas tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Língua Portuguesa e Arte no universo das tecnologias digitais; Língua Portuguesa: oficinas de criações midiáticas.</p>
<p>Rede Salesiana Brasil . Instituto São José . SJC. SP</p>	<p>Arq.21: descrição em documento word.</p>	<p>Itinerário Formativo organizado em três blocos: 1. Unidades Curriculares Comuns . UCC (componentes ou unidades curriculares obrigatórias). 2. Trilhas de Aprofundamento de Áreas Específicas (com arranjos de unidades curriculares com temática específica de uma Área do Conhecimento) e Trilhas com Áreas Integradas (com arranjos com temáticas integrando duas Áreas . Linguagens e Humanas; Matemática e Natureza. 3. Unidades Curriculares Eletivas . UCE (temáticas de escolha do estudante).</p>
<p>SALESIANAS – RECIFE . RSB</p>	<p>Arq.22: descrição dos IF em pdf.</p>	<p>Itinerário Formativo organizados em três blocos: 1. Unidades Curriculares Comuns . UCC (componentes ou unidades curriculares obrigatórias). 2. Unidades Curriculares Específicas de 1ª e 2ª séries; 3. Unidades Curriculares Eletivas . UCE (temáticas de escolha do estudante).</p>
<p>Colégio Nossa Senhora Auxiliadora . Bagé-RS</p>	<p>Arq.23: descrição dos IF em pdf.</p>	<p>Itinerário Formativo organizado em três blocos: 1. Unidades Curriculares Comuns . UCC (componentes ou unidades curriculares obrigatórias). 2. Trilhas com Áreas Integradas (Linguagens e Humanas; Matemática e Natureza). 3. Unidades Curriculares Eletivas . UCE (temáticas de escolha do estudante).</p>

Escola sem identificação	Arq.24: imagem com descrição dos IF.	Dois Itinerários Formativos com Áreas Integradas : 1. Humanas e Natureza : Astronomia e Cultura Maker; Ciência, Alimentação e Saúde; Ciência do Cotidiano; Ciências Aplicadas e Tecnologias; Inglês Instrumental; Política. 2. Linguagens e Matemática : Cinema, Música e Teatro; Gestão de Negócios; Inglês Instrumental; Linguagem Gráfica, Visual e Ilustrada; Matemática e Ciência de Dados; Mídias Digitais. (Obs.: Sem registro de Eletivas).
Colégio Franciscano São Miguel Arcaño-SP	Arq.25: arquivo com descrição dos IF em pdf.	Itinerário Formativo organizado em três blocos: 1. Ciclo Comum (componentes ou unidades curriculares obrigatórias). 2. Trilhas com Áreas Integradas (Linguagens e Humanas; Matemática e Natureza). 3. Unidades Curriculares Eletivas . UCE (temáticas de escolha do estudante).
Colégio Santo Antônio -Anápolis-GO	Arq.26: arquivo com descrição dos IF em pdf.	Itinerário Formativo organizado em três partes: 1. Parte Flexível Obrigatória (componentes ou unidades curriculares obrigatórias). 2. Trilhas por as Áreas do Conhecimento (Linguagens I e II; Humanas I e II; Matemática I e II; Natureza I e II). 3. Unidades Curriculares Eletivas . UCE (temáticas de escolha do estudante). Obs.: No arquivo não há a descrição das Eletivas, apenas, uma observação que o estudante deve escolher a Eletiva a partir do PPP da escola.
Colégio Nossa Senhora de Fátima . Rede Sacramentinas . Vitória da Conquista . BA	Arq.27: arquivo com descrição dos IF em pdf.	Itinerário Formativo organizado em três partes: 1. Parte Comum : Projeto de Vida. 2. Eletivas : (temáticas de escolha do estudante). 3. Itinerário Formativo , com descrição que pode ser identificada como Unidade Curricular ou Trilha, a saber: História e Cultura Ind Afro Brasileira; Leitura e Escrita do mundo; Matemática para além dos números; Iniciação Científica I; Trilha de Aprofundamento Integrado.
Colégio Santa Doroteia . Porto Alegre . RS	Arq.28: arquivo com descrição dos IF em pdf.	Itinerário Formativo organizado em duas partes: 1. Parte Comum : Projeto de Vida. 2. Itinerários Formativos com Áreas Integradas (a descrição das temáticas pode ser identificada como Unidade Curricular ou Trilha. Obs.: No arquivo não há a descrição das Eletivas e nenhum registro sobre como a escola tratou desta parte.
Colégio Franciscano Sant'Anna . Santa Maria . RS	Arq.29: arquivo com descrição dos IF em pdf.	Itinerário Formativo organizado em quatro "elementos": 1. Projeto de Vida ; 2. Estudos Avançados : Linguagens: Literatura, Redação, Língua Inglesa. Matemática: Matemática. Natureza: Biologia, Física e Química. 3. Trilhas de Aprendizagem Integradas : Linguagens e Humanas; Matemática e Natureza. 4. Eletivas : Linguagens: Espanhol e Educação Física.
Colégio Santa Isabel . Ceará	Arq.30: arquivo em excel	Itinerários Formativos organizados em três partes: Núcleo Comum, Eletivas e Trilhas por Área do Conhecimento .
Rede Salesiana -Instituto Nossa Senhora Auxiliadora- Araras-SP	Arq.31: arquivo em pdf	Itinerário Formativo organizado por Áreas Integradas : 1. Natureza e Matemática : Revisional – TRIEduc; 2. Linguagens e Humanas : Revisional TRIEduc, Projeto de Vida, Oficina de Redação, além das ELETIVAS , com formato descrito como híbrido .

Colégio Franciscano Nossa Senhora do Carmo-SP . Ass.S.Fco. Assis-Irmãs de São Francisco da Providência de Deus	Arq.32: arquivo em pdf	Matriz organizada em: 1. Itinerário Formativo Obrigatório , com 11 unidades curriculares; 2. Itinerário Formativo Optativo , com a denominação de cada uma das quatro Áreas do Conhecimento: Linguagens, Matemática, Humanas e Natureza. Obs.: Não há registro de oferta de Unidades Curriculares ELETIVAS .
Colégio dos Santos Anjos	Arq.33: arquivo em pdf	Itinerário Formativo organizado com dois blocos: 1. Unidades Curriculares Obrigatórias: Oficina de Redação, Espanhol, Ensino Religioso, Estratégias de leitura em Inglês, Projeto de Vida, Química na prática, Equilibrando a Física, Biologia em movimento, Contextualizando a História, Geografia na Prática, Praticando Matemática. 2. Trilhas por Área do Conhecimento e Trilhas com Áreas Integradas (obs.: na matriz está registrado o “ou”, caracterizando os arranjos dessas Trilhas como “de escolha” do estudante. Obs.: Não há registro de oferta de Unidades Curriculares ELETIVAS .
Colégio Franciscano Nossa Senhora Aparecida-Moema-SP	Arq.34: arquivo em pdf	Itinerário Formativo organizado com três blocos: 1. Unidade Curricular Comum (UCC): Projeto de Vida. 2. Itinerário de Aprofundamento Curricular (IAC) por Áreas do Conhecimento (Linguagens, Humanas, Natureza e Matemática); 3. Itinerário Formativo Eletivo (IFE) com Áreas Integradas. Obs.: Não há registro de oferta de Unidades Curriculares ELETIVAS .
Colégio Santa Teresa . São Luís-Maranhão Rede Doroteias	Arq.35: arquivo em pdf	Itinerário Formativo organizado com as Áreas Integradas . Linguagens e Humanas; Matemática e Natureza , com o seguinte arranjo curricular: 1. Componentes Curriculares Obrigatórios; 2. Componentes Curriculares Eletivos. Obs.: Ensino Religioso foi inserido na FGB.
Colégio Santa Inês . SP	Arq.36: arquivo em pdf	Itinerário Formativo organizado com: 1. Trilhas de Aprofundamento por Áreas do Conhecimento; 2. Trilhas Integradas . Linguagens e Humanas; Matemática e Natureza; e 3. Eletivas.
Colégio Franciscano Pio XII-SP Associação São Fco.Assis-Irmãs de São Francisco da Providência de Deus	Arq.37: arquivo em pdf	Itinerário Formativo organizado com a seguinte denominação: 1. Itinerário Integrado; 2. Itinerário Temático. Obs.: Não há registro de oferta de Unidades Curriculares ELETIVAS.
Escola Nossa Senhora Rosário-Associação Bem Aventurada Imelda-Núcleo Cornélio Procópio-PR . 2022	Arq.38: arquivo em pdf	Itinerário Formativo organizado com a seguinte denominação: 1. PFO (infere-se que seja “núcleo obrigatório”), com as seguintes unidades curriculares: Biologia Avançada, Física Avançada, Geometria*, Jornalismo Digital, Literatura. Redação*. 2. IF (infere-se que seja “núcleo de escolha”), com as seguintes unidades curriculares: IF1: Filosofia I, Fundamentos da Linguagem, Geografia I, História I, Sociologia I; IF2: Filosofia I, Fundamentos da Linguagem, Geografia I, História I, Sociologia I. Obs. 1: Não há registro de oferta de Unidades Curriculares ELETIVAS. **Obs.2: A matriz de 2023 (descrita na linha abaixo) apresenta as mesmas unidades curriculares, exceto Geometria e Redação.

Escola Nossa Senhora Rosário-Associação Bem Aventurada Imelda-Núcleo Cornélio Procópio-PR . 2023	Arq.39: arquivo em pdf	Itinerário Formativo organizado com a seguinte denominação: 1. PFO (infere-se que seja “núcleo obrigatório”), com as seguintes unidades curriculares: Biologia Avançada, Física Avançada, Jornalismo Digital, Literatura. Obs. 1: Não há registro de oferta de Unidades Curriculares ELETIVAS. Obs.2: A matriz de 2023 apresenta as mesmas unidades curriculares de 2022 (descrita na linha acima), exceto pela exclusão das unidades curriculares Geometria e Redação.
Colégio La Salle-Sociedade Porvir Científico	Arq.40 e 47; 54 e 55; 61 e 62 arquivos em pdf	Itinerário Integrado LINGUAGENS e HUMANAS; NATUREZA e MATEMÁTICA , organizados em três blocos com a seguinte denominação: 1. Curso Comum; 2. Curso Específico-Ciências Humanas e Linguagem; Natureza e Matemática. 3. Curso Avançado Obs.: Não há registro de oferta de Unidades Curriculares ELETIVAS. Obs. Como os arquivos das matrizes 40 e 47; 54 e 55; 61 e 62 apresentam as mesmas temáticas propostas pela Rede Lasallista, mesmo em escolas diferentes, concentrei as informações em uma só “grade”, para melhor visualização de todas as temáticas, sem repeti-las. Esta “grade está na planilha “nº 3. IF-organização e temáticas”. Obs.: Não há registro de oferta de Unidades Curriculares ELETIVAS.
Rede Salesiana-Colégio Salesiano São José-Sorocaba-SP	Arq.41: arquivo em imagem	Itinerário Formativo organizado em três blocos: 1. Unidades Curriculares Comuns . UCC , componentes ou unidades curriculares obrigatórias. 2. Trilhas com Áreas Integradas , com arranjos integrando temáticas de duas Áreas . Linguagens e Humanas; Matemática e Natureza; Matemática e Humanas; Natureza e Humanas. 3. Unidades Curriculares Eletivas . UCE , por Área do Conhecimento.
Colégio Nossa Senhora Aparecida-SP- Associação Imaculada Virgem Maria	Arq.42: arquivo em pdf	Itinerário Formativo organizado em três partes: 1. Parte Flexível Obrigatória; 2. Parte Flexível Optativa , com arranjos por Áreas Integradas: Linguagens e Humanas; Natureza e Matemática. 3. Unidades Curriculares ELETIVAS.
CEMAC-Centro Educacional Maria Cardoso Ferreira . Parceira da Rede Salesiana Brasil	Arq.43: arquivo em pdf	Itinerário Formativo descrito com 24 Unidades Curriculares, sem identificá-las como “comum/obrigatórias” ou “eletivas”. Também não apresentou descrição de Trilhas.
Escola Franciscana Imaculada Conceição. Sociedade Caritativa e Literária São Francisco de Assis	Arq.44: arquivo em pdf	Itinerário Formativo organizado com o seguinte arranjo: 1. Itinerário Formativo Acadêmico Obrigatório; 2. Itinerários com Áreas Integradas . Optativos: Linguagens e Humanas; Natureza e Matemática; 3. Unidade Curricular Eletiva , descrita como: Unidade Curricular Eletiva I.
Escola Santo Afonso Rodrigues . Rede Jesuíta de Educação	Arq.45: arquivo em pdf	Itinerário Formativo organizado com o seguinte arranjo: 1. Projeto de Vida; 2. Ciclo Comum; 3. Trilha de Aprendizagem; 4. Unidade Curricular Eletiva.

Instituto de Educação Beatíssima Virgem-Sistema de Ensino Mary Ward-SP	Arq.46: arquivo em pdf Obs.: O Arq.47 é do La Salle e juntei com o arquivo 40, 54, 55, 61 e 62.	Organização com o seguinte arranjo: 1. Aprofundamento Comum (obrigatório para todos os alunos); 2. Aprofundamento Optativo com Áreas Integradas . Linguagens e Humanas; Matemática e Natureza (1 escolha por aluno); 3. Trilhas Integradoras com Áreas Integradas: Linguagens e Humanas; Natureza e Matemática; Humanas e Matemática; Natureza e Humanas. 4. Unidades Curriculares Eletivas (2 por aluno).
Externato Santa Terezinha-Sociedade de Promoção Social Imaculada Conceição-SEPROSIC	Arq. 48. em pdf.	Itinerário organizado em três blocos com a seguinte denominação: 1. Competências Complementares (infere-se que são unidades curriculares comuns ou obrigatórias). 2. Aprofundamento Curricular 1 , com Áreas Integradas . Linguagens e Humanas; 3. Aprofundamento Curricular 2. Natureza e Matemática. Obs.: No arquivo não há a descrição das Eletivas e nenhum registro sobre como a escola tratou desta parte.
Colégio Everest Internacional	Arq. 49. em pdf.	Itinerário organizado com o seguinte arranjo: 1. Itinerário Acadêmico Geral; 2. Itinerário de Exatas e Saúde; 3. Itinerário de Humanas; e 4. Itinerário Internacional. Obs.: Há o registro de “Eletivas” em cada Itinerário Formativo, mas não há a descrição das temáticas.
CANSF	Arq. 50. em pdf.	Itinerário organizado com o seguinte arranjo: 1. Matérias Contemporâneas (infere-se que são unidades curriculares comuns ou obrigatórias); 2. Itinerário de Matemática; 3. Itinerário de Natureza; e 4. Itinerário Integrado . Humanas e Linguagens. Obs.: Não há registro de “Eletivas”.
Colégio Coração de Jesus-Cuiabá-MT	Arq. 51. em pdf.	Itinerário organizado com arranjo de Trilhas de Aprofundamento das Áreas do Conhecimento e Eletivas , também, por Áreas do Conhecimento. Obs.: As Unidades Curriculares das Trilhas e das Eletivas recebem a mesma denominação dos componentes da Formação Geral Básica: Língua Portuguesa, Matemática, Biologia, História, Filosofia etc.
Colégio São José-Claretiano-SP	Arq. 52. em pdf.	Itinerário organizado com o seguinte arranjo: 1. NÚCLEO ACADÊMICO COMUM e APROFUNDAMENTO CURRICULAR (estudantes na mesma classe), por Áreas Integradas: Natureza, Humanas e Matemática. 2. ESTUDOS AVANÇADOS (estudantes se separam por área de escolha): 2.1 Ciências da Natureza e estudos avançados; 2.2 Linguagens e Humanas e Estudos avançados. 3. ELETIVA: oferta de uma Eletiva: Debates Contemporâneos
Colégio La Salle	Arq. 53. em pdf.	Este arquivo apresenta os fundamentos de toda a Matriz do Novo Ensino Médio da Rede La Salle. Esclareço que o conteúdo do referido documento não foi usado para esta análise, porque as informações necessárias para este estudo já haviam sido registradas nos arquivos das matrizes, números 40, 47, 54, 55, 61 e 62, conforme descrição registrada em cada arquivo.
Colégio La Salle-Caxias	Arquivos 54 e 55 em pdf.	As informações das matrizes dos arquivos 54 e 55 foram inseridas em uma só demonstração dos arranjos de todos os percursos apresentados nos Itinerários Formativos da Rede La Salles. O objetivo foi não repetir as temáticas, haja vista a maioria ser comum às seis matrizes (arquivos 40, 47, 54, 55, 61 e 62), proporcionando, assim, uma visualização mais objetiva das temáticas. Essa “grade” está na “planilha 3-IF-organização e temáticas” deste arquivo excel. Obs.: Não há registro de oferta de Unidades Curriculares ELETIVAS.

Colégio Santa Teresinha . SP . Rede Salesiana Brasil	Arq. 56, em pdf.	Itinerário Formativo organizado com o seguinte arranjo: 1. Ciclo Acadêmico Comum, por Área do Conhecimento; 2. Trilha: Prática de Estudo: Construindo o percurso para o futuro acadêmico. 3. Eletivas , com temáticas diversas em Áreas Integradas.
Colégio Santa Rosa . RS . Rede Salesiana Brasil	Arq. 57, em pdf.	Itinerário Formativo organizado com o seguinte arranjo: 1. Projeto de Vida. 2. Trilhas Integradas: Linguagens e Humanas; Natureza e Matemática. 3. Eletivas , com temáticas diversificadas.
Colégio São Domingos	Arq. 58, em pdf.	<i>Não é possível identificar a forma de organização dos Itinerários Formativos, porque a escola registrou apenas os componentes curriculares da FGB, tratando-os como "conteúdos". As temáticas tratadas nos componentes (ou unidades curriculares) receberam a mesma denominação do componente curricular da FGB, com o acréscimo da palavra "MAIS", ficando assim: Mais Filosofia, Mais Geografia, Mais Matemática, Mais Biologia etc. Obs.1: Projeto de Vida está como componente (unidade curricular) em todas as séries. Obs.2: Não há registro de oferta de Unidades Curriculares ELETIVAS.</i>
Colégio Nossa Senhora de Fátima	Arq. 59 e 60 em pdf.	Itinerário Formativo organizado sem identificação das partes, apenas com a indicação de Unidades Curriculares (UC) por série, com duas UCs comuns nas duas séries, sublinhadas para identificação. 1ª série: Projeto de Vida; Tecnologia: Aplicada na Educação; Construção da Linguagem Argumentativa: ENEM; Conversação e Habilidades na escrita em Língua Espanhola; Conversação e Habilidades na escrita em Língua Inglesa; Cultura, Diversidade e Identidade; O ser humano no mundo: Pensamento e Existência; Práticas Esportivas da cultura corporal de movimento; Metodologia Científica, linguagem digital e comunicação; Processos Criativos e poéticas artísticas; CH-Itinerários Formativos Integrados. 2ª série: Projeto de Vida; Desenvolvimento da linguagem argumentativa. ENEM; Conversação e Habilidades na escrita em Língua Espanhola; Conversação e Habilidades na escrita em Língua Inglesa; Iniciação Científica: O mundo globalizado; Educação Financeira; Mundo do Trabalho: Profissões; Práticas Esportivas e saúde; Poder, Cidadania e Direitos Humanos; A Dimensão Valorativa da existência: ética e política; CH-Itinerários Formativos Integrados. Obs.: Não há registro de oferta de Unidades Curriculares ELETIVAS.
Colégio La Salle-Carmo	Arquivos 61 e 62 em pdf.	As informações das matrizes dos arquivos 61 e 62 foram inseridas em uma só demonstração dos arranjos de todos os percursos apresentados nos Itinerários Formativos da Rede La Salles. <i>O objetivo foi não repetir as temáticas, haja vista a maioria ser comum às seis matrizes (arquivos 40, 47, 54, 55, 61 e 62), proporcionando, assim, uma visualização mais objetiva das temáticas. Essa "grade" está na "planilha 3-IF-organização e temáticas" deste arquivo excel. Obs.: Não há registro de oferta de Unidades Curriculares ELETIVAS.</i>



Planilha 02:

Síntese da Estrutura dos IF



Planilha com a categorização dos aspectos comuns a serem visualizados e suas respectivas ocorrências em número.

PONTOS COMUNS na ESTRUTURA dos ITINERÁRIOS FORMATIVOS das ESCOLAS/REDES	Ocorrências/ Evidências
Itinerários Formativos organizados em três blocos: 1. Unidades Curriculares Comuns . UCC (obrigatórias). 2. Trilhas de Aprofundamento de Áreas Específicas e Trilhas com Áreas Integradas , com arranjos de unidades curriculares com temática específica de uma Área do Conhecimento e com temáticas integrando duas Áreas . Linguagens e Humanas; Matemática e Natureza. 3. Unidades Curriculares Eletivas . UCE (temáticas de escolha do estudante).	11
Itinerários Formativos organizados, predominantemente, por ÁREA do CONHECIMENTO (específica e/ou integradas), com suas respectivas Unidades Curriculares.	14
Itinerários Formativos organizados, predominantemente, por TRILHAS com arranjos a partir de uma temática por Área do Conhecimento e suas respectivas Unidades Curriculares.	20
Itinerários Formativos com denominações específicas como: Ciclo Comum + Parte Flexível; Parte Flexível Obrigatória + Parte Flexível Optativa; Percurso Comum + Percurso Específico da Área + Percurso Avançado; Eletivas Dirigidas + Parte Diversificada; Aprofundamento optativo + Unidades Curriculares Obrigatórias + Trilhas (por Área e/ou com Áreas Integradas, com as respectivas unidades curriculares); Aprofundamento Comum + Aprofundamento Optativo + Trilhas Integradoras + Eletivas; IF Linguagens-Humanas-Matemática-Natureza + “disciplinas”; Trilhas de REVISÃO, com denominações diversas: Revisão, Tópicos Avançados, Alta Performance em LP, MAT etc. ou LP, MAT aplicada.	10
Itinerário sem identificação das partes (unidade curricular, trilhas e eletivas), com registro, apenas, das “disciplinas”, temáticas ou títulos das unidades curriculares.	3
Projeto de Vida como unidade curricular junto com Ensino Religioso .	2
Projeto de Vida como uma “trilha”, na qual estão unidades curriculares como Ensino Religioso, Mentoria, Atividades complementares de Arte, Corpo e Mente, etc.	2
ELETIVAS com temáticas diversificadas ou organizadas em Áreas do Conhecimento . específicas ou com áreas integradas	29
A escola registrou que tem as Eletivas, mas não as descreveu.	3
Oferta de UMA (01) ELETIVA	1
Sem registro de oferta de Eletiva	25
Ensino Religioso na Formação Geral Básica (FGB)	2



Planilha 03:

Síntese Gráfica



Gráfico das categorias com o número de ocorrências.



PONTOS COMUNS na ESTRUTURA dos ITINERÁRIOS FORMATIVOS das ESCOLAS/REDES	Evidências
IF com três blocos: UCC-UCE-Trilhas	11
IF por Áreas do Conhecimento	14
IF por TRILHAS	20
IF com denominações específicas	10
Itinerário sem identificação das partes	3
Projeto de Vida como UC junto com ER.	2
Projeto de Vida como uma "trilha".	2
ELETIVAS com temáticas diversificadas	29
A escola registrou Eletivas, mas não as descreveu	3
Oferta de UMA (01) ELETIVA	1
Sem registro de oferta de Eletiva	25
Ensino Religioso na Formação Geral Básica (FGB)	2

PONTOS COMUNS NA ESTRUTURA DOS IF DAS ESCOLAS/REDE-ANEC

IF com três blocos: UCC-UCE-Trilhas	11
IF por Área do Conhecimento	14
IF por trilhas	20
IF com denominações específicas	10
Itinerário sem identificação das partes	3
Projeto de Vida como UC junto com ER	2
Projeto de Vida como uma "trilha"	2
ELETIVAS como temáticas diversificadas	29
A escola registrou Eletivas, mas não as descreveu	3
Oferta de UMA (01) ELETIVA	1
Sem registro de oferta de Eletiva	25
Ensino Religioso na Formação Geral Básica (FGB)	2



Planilha 04:

IF-Organização e Temáticas



*Temáticas de trilhas e
temáticas diversificadas
extraídas de algumas
organizações de Itinerários
Formativos apresentadas
nas matrizes.*

Visualização de TEMÁTICAS de TRILHAS e de TEMÁTICAS diversificadas em algumas organizações de ITINERÁRIOS FORMATIVOS
Obs. As linhas azuis separam as matrizes, ou seja, separam as escolas.
Trilha de Ciências Humanas e Sociais:
Educação em Direitos Humanos
Interculturalidades
Relações Internacionais e Atualidades
Trilha do Futuro:
Tendências do mundo do trabalho
Oficinas de mídias digitais
Trilha de Integração Científica
Trilha: Gestão e Cidadania:
Empreendedorismo e Educação Financeira
Sociedade, Cultura e Cidadania
Gestão e Sustentabilidade.
Trilha Obrigatória de Aprofundamento Acadêmico:
Enem e Vestibular
Pesquisa Científica
Produção textual criativa
Global English
Trilha Obrigatória: Propósito de Vida
Projeto de Vida
Trilha Eletiva: Saúde, Tecnologia e Inovação:
Saúde e Vida
Arte e Criação

Visualização de TEMÁTICAS em algumas organizações de Itinerários Formativos
CICLO COMUM
Internacionalização (Inglês)
Química Experimental
Física Experimental
Matemática Aplicada
Ensino Religioso
Projeto de Vida
Produção Textual
PARTE FLEXÍVEL OBRIGATÓRIA
Projeto de Vida
Matemática Básica – Aplicabilidade
Leitura Interpretação e Produção de Textos
Cultura Digital
Metodologia da Pesquisa
Empreendedorismo
Humanismo Solidário
Educação Financeira
Ética e Cidadania
Atualidades
ITINERÁRIO FORMATIVO OBRIGATÓRIO
O conhecimento e a transformação da humanidade

Visualização de TEMÁTICAS em algumas organizações de Itinerários Formativos
ITINERÁRIO FORMATIVO (com a descrição de 24 Unidades Curriculares)
1. Conhecimento por área: Ciências da Natureza
2. Conhecimento por área: Ciências Humanas
3. Conhecimento por área: Linguagens
4. Conhecimento por área: matemática
5. Projeto de Vida
6. Leitura e escrita do mundo
7. Matemática para além dos números
8. Iniciação científica
9. História e cultura indígena, africana e afro brasileira
10. Linguagem literatura e empoderamento social
11. Tomando decisões a partir dos números
12. História dos meus ancestrais
13. Saúde integral, agricultura e soberania alimentar
14. Cultura popular e patrimônio cultural corporal
15. O mundo, os números e suas relações
16. Identidade e projeto de nação
17. Meio ambiente, energia e sociedade
18. Ensino Religioso
19. Laboratório de Redação
20. Programa Bilíngue (Inglês – Aprofundamento)
21. Educação Socioemocional
22. Robótica

Tecnologia, Design e Inovação	Técnicas de Produção Textual	23. Educação Financeira
Trilha Eletiva: Gestão e Cidadania:	Análise Literária	24. Componente eletivo
Empreendedorismo e Educação Financeira	Descomplicando a Matemática	Itinerário Formativo Acadêmico Obrigatório
Sociedade, Cultura e Cidadania	Dinâmica Impulsiva e Eletromagnetismo: a física além dos números	Projeto de vida
Gestão e Sustentabilidade	A matéria e suas transformações	Ensino Religioso
TRILHAS de APROFUNDAMENTO com Áreas Integradas:	Ciências naturais no cotidiano	Da lógica a fórmula: a mediação e intervenção matemática na resolução de problemas cotidianos
Linguagens e Ciências humanas:	Ensino Religioso	Processos criativos da produção escrita: texto e contexto
Redação e conjunturas contemporâneas	Viagem pelo mundo: uma discussão historiográfica	Ciências sociais: reflexões sobre as relações e ações humanas
Sociolinguística	O mundo contemporâneo e seus conflitos	Itinerário Formativo Acadêmico Optativo: Matemática e Natureza
Português instrumental	A mecânica do movimento	Unidade Curricular I
Contexto literário e cultural	ITINERÁRIO FORMATIVO OPTATIVO	Unidade Curricular II
Inglês aplicado ao estudo da linguístico.	Matemática e suas Tecnologias	Unidade Curricular III
Ciências da Natureza e Matemática:	Ciências Humanas e suas Tecnologias	Unidade Curricular IV
Química aplicada ao cotidiano	Linguagens, Códigos e suas tecnologias	Itinerário Formativo Acadêmico Optativo: Linguagens e Humanas
Física aplicada ao cotidiano	Ciências da natureza e suas tecnologias	Unidade Curricular I
Mais Biologia	Unidades Curriculares Obrigatórias	Unidade Curricular II
Matemática Aplicada	Oficina de Redação	Unidade Curricular III
Matemática Aplicada II	Espanhol	Unidade Curricular IV
TRILHAS de APROFUNDAMENTO . Áreas do Conhecimento:	Ensino Religioso	Unidade Curricular V
Matemática: Geometria: o abstrato e o 3D	Estratégias de leitura em Inglês	Unidade Curricular VI
Natureza: A química das plantas medicinais e os saberes tradicionais	Projeto de Vida	Itinerário Formativo Acadêmico Optativo: Linguagens e Humanas e Matemática e Natureza
	Química na prática	Unidade Curricular Eletiva I
	Equilibrando a Física	

Linguagens: Identidade na ponta da língua: variantes linguísticas, culturas plurais	Biologia em movimento	Projeto de Vida Ciclo Comum (CC): CC Literatura CC Redação CC História CC Geografia Unidade de Aprofundamento (UA) UA Biologia UA Física UA Inglês UA Química Trilha de Aprendizagem IF Português IF Matemática IF ESARONU (Geografia) IF Sustentabilidade Ecológica IF Argumentação Artística IF Desenvolvimento Corporal Unidades Curriculares ELETIVAS Espanhol História da Arte Matemática Fundamental 1ª Série
Humanas: Tecnologia e recursos digitais nas Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	Contextualizando a História	
TRILHAS de APROFUNDAMENTO . Áreas Integradas:	Geografia na Prática	
Linguagens e Humanas: Comunicação em síntese	Praticando Matemática	
Natureza e Matemática: Doenças do Mundo contemporâneo	Trilhas (de escolha do aluno)	
	Ciências da Natureza	
Trilhas por Área do Conhecimento:	Ciência e cotidiano	
Área de Matemática:	Ciência e alimentação	
Complementos de Matemática	Ciência e saúde	
Área de Linguagens:	Ciências Humanas e Ciências da Natureza	
Literatura para Vestibulares,	Patrimônios Culturais e Sociedade	
Redação para Vestibulares,	Trabalho	
Arte/Música,	Política	
Educação Física,	Linguagens e Ciências da Natureza	
Inglês para Vestibulares;	Cinema, música e teatro	
Área de Ciências da Natureza:	Jornalismo Digital	
Complementos de Ciências da Natureza;	Interpretação de texto	
Formação Pessoal e Social:	Matemática e Ciências da Natureza	
Projeto de Vida	Matemática e cotidiano	
Ensino Religioso.	Estatística	
	Matemática financeira	
Trilha Travessia: Obs.: Formato de Revisão de Língua Portuguesa e Matemática.		
Preparatório Enem	UCC: Projeto de Vida (Componente Transversal)	
	IAC=Itinerário de Aprofundamento Curricular (ou Trilhas de Aprofundamento)	



Trilhas de Aprofundamento:	Linguagens e suas Tecnologias	Itinerário de Ciências da Natureza e Matemática (obs.: A descrição das temáticas pode ser de TRILHA ou de Unidades Curriculares)
Área: Linguagens e Códigos e suas Tecnologias:	IAC . Linguagens Jornalística e Publicitária	Mundo em Números . Matemática e Química
Linguagens e códigos	IAC . Leitura e Escrita Repertoriada	Meio-ambiente: Problemas e possibilidades
Variantes Linguísticas e Identidade Cultural	IAC . Literatura, Língua e Sociedade	Itinerário de Ciências Humanas (obs.: A descrição das temáticas pode ser de TRILHA ou de Unidades Curriculares)
Laboratório de Redação	IAC . História Crítica da Arte e da Literatura	Trabalho e Tecnologia
Ed. Física	IAC . Linguagem Literária e Cinematográfica	Ética e Cidadania
Arte	IAC . Arte, Cultura e Diálogos Literários	Itinerário de Linguagens
Área: Matemática e suas Tecnologias:	IAC . Linguagens, Técnicas, Estratégias e Orientações de Estudo	Literatura e Sociedade
Matemática	IAC . Educação Física	Arte e Sociedade
Geometria de Posição	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	2ª Série
Área: Ciências da Natureza e suas Tecnologias:	IAC . Leitura do mundo a partir de contextos históricos	Itinerário de Matemática e Ciências da Natureza:
Ciências da Natureza	IAC . Perspectivas territoriais: análises socioespaciais da atualidade	Doenças do mundo contemporâneo
Química Medicinal	IAC . Relações intrínsecas da sociedade: cultura e tecnologia	Química das Plantas
Iniciação Científica	IAC . Teoria da ciência e o mundo das ideias	Economia Financeira
Área: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas:	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Itinerário de Ciências Humanas: (Obs.: A descrição das temáticas pode ser de TRILHA ou de Unidades Curriculares)
Ciências Humanas	IAC . Múltiplos Olhares: Biodiversidade e Saúde	Comunicação em síntese em CH
Tecnologia e Recursos Digitais	IAC . Matéria: do quantum ao cosmos	Tecnologias em CH
Ensino Religioso	IAC . Energia: a força que move o Planeta	UNIDADES CURRICULARES COMUNS
Trilhas Integradas:	Matemática e suas Tecnologias	Projeto de Vida
Linguagens e Humanas: Comunicação em Síntese	IAC . Pensamento Matemático e Processos Criativos	Sustentabilidade
Matemática e Natureza: Doenças do Mundo Contemporâneo	IAC . Linguagens, Técnicas, Estratégias e Orientações de Estudo	Empreendedorismo

Eletivas
Linguagens e Códigos e suas tecnologias
Gênero Humorísticos e crítica social na internet
Empoderamento Feminino
Speak up
Matemática e suas tecnologias
Matemática e Economia
Ciências da Natureza e suas tecnologias
Instrumentos ópticos e suas aplicações
Ciências Humanas e suas tecnologias
Saberes e sabores: gastronomia sustentável para o século XXI
3ª série
Linguagens e suas tecnologias
Inglês
Oficina de Texto
Ciências Humanas e suas tecnologias
Ensino Religioso
Projeto de Vida
Eletivas
Enriquecimento Curricular
Parte Flexível Obrigatória
Projeto de Vida

IFE=Itinerário Formativo Eletivo (ou Trilhas Eletivas)
Linguagens e suas Tecnologias
IFE . Empreendedorismo juvenil: criação e marketing
IFE . Model United Nations: Simulations around the world
IFE . Cinema: do consumo à criação
IFE . Redes sociais: o impacto das imagens
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
IFE . Direito, Ética e Cidadania
IFE . Laboratório investigativo: análise social da realidade brasileira
IFE . Narrativas e Versões: a luta pela busca dos Direitos Humanos
Ciências da Natureza e suas Tecnologias
IFE . Fato ou Fake: Ciências na Mídia
IFE . Laboratório experimental
IFE . Astronomia: uma janela para o universo
Matemática e suas Tecnologias
IFE . Educação Financeira: custos e rendas no Planejamento de Vida
IF-Componentes Curriculares Obrigatórios
Áreas Integradas: Linguagens e Humanas
Projetos para a vida
Economia Brasileira e Agronegócio
Design Sustentável
Análise do discurso e repertório cultural

ArtTech
Atualidades
Produção Textual e Recursos Tecnológicos
1. Competências Complementares (infe-re-se que são unidades curriculares comuns ou obrigatórias).
Ensino Religioso e Espiritualidade
Projeto de vida
Crítica, humor e ironia: um mergulho em textos multissemióticos
Está na mídia, está no mundo
Projeto Terceira Série
Laboratório Espanõl
English Lab
Natureza e vida
Mistérios da vida
Vida Terceira Série
Pensamento crítico
Educação Financeira
2. Aprofundamento Curricular 1 . Linguagens e Humanas
A Linguagem e o mundo
Geoculturando patrimônios
Patrimônios em cena
Além do português de cada dia
Geomusica

Investigação Matemática	Interpretação e Laboratório de escrita e argumentação	Cenas & Cenários
Oficina de Textos	Projetos de Mediação/responsabilidade Social e Práticas de Iniciação Científica direcionadas à saúde e aos direitos do Idoso.	3. Aprofundamento Curricular 2. Natureza e Matemática
Ensino Religioso	Projetos de Mediação/responsabilidade Social e Práticas de Iniciação Científica direcionadas aos direitos e deveres da Criança e do Adolescente em situação de vulnerabilidade	A matemática nos alimentos: somando e multiplicando saúde, subtraindo doenças e dividindo conhecimentos
Comunicação e Literatura	Áreas Integradas: Exatas e Natureza	A biologia da alimentação e saúde
Itinerário Formativo de Aprofundamento com Áreas INTEGRADAS	Resolução de Problemas QUÍMICA aplicada	Temperos da química
Linguagens e Humanas	Pensamento Computacional e Robótica	Matemática aplicada à saúde
Empreendedorismo	Resolução de Problemas e EXATAS aplicadas	Biologia & saúde
Cultura Digital	IF-Componentes Curriculares Eletivos	Farmácia: paraíso para a saúde e para a química
Desenvolvimento de Projeto	Áreas Integradas: Linguagens e Humanas	
Oficina de Comunicação em Língua Portuguesa	Eletiva 1: Mercado de Comunicação, Marketing e Geração de conteúdo	1. Itinerário Acadêmico Geral
Oficina de Redação e Debates Contemporâneos	Eletiva 2: Laboratório de Humanidades: Direito e Cidadania	Oficina de Redação
Análise Historiográfica e Atualidades	Áreas Integradas: Exatas e Natureza	Raciocínio Matemático
Oficina de Estudos e Criação em Artes	Eletiva 3: Indústria, Gestão de negócios e Desenvolvimento Tecnológico	ELA – English Language and Arts
Observatório Geográfico	Eletiva 4: Futuros em saúde	Análise e interpretação dos fatos históricos (World History)
Matemática e Natureza		Movimento, energia e suas utilizações
Biodiversidade e Saúde	Itinerário Integrado	Matérias e suas reações
Desenvolvimento de Projeto	Núcleo de estudos em Linguagens	Saúde e vida
Empreendedorismo	Núcleo de estudos em Matemática	Formação Humana
Investigação em Física	Núcleo de estudos em Natureza -Meio Ambiente	Eletivas
Investigação em Química	Núcleo de estudos em Humanas	2. Itinerário de Exatas e Saúde (Todas as Unidades Curriculares do IF Acadêmico Geral mais estas):
Matemática Aplicada	Projeto de Vida	Língua e comunicação



Unidades Curriculares ELETIVAS	Itinerário Temático	
Movimento e Qualidade de Vida	Áreas do conhecimento e Itinerários Combinados	Conexões . Matemática e Vida
Língua Espanhola		Movimento, energia e suas utilizações I
Artes Cênicas		Movimento, energia e suas utilizações II
Orientação Vocacional e Profissional	Percurso Comum	Matérias e suas reações I
Pastoral e Empreendedorismo Social	Vida e Fé	Matérias e suas reações II
Aprofundamento em Biologia	Núcleo Matemática Aplicada	A vida e suas manifestações
Aprofundamento em Química	Núcleo Escrita e Argumentação	3. Itinerário de Humanas (Todas as Unidades Curriculares do IF Acadêmico Geral mais estas):
Aprofundamento em Física	Núcleo Language and Communication	Análise e interpretação dos fatos históricos II (World History)
Aprofundamento em Matemática	Núcleo Bioética e Sustentabilidade	Análise do Pensamento Filosófico
Aprofundamento em Língua Portuguesa e Literatura	Percurso Específico - Humanas e Linguagens	"Eu, Cidadão!" Geopolítica e desenvolvimento
Aprofundamento em Língua Inglesa	Núcleo Economia, Sociedade e Cidadania	4. Itinerário Internacional (Todas as Unidades Curriculares do IF Acadêmico Geral mais estas):
Missão Empreender	Núcleo Cinema e Expressões Culturais	Análise e interpretação dos fatos históricos
	Núcleo Cultura Digital e Ética	Matérias e suas reações I
Ciclo Acadêmico Comum	Núcleo Prepara La Salle . Linguagens	Inglês Americano
Linguagens:	Núcleo Prepara La Salle – Ciências Humanas e Sociais	História dos EUA
Estudos Literários	Núcleo Prepara La Salle – Geografia	Economia/Governo dos EUA
Laboratório de Redação	Núcleo Prepara La Salle – História	
	Núcleo Prepara La Salle – Sociologia	Itinerário Formativo: Matérias Contemporâneas (Inferi-se que são unidades curriculares comuns ou obrigatórias)
Humanas:	Percurso Específico - Natureza e Matemática	Finanças
Projeto de vida	Núcleo de Estatística e Probabilidade em Contexto	Ética e Responsabilidade Social
Ens. Religioso	Núcleo de Física na Atualidade	Direito e Sociedade
Estudos Contemporâneo	Núcleo de Saúde Individual e Coletiva	Ecologia e Sustentabilidade
Natureza:	Núcleo Prepara La Salle – Matemática	Estratégias de Estudo
Física Sensorial	Núcleo Prepara La Salle – Ciências da Natureza	Projeto de Vida
Biologia Molecular	Núcleo Prepara La Salle – Ciências Física	Cultura
Prática Laboratorial	Núcleo Prepara La Salle – Biologia	Cidadania Digital

Prática Experimental de Química	Núcleo Prepara La Salle – Química	Filosofia Política/Filosofia da Ciência
Matemática:	Percurso Avançado	
Fund. de Matemática Aplicada	Núcleo Comunicação Estratégica e Digital: como aliar o marketing ao sucesso profissional	Itinerário Formativo de Matemática
Trilha:	Núcleo Fotografia Criativa	Matemática Complementar
Prática de Estudo: Construindo o percurso para o futuro acadêmico	Núcleo Redes Sociais: posicionamento digital e possibilidades profissionais	Análise de Dados
Eletivas:	Núcleo Informação (Não) Confiável: fato ou fake?	Matemática Avançada
Linguagens e Humanas:	Núcleo Comunicação Não Violenta: conversando a gente se entende	Física Experimental e Aplicada
Capacitando a crítica: produção e compreensão de textos nas múltiplas esferas midiáticas	Núcleo Autocad: desenhos arquitetônicos	Física Elétrica
Laboratório Audiovisual	Núcleo Bioética e o Valor da Vida	Física Moderna
História Social do Cinema	Núcleo Caminhos da Pesquisa Científica	Cálculos Químicos
Processos midiáticos: teoria, linguagem e design	Núcleo Desafios Ambientais do Século XXI	Itinerário Formativo de Ciências da Natureza
Desenvolvimento de projetos de mídia digital	Núcleo Escolha Profissional: possíveis carreiras	Conexão da Matemática na Natureza
Estruturas de poder: Dominação, exploração e resistência	Núcleo Jovem CEO	Física Experimental e Aplicada
Cultura hispânica	Núcleo Mercado Financeiro: operações e criptomoedas	Física Elétrica
Natureza e Matemática:	Núcleo Nanotecnologia: a revolução invisível	Física Moderna
Práticas Laboratoriais – Instrumentos Ópticos (Arduino . Fís)	Núcleo Nutrição e Hábitos Saudáveis	Corpo Humano, Fisiologia, Patologias
Química das plantas medicinais	Núcleo Saúde e Movimento	Biologia Forense
Biotecnologia Laboratorial (Biologia)		Explicações Químicas
Bioquímica forense	Unidades Curriculares Comuns	Química dos Fármacos
Física Forense . análise de colisões e balística	Empreendedorismo	Itinerário Formativo com duas Áreas Integradas: Humanas e Linguagens
Humanas e Matemática:	Ensino Religioso	Linguagem cinematográfica e narrativas audiovisuais
Gestão Financeira . Matemática e Economia	Núcleo de Conhecimento de Áreas	Patrimônio, museu e arquivos
Linguagem de programação – Design digital de jogos	Núcleo de Produção Textual	Relações internacionais
Startup Digital	Oficina de Práticas Esportivas	Filosofia Aplicada – Antiga e Medieval



	Projeto de Vida	Sociedade em Rede: Mídias e Cultura
1. Projeto de Vida	Sustentabilidade: Consciência Socioambiental e Inovação	Fundamentos antropológicos e sociológicos
2. Trilhas Integradas	Itinerário Formativo Integrado	Leitura de Romance
Natureza e Matemática: Consciência ECO+LÓGICA: empreender para transformar	Trilha 1: Linguagens e Humanas	
1ª série	Comunicação em Síntese	NÚCLEO ACADÊMICO COMUM E APROFUNDAMENTO CURRICULAR (Estudantes na mesma classe)
Matemática na Introdução à programação de protótipos/Empreendedorismo sustentável	Tecnologia e Recursos Digitais nas CHSA	Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Matemática
Educação Financeira/Estatística Aplicada às diversas Áreas do Conhecimento	Variante Linguísticas e Identidade Cultural	Investigação Matemática
A química dos alimentos I/A química dos alimentos II	Trilha 2: Matemática e Natureza	Práticas de Argumentação/Produção de texto
Do Micro ao Macro: Desvendando a Natureza I / Do Micro ao Macro: Desvendando a Natureza II	Doenças do Mundo Contemporâneo	Projeto de Vida
O Universo Mecânico I/O Universo Mecânico II	Geometria de Posição	Análise e Investigações Químicas
Iniciação científica I/Iniciação científica II	Laboratório de Química Medicinal	Aprofundamento Curricular em Matemática
2ª série	Trilha 3: Matemática e Humanas	Núcleo de Análises Historiográficas
Física do Ar e da Água I/Física do Ar e da Água II	Geometria de Posição	Observatório de Fenômenos Biológicos
Superando Dimensões I/Superando Dimensões II	Tecnologia e Recursos Digitais nas CHSA	Observatório Geográfico
Mundo Lógico I/Mundo Lógico II	Variante Linguísticas e Identidade Cultural	Física Investigativa
Biologia da Terra e do Mar I/Biologia da Terra e do Mar II	Trilha 4: Natureza e Humanas	CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS E ESTUDOS AVANÇADOS (Estudantes se separam por área de escolha)
Química na Indústria I/Química na Indústria II	Doenças do Mundo Contemporâneo	Ciências Biológicas e da Saúde e Ciências da Natureza
Iniciação científica III/Iniciação científica IV	Laboratório de Química Medicinal	Investigação e Análises Químicas

Linguagens e Humanas: Um Mergulho Sociocultural e Digital no Contexto Planetário	Tecnologia e Recursos Digitais nas CHSA	Observatório de Fenômenos Biológicos
1ª série	Unidades Curriculares ELETIVAS	Oficina Investigativa de Física
Vida e Sociedade / Júri Simulado e ONU Jr	Linguagens e suas Tecnologias	Estudos Avançados em Biologia
Fala News Salê Jornalismo atuante I/Fala News Salê Jornalismo atuante II	Arte e Literatura Regional	Estudos Avançados em Física
Cidades inteligentes/Turismo geo-histórico	Sarau: Gêneros Humorísticos e Crítica Social na Internet	Estudos Avançados em Química
Esporte e cultura no contexto da globalização/O olhar do cinema na história contemporânea	Matemática e suas Tecnologias	LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS E CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS E ESTUDOS AVANÇADOS (Estudantes se separam por área de escolha)
Linguagens: som, imagem e movimento. / Marketing ético e criativo	Gestão Financeira	Linguagens e Humanidades, Escola de Direito e Negócios
Iniciação científica I/Iniciação científica II	Matemática e Economia	Análises Historiográficas
2ª série	Natureza e suas Tecnologias	Criação e Estudos de Artes
Literatura e Sociedade I/Literatura e Sociedade II	Práticas Laboratoriais	Observatório Geográfico
Sociologia como Leitura de Mundo/Sociologia e o Mundo do Trabalho	Instrumentos Ópticos e suas Aplicações	Oficinas de Literatura
Matrizes da Cultura Brasileira: Contribuições Africanas/Matrizes da Cultura	Humanas e suas Tecnologias	Análise e Produção Textual
Brasileira: Contribuições Ameríndias	Cinematografia Regional	Estudos Avançados em Geografia
Estudos Geopolíticos I/Estudos Geopolíticos II	Saberes e Sabores: Gastronomia Sustentável para o Século XXI	Estudos Avançados em História
Fala Salê News II/Oficina de Texto		Eletiva
Iniciação científica III/Iniciação científica IV	Itinerário Formativo	Debates Contemporâneos
3. Eletivas:	1ª série:	
Fundamentos da Medicina	Projeto de Vida	1. Aprofundamento Comum, com Áreas Integradas (1ª série):
Matemática Olímpica	Tecnologia: Aplicada na Educação	a) Linguagens e Humanas:
Clube de Leitores	Construção da Linguagem Argumentativa: ENEM	Redação e conjunturas contemporâneas



Trails to Exchange Programs	Conversação e Habilidades na escrita em Língua Espanhola	Sociolinguística; Português instrumental
Autogestão das Aprendizagens	Conversação e Habilidades na escrita em Língua Inglesa	b) Ciências da Natureza e Matemática:
Trilha de Comunicação (Parceria com a FACHA)	Cultura, Diversidade e Identidade	Química aplicada ao cotidiano
Trilha de Gestão (ESPM)	O ser humano no mundo: Pensamento e Existência	Física aplicada ao cotidiano
Libras	Práticas Esportivas da cultura corporal de movimento	Mais Biologia; Matemática Aplicada
Clube de Ciências	Metodologia Científica, linguagem digital e comunicação	2. Aprofundamento Comum com Áreas Específicas (2ª série):
Voluntariado	Processos Criativos e poéticas artísticas	a) Linguagens:
Ciências no Cinema	CH-Itinerários Formativos Integrados	Contexto literário e cultural
Treinamento Esportivo	2ª série:	Inglês aplicado ao estudo da linguística.
Estudos de Mídia	Projeto de Vida	b) Matemática:
A Arte de Falar em Público	Desenvolvimento da linguagem argumentativa. ENEM	Matemática Aplicada II
Cosmologia e Astrofísica	Conversação e Habilidades na escrita em Língua Inglesa	c) Humanas:
Monitoria Voluntária	Conversação e Habilidades na escrita em Língua Espanhola	História do Brasil
	Iniciação Científica: O mundo globalizado	Geografia Política
	Educação Financeira	d) Natureza:
	Mundo do Trabalho: Profissões	Biologia Aplicada
	Práticas Esportivas e saúde	Físico-química
	Poder, Cidadania e Direitos Humanos	Física Aplicada.
	A Dimensão Valorativa da existência: ética e política.	3. Aprofundamento Optativo, com Áreas Específicas:
	CH Total Itinerários Formativos Integrados	a) Linguagens:
		Representações linguísticas e expressões culturais ou ateliê de linguagem?



b) Matemática:
Matemática avançada;
c) Humanas:
Conflitos mundiais e suas consequências
Química medicinal e Física aplicada.
4. Trilha de Formação Humana Integral:
Projeto de Vida
Ensino Religioso.
5. Eletivas Orientadas:
Empreendedorismo social e sustentabilidade
Cultura midiática e aplicabilidade social
Ecologia e preservação da vida – impactos ambientais
Habilidades para o futuro – tecnologia e impacto social
Oratória: articulação da expressão oral
Educação Financeira
Esporte e Saúde
Cidadania e Política (mini ONU)
Primeiros Socorros
Criação de websites



Planilha 05:

Eletivas e Temáticas



Planilha com quadros paralelos com TEMÁTICAS de ELETIVAS, também para visualização do nível de diversidades.



Temáticas das ELETIVAS (obs. As linhas azuis separam as escolas)	
Obs.: As linhas azuis separam as matrizes, ou seja, separam as escolas.	
1. Autocuidado e relações interpessoais	
2. Ensino Religioso: espiritualidade e fundamentos da fé	
3. Revisão. (das 11 escolas, somente uma (01) apresentou Eletivas)	
1a Série:	
1. Clube de Práticas Corporais	
2. Ecologia Integral	
3. Ecologia Integral	
4. Educação Financeira	
5. Futuro do Trabalho	
6. Internacionalização	
7. Mídias e Cultura Digital	
2ª série:	
1. Ecologia Integral 2	
2. Empreendedorismo	
3. Futuro do Trabalho 2	
4. Mídias e Cultura Digital	
5. Saúde	
1ª série	
1. Arte e Literatura Regional (LGT)	
2. Gestão Financeira (MAT)	
3. Práticas Laboratoriais (CNT)	
4. Cinematografia Regional (CHSA)	
2ª série	
1. Gêneros humorísticos e críticas social na internet (LGT)	
2. Matemática e Economia (MAT)	



3. Sabores e Saberes: Gastronomia sustentável para o século XXI (CHSA)
4. Instrumentos ópticos e suas aplicações (CNT)
1. Muito além da influência: argumentação na linguagem
2. Mundo em movimento: explorando fatos e contextos
3. Ambiente-se: escolhas de hoje para viver o amanhã
4. Fechando a conta: desenvolvendo consciência financeira
5. Strike a pose: nossa vida em rede
6. Uma leitura social, cultural e mercadológica sobre a arte cinematográfica
7. Investigação forense: onde está a evidência?
8. Problema em xeque: táticas de resolução
9. Eu, tu, eles, nós e quem mais? literatura e arte
10. Os antigos, os clássicos e os esquecidos: economia, sociedade e cultura
11. Mens sana in corpore sano? mente, corpo e ciência
12. Residências sustentáveis: arquitetando um projeto STEM
13. Vivendo e aprendendo a jogar: cultura e movimento
14. Além dos clássicos: medievos e pretensos modernos
15. A Ciência por trás do Corpo Humano
16. Produção e consumo: matemática aplicada à sustentabilidade
17. O estudante em busca de respostas na área de Linguagens e suas Tecnologias
18. O estudante em busca de respostas na área de Ciências da Nat. e suas Tecnologias
19. O estudante em busca de respostas na área de Ciências Humanas Aplicadas
20. O estudante em busca de respostas na área de Matemática e suas tecnologias
21. Projeto Científico na Área de Linguagens e suas Tecnologias
22. Projeto Científico na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias
23. Projeto Científico na Área da Matemática e suas Tecnologia
24. Projeto Científico na Área de Matemática e suas tecnologias
Eletivas Orientadas:
1. Empreendedorismo social e sustentabilidade;



2. Cultura midiática e aplicabilidade social;
3. Ecologia e preservação da vida – impactos ambientais;
4. Habilidades para o futuro – tecnologia e impacto social;
5. Oratória: articulação da expressão oral;
6. Educação Financeira; Esporte e Saúde;
7. Cidadania e Política (mini ONU);
8. Primeiros Socorros;
9. Criação de websites.
1. Arte e Literatura Regional com ênfase em produções teatrais;
2. Gestão Financeira;
3. Práticas Laboratoriais (Química, Física e Biologia);
4. Cinematografia Regional;
5. Luz, Câmera e Linguagem em ação;
6. (Des)construindo a piada: a linguagem do humor e a sátira na internet;
7. A Matemática e a Economia; Instrumentos ópticos e suas aplicações;
8. Saberes e sabores: gastronomia sustentável para o século XXI.
1ª Série
1. Escrita Criativa . em Linguagens
2. Diálogos da ONU . em Humanas
3. Energias . em Natureza/Matemática
4. Materializando: Do imaginário ao Concreto . em Natureza/Matemática
2ª Série
1. Dilemas brasileiros . em Humanas
2. Temas filosóficos no cotidiano . em Humanas
3. Materializando: Do imaginário ao Concreto . em Natureza/Matemática
4. O livro é melhor que o filme . em Linguagens
5. Trabalhando com estatística e análise de dados . em Matemática



6. Espanhol . em Linguagens
7. Projetos e Metodologia Científica . atendendo a todas as áreas
1ª série
1. Arte e Literatura Regional (LGT)
2. Gestão Financeira (MAT)
3. Práticas Laboratoriais (CNT)
4. Cinematografia Regional (CHSA)
2ª série
1. Gêneros humorísticos e críticas social na internet (LGT)
2. Matemática e Economia (MAT)
3. Sabores e Saberes: Gastronomia sustentável para o século XXI (CHSA)
4. Instrumentos ópticos e suas aplicações (CNT)
1. Núcleo High School:
1. Speech 2
2. American History
3. Composition & Literature 2ª
4. Economics, US Government
5. Marketing, Debate.
2. Núcleo Acadêmico:
1. Complementos de Física
2. Complementos de Química
3. Complementos de Biologia
4. Complementos de História
5. Complementos de Geografia
6. Complementos de Sociologia
7. Complementos de Filosofia
8. Espanhol
9. Atualidades



10. Introdução à Economia
11. Olimpíadas de Matemática
12. Notregênios
13. Educação Financeira
14. Clube de Mídias.
3. Núcleo de Esportes:
1. Treinamento de Futebol A
2. Treinamento de Futebol B
3. Treinamento de Handebol
4. Treinamento de Voleibol
5. Badminton A
6. Badminton B
7. Voleibol A,
8. Voleibol B
9. Beach Tennis
10. Tecido Aéreo A
11. Tecido Aéreo B
12. Tecido Aéreo C
13. Tecido Aéreo D
14. Tecido Aéreo E
4. Núcleo de Arte e Cultura:
1. Kung Fu
2. Ballet ponta A
3. Ballet ponta B
4. Instrumentos de cordas Bateria
5. Breaking
6. Piano Canto
7. Percussão Contemporânea



5. Núcleo de Tecnologia:
1. Robótica EV3
ELETIVAS de Áreas Integradas: LINGUAGENS e HUMANAS:
1. Redes Sociais
2. Jornalismo
3. Patrimônios Culturais
4. Trabalho
5. Cinema, Música e Teatro
6. Desenvolvimento Sustentável
ELETIVAS de Áreas Integradas: MATEMÁTICA e NATUREZA:
1. Raciocínio Lógico
2. Ciência e Saúde
3. Ciência e Ética
4. Estatística
5. Ciência do Universo
6. Matemática e Redes Sociais
1. Meio ambiente e sustentabilidade. Seus impactos para o mundo!
2. Não mexe no meu dinheiro! Educação financeira/fiscal I
3. Falando sobre Bagé, a Capital do bioma " Pampa".
4. EAD. Empreendedorismo
5. EAD. Astronomia
6. EAD. Gestão de conflitos
7. Explorando o empreendedorismo ambiental: Um olhar detalhado da nossa biodiversidade com visão empreendedora
8. Educação Financeira
9. Autoconhecimento, uma viagem através dos gêneros literários: descobrindo dons
10. Práticas Laboratoriais II
1. Espanhol
2. Educação Física



1. Linguagens: Curta La Vida
2. Humanas: Cidadão do Mundo
3. Matemática: Matemática Conectada
4. Natureza: Fantástico Corpo Humano
1. Ética Humano-Cristã
2. Eletivas I, II e III
3. Matemática Aplicada
4. Química Aplicada
5. Física Aplicada
6. Biologia Aplicada
7. Humanidades I, II e III
8. Linguagens I, II e III
9. Saúde e Movimento
Linguagens e Códigos e suas tecnologias
Gênero Humorísticos e crítica social na internet
Empoderamento Feminino
Speak up
Matemática e suas tecnologias
Matemática e Economia
Ciências da Natureza e suas tecnologias
Instrumentos ópticos e suas aplicações
Ciências Humanas e suas tecnologias
Saberes e sabores: gastronomia sustentável para o século XXI
Enriquecimento Curricular (3ª série)
Linguagens e suas Tecnologias
Arte e Literatura Regional
Sarau: Gêneros Humorísticos e Crítica Social na Internet



Matemática e suas Tecnologias
Gestão Financeira
Matemática e Economia
Natureza e suas Tecnologias
Práticas Laboratoriais
Instrumentos Ópticos e suas Aplicações
Humanas e suas Tecnologias
Cinematografia Regional
Saberes e Sabores: Gastronomia Sustentável para o Século XXI
Movimento e Qualidade de Vida
Língua Espanhola
Artes Cênicas
Orientação Vocacional e Profissional
Pastoral e Empreendedorismo Social
Aprofundamento em Biologia
Aprofundamento em Química
Aprofundamento em Física
Aprofundamento em Matemática
Aprofundamento em Língua Portuguesa e Literatura
Aprofundamento em Língua Inglesa
Missão Empreender
Espanhol
História da Arte
Matemática Fundamental
Comunicação e Mídia
Expoente Digital I
Empreendedorismo



Planejamento Financeiro
Corpo e Saúde
Relações na Ecologia e Zoologia
Astronomia
Atualidades
Cidadania e Práxis
Debates Contemporâneos
Linguagens e Humanas:
Capacitando a crítica: produção e compreensão de textos nas múltiplas esferas midiáticas
Laboratório Audiovisual
História Social do Cinema
Processos midiáticos: teoria, linguagem e design
Desenvolvimento de projetos de mídia digital
Estruturas de poder: Dominação, exploração e resistência
Cultura hispânica
Natureza e Matemática:
Práticas Laboratoriais – Instrumentos Ópticos (Arduino . Fís)
Química das plantas medicinais
Biotecnologia Laboratorial (Biologia)
Bioquímica forense
Física Forense . análise de colisões e balística
Humanas e Matemática:
Gestão Financeira . Matemática e Economia
Linguagem de programação – Design digital de jogos
Startup Digital
Fundamentos da Medicina
Matemática Olímpica



Clube de Leitores
Trails to Exchange Programs
Autogestão das Aprendizagens
Trilha de Comunicação (Parceria com a FACHA)
Trilha de Gestão (ESPM)
Libras
Clube de Ciências
Voluntariado
Ciências no Cinema
Treinamento Esportivo
Estudos de Mídia
A Arte de Falar em Público
Cosmologia e Astrofísica
Monitoria Voluntária



Planilha 06: **Grades**



ITINERÁRIOS FORMATIVOS (completos) com Unidades Curriculares, Trilhas e Eletivas para melhor percepção “do que” e “como” são realizadas as ofertas nas escolas/Redes.

Visualização da “grade” de alguns ITINERÁRIOS FORMATIVOS (completos) com Unidades Curriculares, Trilhas e Eletivas		
Obs.: As linhas azuis separam uma matriz de outra, ou seja, separam as escolas.		
Itinerário Formativo 1: DIFERENTES FORMAS DE NARRAR A EXPERIÊNCIA HUMANA - ênfase: LÍNGUAGENS e HUMANAS		
Unidades Curriculares Comuns 1ª e 2ª séries	1ª série	2ª série
Projeto de Vida	Inclusão Digital	Empreendedorismo
Laboratório de Redação	Linguagens pelo mundo	Consciência Socioambiental e Inovação
Espanhol Instrumental	A Cor do Brasil e seu Culturalismo	Comunicação, Saúde e Bem-Estar
História do Brasil	Conexões Geográficas das Ciências Humanas e Sociais	Variante Linguísticas e identidade cultural
Geografia Moderna		Comunicação em síntese
		Tecnologia e recursos digitais nas CHSA
Itinerário Formativo 2: CIÊNCIAS CONECTADAS EM AÇÃO - ênfase: SAÚDE e EXATAS		
Unidades Curriculares Comuns 1ª e 2ª séries	1ª série	2ª série
Projeto de Vida	Inclusão Digital	Empreendedorismo
Laboratório de Redação	Linguagens pelo mundo	Consciência Socioambiental e Inovação
Espanhol Instrumental	A Cor do Brasil e seu Culturalismo	Comunicação, Saúde e Bem-Estar

1. Projeto de Vida
2. Estudos Avançados: a) Linguagens: Literatura, Redação, Língua Inglesa. b) Matemática: Matemática. c) Natureza: Biologia, Física e Química.
3. Trilhas de Aprendizagem Integradas: Linguagens e Humanas; Matemática e Natureza
4. Eletivas: Linguagens: Espanhol e Educação Física; Natureza: Biologia, Física e Química

Núcleo Comum
Projeto de vida
Aprofundamento em Matemática
Aprofundamento em Língua Portuguesa
Aprofundamento em Língua Inglesa
Saúde e Esporte
Trilhas
Ciências Humanas: História, Geografia, Filosofia, Sociologia,



História do Brasil	Conexões Geográficas das Ciências Humanas e Sociais	Variantes Linguísticas e identidade cultural
Geografia Moderna	Ciências e Influências sociais	Comunicação em síntese
Astronomia: Um olhar para o céu	A Matemática e o mundo de hoje	Tecnologia e recursos digitais nas CHSA
Química Geral e Aplicada		Química Medicinal
Educação Sexual		Geometria de Posição
		Doenças do Mundo Contemporâneo
Unidades Curriculares ELETIVAS		
1ª série	2ª série	
Arte e Literatura Regional (LGT)	Gêneros humorísticos e críticas social na internet (LGT)	
Gestão Financeira (MAT)	Matemática e Economia (MAT)	
Práticas Laboratoriais (CNT)	Sabores e Saberes: Gastronomia sustentável para o século XXI (CHSA)	
Cinematografia Regional (CHSA)	Instrumentos ópticos e suas aplicações (CNT)	

INTINERÁRIO FORMATIVO	
Unidades Curriculares Comuns (UCC)	
1ª série	2ª série
Projeto de Vida	Projeto de Vida
Ensino Religioso	Ensino Religioso

Ciências da Natureza: Biologia, Física e Química

Comunicação, linguagens e autoria: Língua Portuguesa, Língua Inglesa

Matemática: Matemática

Eletivas

Linguagens: Curta La Vida

Humanas: Cidadão do Mundo

Matemática: Matemática Conectada

Natureza: Fantástico Corpo Humano

Unidades Curriculares Comuns

+Biologia

+Física

+Química

+História

+Geografia

Projeto de Vida

Ensino Religioso

Espanhol

Oficina de Redação

Atualidades – Acontecimentos e transformações do SEC XXI

Tema Integrador: sustentabilidade: consciência socioambiental e inovação

Empreendedorismo



	Educação Física
	Ciências Humanas
	Ciências da Natureza
TRILHAS	
TRILHA: Construindo o Processo do Futuro Acadêmico: Conhecimento das Áreas: histórico e campos de atuação das quatro Áreas do Conhecimento: Linguagens, Humanas, Matemática e Natureza	Trilha 1. Matemática e Natureza - A matemática e as ciências por trás das doenças contemporâneas.
	Trilha 2. Humanas e Linguagens- Auxiliadora comunica
ELETIVAS - 1ª série	ELETIVAS - 2ª série
Meio ambiente e sustentabilidade. Seus impactos para o mundo!	Explorando o empreendedorismo ambiental: Um olhar detalhado da nossa biodiversidade com visão empreendedora
Não mexe no meu dinheiro! Educação financeira/fiscal I	Educação Financeira
Falando sobre Bagé, a Capital do bioma "Pampa".	Autoconhecimento, uma viagem através dos gêneros literários: descobrindo dons
EAD - Empreendedorismo	Práticas Laboratoriais II
EAD - Astronomia	
EAD - Gestão de Conflitos	

TRILHAS de APROFUNDAMENTO
Área de Linguagens e suas Tecnologias:
Identidade na ponta da língua: variantes linguísticas, culturas plurais
Área de Matemática e suas Tecnologias:
Geometria: o abstrato e o 3D
Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias:
A química das plantas medicinais e os saberes tradicionais
Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas:
Tecnologia e recursos digitais nas Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
ELETIVAS
Arte e Literatura Regional com ênfase em produções teatrais
Gestão Financeira
Práticas Laboratoriais (Química, Física e Biologia)
Cinematografia Regional
Luz, Câmera e Linguagem em ação



(Des)construindo a piada: a linguagem do humor e a sátira na internet

A Matemática e a Economia; Instrumentos ópticos e suas aplicações
--

Saberes e sabores: gastronomia sustentável para o século XXI
--



Planilha 07:

Trilhas e Eletivas



“Grades” de Itinerários, Trilhas e Eletivas que apresentam denominações e descrições “diferenciadas”. O propósito é contribuir para melhor percepção do que pode ser identificado de comum e de diferente nas propostas das escolas/Rede.

Visualização de algumas "grades" com denominações e descrições "diferenciadas" de Trilha, Eletivas e Itinerários.	
Trilha: CIÊNCIA E SOCIEDADE	Tilha: ESTUDO DAS HUMANIDADES
Eu e o Ambiente	Letramento em História
Medidas em Física	Letramento em Geografia
Fundamentos da Experimentação	Letramento em Filosofia
Alimentação e Saúde	Povos Originários
Micropartículas	Diversidade Indígena
Física Experimental: Movimentos	Teoria do Conhecimento
Microbiologia 1	Espaço Geográfico Africano
Termologia Experimental	Origens Africanas
Química e Cotidiano 1	Ancestralidade
Biologia e Poder 1	Biologia e Poder 1
Linguagem e Ciências 1	Narrativas de Guerra 1
Matemática Financeira 1	África em Números 1
Microbiologia 2	Africanidades Brasileiras
Óptica Experimental	Movimentos de Resistências
Química e Cotidiano 2	Perspectivas Decoloniais
Biologia e Poder 2	Biologia e Poder 2
Linguagem e Ciências 2	Narrativas de Guerra 2
Matemática Financeira 2	África em Números 2
Desenvolvimento e Sustentabilidade 1	Atualidades 1
Física Avançada 1	Modernidade
Química Avançada 1	Estudos Avançados em Sociologia 1

Núcleo Comum: Projeto de Vida
ELETIVAS
Ética Humano-Cristã
Eletivas I, II e III
Matemática Aplicada
Química Aplicada
Física Aplicada
Biologia Aplicada
Humanidades I, II e III
Linguagens I, II e III
Saúde e Movimento
Itinerário Formativo (obs.: A descrição das temáticas pode ser de TRILHA e/ou de Unidades Curriculares)
História e Cultura Ind Afro Brasileira
Leitura e Escrita do mundo
Matemática para além dos números
Iniciação Científica I
Trilha de Aprofundamento Integrado

ELETIVAS DIRIGIDAS:
1. Projeto de Vida;

Obs. As linhas azuis separa as matrizes, ou seja, separam as escolas.
TRILHA COMUM
Projeto de Vida e Empreendedorismo
Projeto Voluntariado
Produção de Textos
Fisio Evolução Comparativa
Fenômenos Naturais do Cotidiano
Energia, Matéria e Transformações
Cultura e Sociedade
Economia, Produção e Território
Globalização, Geopolítica e Comércio Internacional
Bases do Pensamento Moderno
Bases do Pensamento Contemporâneo

Parte Comum
Formação Humano-cristã



Ciências e Humanidades 1	Humanidades e Ciências 1
Linguagem e Ciências 3	Linguagem e Humanidades 1
Matemática Instrumental 1	Atualidades 2
Desenvolvimento e Sustentabilidade 2	Contemporaneidade
Física Avançada 2	Estudos Avançados em Sociologia 2
Química Avançada 2	Humanidades e Ciências 2
Ciências e Humanidades 2	Linguagem e Humanidades 2
Linguagem e Ciências 4	
Matemática Instrumental 2	

2. LINGUAGENS: Comunicação; Linguagens e Produção de Discursos; Educação Religiosa.

3. MATEMÁTICA: Educação Financeira, Geometria e Medidas.

4. NATUREZA: Investigação; Física e Movimento; Introdução à Química; Biologia: laboratório vivo.

5. HUMANAS: Empreendedorismo criativo; Geografando o mundo; Sociologia: ciência, teoria e pesquisa; Filosofia: ciência, teoria e pesquisa.

PARTE DIVERSIFICADA:

a) **Matemática** e suas tecnologias: Análise de Dados; Matemática Aplicada: raciocínio lógico, modelagem e análise de dados.

b) Ciências **Humanas** e Sociais Aplicadas: Ética, cidadania e direitos humanos; O mundo do trabalho: desenvolvimento e sustentabilidade no mundo contemporâneo.

c) **Linguagens** e suas tecnologias e **Ciências Humanas** e Sociais Aplicadas: Língua Portuguesa e Arte no universos das tecnologias digitais; Língua Portuguesa: oficinas de criações midiáticas.

Vida e Carreira
Pesquisa e Projetos
Redação
Pesquisa Aplicada
Itinerário Formativo 1 - Linguagens e Humanas: PRODUÇÃO CRIATIVA (Obs.: Título característico de TRILHA e/ou Unidade Curricular)
Produção Multimodal
Expressão Criativa
Conexões Globais e Cidadania
Artes Cênicas
Dicção e Oratória



1. Trilha Comum: FORMAÇÃO HUMANA E CRISTÃ (obs.: Temática específica e transversal)
Pojoeto de Vida
Emprendedorismo
Ensino Religioso
Voluntariado.
2. ELETIVAS ofertadas em uma (01) escola apenas (de 11 escolas):
Autocuidado e relações interpessoais
Ensino Religioso: espiritualidade e fundamentos da fé
Revisão
3. TRILHAS
1ª série:
Trilha 1: Trilha DAMAS de Formação Humana: voluntariado; projeto de vida; ensino religioso.
Trilha 2: Laboratório de Linguagens e Autoria: produção de texto e suas aplicabilidades; Literatura brasileira e suas expressões culturais.

TRILHAS INTEGRADORAS
Linguagens e Humanas: O MUNDO HOJE - CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE:
O Ambiente Natural e Social reflete o Humano: desafios e superações
Arte, Estética e Cultura
Natureza e Matemática: O HUMANO HOJE - ALIMENTAÇÃO: CONSUMO E DESPERDÍCIO:
Química dos Alimentos – Relação: produção-consumo-desperdício-escassez
Análise Matemática de Dados Estatísticos e Probabilidade
Humanas e Matemática: O HUMANO HOJE - RESPONSABILIDADE PLANETÁRIA
Questão ambiental: metas, alternativas e cooperação entre as nações e disputa de bens e territórios
Ciência Matemática aplicada à realidade
Natureza e Humanas: O HUMANO HOJE - VIDA E TECNOLOGIA
Biotecnologia e avanços científicos
Moral e ética nas ciências/Estudos de casos e divulgação científica

Relações Internacionais
Inglês Instrumento
Trilha do ENEM
Esporte e Empreendedorismo
Itinerário Formativo 2 - Ciências da Natureza e Matemática: BIOTEC (Obs.: Título característico de TRILHA)
STEM
Biociência
Bioquímica e genética
Nutrição e Saúde
Inteligência Financeira
Estrutura da Matéria/Física aplicada
Lógica e Algoritmo
Trilha do ENEM
Inglês Instrumental



Trilha 3: Conexão Científica: Química aplicada ao cotidiano e Biologia aplicada ao cotidiano
2ª série
Trilha 1: Trilha DAMAS de Formação Humana: voluntariado; projeto de vida; ensino religioso.
Trilha 2: Laboratório de Linguagens e Autoria: produção de texto e escrita criativa; Literatura Inglesa; Literatura brasileira e pernambucana.
Trilha 3: Ciências da Natureza e Matemática: Matemática, Biologia, Química e Física.
Trilha 4: Ciências Humanas, Sociais e Linguagens: História da Arte, História, Geografia, Sociologia, Filosofia.
3ª série
Trilha 1: Trilha DAMAS de Formação Humana: projeto de vida e atitude empreendedora, ensino religioso.
Trilha 2: Alta Performance Linguagens: Redação, Língua Inglesa, Literatura Brasileira, Arte e cultura pernambucana, Linguagem corporal e movimento.
Trilha 3: Alta performance Matemática: Matemática.
Trilha 4: Alta performance Ciências da Natureza: Biologia, Química e Física.
Trilha 5: Alta Performance Ciências Humanas e Sociais: História, Geografia, Sociologia e Filosofia.
Trilha 6: Trilha do Futuro: Cenários Atuais do Brasil e do mundo; Laboratórios de Mídias Digitais.
4. TRILHAS de APROFUNDAMENTO com Áreas Integradas:
Linguagens e Humanas:
Laboratório com aplicação prática de leitura
Produção de textos
Literatura
Matemática e Natureza:
Laboratórios de matemática, biologia, física e química. (2ª e 3ª).

ELETIVAS
Comunicação e Mídia
Expoente Digital I
Empreendedorismo
Planejamento Financeiro
Corpo e Saúde
Relações na Ecologia e Zoologia
Astronomia
Atualidades
Cidadania e Práxis



Planilha 08:

IF Áreas Integradas



Planilha com quadros demonstrativos de temáticas por Áreas do Conhecimento Integradas

**Visualização de TEMÁTICAS com ÁREAS INTEGRADAS****Obs.: As linhas azuis separam as matrizes, ou seja, separam as escolas.****Linguagens e Humanas**

Espaço, Tempo e Cultura

Oficina de Argumentação

Identidades, Diversidades e Intolerâncias

Fórum de Debates

Estudos Linguísticos e Literários em Língua Inglesa

Produção de Texto

Multiletramentos

Literatura Universal

Arte e Cultura

Seminário Integrado de Linguagens

Democracia e Autoritarismo

Questões Ambientais e Direitos Humanos

Arte, Política e Sociedade

Mundo Digital e Cidadania

Viver na Cidade: Dilemas Urbanos

Conflitos Históricos

Conflitos Geopolíticos

Seminário Integrado de Humanas

Humanas e Natureza:

Astronomia e Cultura Maker

Ciência, Alimentação e Saúde

Ciência do Cotidiano

Ciências Aplicadas e Tecnologias

Inglês Instrumental; Política



Linguagens e Matemática:
Cinema, Música e Teatro
Gestão de Negócios
Inglês Instrumental
Linguagem Gráfica, Visual e Ilustrada
Matemática e Ciência de Dados
Mídias Digitais
Matemática e Natureza
Matemática Experimental
Ciência e Investigação
Matemática no Pensamento Computacional
Ciência e Tecnologia
Educação Financeira
Recursos Naturais e Energia
Probabilidade e Estatística
Ciência e Comunicação
Geometria Analítica
Matemática Aplicada
Introdução ao Cálculo Diferencial
Seminário Integrado de Matemática
Máquinas Eletromagnéticas
Ondas - Luz e Som
Novos Materiais
Cérebro, Drogas e Saúde Pública
As Plantas, o Homem e o Ambiente
Biotecnologia
Doenças e Parasitas
Seminário Integrado de Ciências



Ciências Humanas e Ciências da Natureza
Patrimônios Culturais e Sociedade
Trabalho
Política
Linguagens e Ciências da Natureza
Cinema, música e teatro
Jornalismo Digital
Interpretação de texto
Matemática e Ciências da Natureza
Matemática e cotidiano
Estatística
Matemática financeira
Linguagens e Humanas
Comunicação em Síntese
Tecnologia e Recursos Digitais nas CHSA
Variantes Linguísticas e Identidade Cultural
Matemática e Natureza
Doenças do Mundo Contemporâneo
Geometria de Posição
Laboratório de Química Medicinal
Matemática e Humanas
Geometria de Posição
Tecnologia e Recursos Digitais nas CHSA
Variantes Linguísticas e Identidade Cultural
Natureza e Humanas
Doenças do Mundo Contemporâneo
Laboratório de Química Medicinal
Tecnologia e Recursos Digitais nas CHSA



Matemática e Natureza
A matemática e as ciências por trás das doenças contemporâneas
Humanas e Linguagens
Auxiliadora comunica
Linguagens e Humanas
Empreendedorismo
Cultura Digital
Desenvolvimento de Projeto
Oficina de Comunicação em Língua Portuguesa
Oficina de Redação e Debates Contemporâneos
Análise Historiográfica e Atualidades
Oficina de Estudos e Criação em Artes
Observatório Geográfico
Matemática e Natureza
Biodiversidade e Saúde
Desenvolvimento de Projeto
Empreendedorismo
Investigação em Física
Investigação em Química
Matemática Aplicada



Planilha 09:

IF Rede Damas



Primeira análise das matrizes de uma Rede, realizada no processo inicial de conhecimento e mapeamento de todo o objeto de estudo.

nº seq	REDE	ITINERÁRIOS FORMATIVOS - síntese das características da oferta da REDE para os IF:	ITINERÁRIO FORMATIVO - 1ª série	ITINERÁRIO FORMATIVO - 2ª série	ITINERÁRIO FORMATIVO - 3ª série	RECORRÊNCIA de TEMÁTICAS das Trilhas dos IF	ELETIVAS
1	REDE DAMAS: 11 escolas Obs. 1: O número sequencial das escolas, nesta planilha, não corresponde ao número da escola no documento da Rede, inserido na pasta do GD, mas a equivalência é registrada na observação entre parênteses.	Escola 1: Itinerários Formativos oferecidos com arranjos curriculares organizados, predominantemente, em TRILHAS; as linhas temáticas das Trilhas são crescentes e gradativas até a 3ª série; a descrição das Unidades Curriculares que compõem as Trilhas de Aprofundamento apresenta foco ainda evidente no aprofundamento dos “conteúdos” disciplinares, com a denominação “alta performance”. (Obs.: esta escola é a de nº 2 no documento da rede no GD).	Escola 1: trilhas + componentes do IF (unidades curriculares): Trilha 1=Trilha DAMAS de Formação Humana: voluntariado; projeto de vida; ensino religioso. Trilha 2: Laboratório de Linguagens e Autoria: produção de texto e suas aplicabilidades; Literatura brasileira e suas expressões culturais. Trilha 3: Conexão Científica: Química aplicada ao cotidiano e Biologia aplicada ao cotidiano.	Escola 1: trilhas + componentes do IF (unidades curriculares): Trilha 1: Trilha DAMAS de Formação Humana: voluntariado, projeto de vida, ensino religioso. Trilha 2: Laboratório de Linguagens e Autoria: produção de texto e escrita criativa; Literatura Inglesa; Literatura brasileira e pernambucana. Trilha 3: Ciências da Natureza e Matemática: Matemática, Biologia, Química e Física. Trilha 4: Ciências Humanas, Sociais e Linguagens: História da Arte, História, Geografia, Sociologia, Filosofia.	Escola 1: trilhas + componentes do IF (unidades curriculares): Trilha 1: Trilha DAMAS de Formação Humana: projeto de vida e atitude empreendedora, ensino religioso. Trilha 2: Alta Performance Linguagens: Redação, Língua Inglesa, Literatura Brasileira, Arte e cultura pernambucana, Linguagem corporal e movimento. Trilha 3: Alta performance Matemática: Matemática. Trilha 4: Alta performance Ciências da Natureza: Biologia, Química e Física. Trilha 5: Alta Performance Ciências Humanas e Sociais: História, Geografia, Sociologia e Filosofia. Trilha 6: Trilha do Futuro: Cenários Atuais do Brasil e do mundo; Laboratórios de Mídias Digitais.	1. Formação Humana = 1ª, 2ª e 3ª séries; 2. Trilhas de Aprofundamento com Áreas Integradas: Linguagens e Humanas: laboratórios com aplicação prática de leitura, produção de textos, literatura, línguas e atualidades; Matemática e Natureza: laboratórios de matemática, biologia, física e química. = 2ª e 3ª.	Registrado no documento: “Não existem”.

nº seq	REDE	ITINERÁRIOS FORMATIVOS - síntese das características da oferta da REDE para os IF:	ITINERÁRIO FORMATIVO - 1ª série	ITINERÁRIO FORMATIVO - 2ª série	ITINERÁRIO FORMATIVO - 3ª série	RECORRÊNCIA de TEMÁTICAS das Trilhas dos IF	ELETIVAS
	<p>Obs. 2: Somente uma escola ofertou ELETIVAS.</p>	<p>Escola 2: Itinerários Formativos oferecidos com a mesma base de organização da Rede (Escola 1), no que se refere aos arranjos curriculares por TRILHAS. Constata-se pequenas adaptações nos títulos das trilhas, mas, em geral, segue a mesma estrutura e intencionalidade da escola anterior, que é a de aprofundamento dos “conteúdos” disciplinares, com a denominação “aplicação do conteúdo ao cotidiano”. (Obs.: esta escola é a de nº 3 no documento da rede no GD).</p>	<p>Escola 2: trilhas + componentes do IF (unidades curriculares): Trilha 1: Formação Humana: ensino religioso: espiritualidade e fundamentos da fé; voluntariado; projeto de vida e atitude empreendedora. Trilha 2: Socioambiental: produção de texto e suas aplicabilidades; sustentabilidade. Trilha 3. Gabaritando: Gabaritando História; Gabaritando Geografia; Gabaritando Matemática.</p>	<p>Escola 2: trilhas + componentes do IF (unidades curriculares): Trilha 1: Trilha de Matemática: “Tem matemática na minha vida e tem vida na minha matemática”; Gabaritando Matemática. Trilha 2: Trilha de Ciências da Natureza: Química avançada e suas aplicabilidades às ciências; Física: energia que nos move; Biologia aplicada à saúde e ao bem-estar. Trilha 3: Trilha de Formação Humana: Projeto de Vida e empreendedorismo; Ensino Religioso: espiritualidade e fundamentos da fé; voluntariado.</p>	<p>Escola 2: trilhas + componentes do IF (unidades curriculares): Trilha 1: Linguagens e suas Tecnologias: linguagens, sociedade e patrimônio cultural; Expressão corporal e bem-estar; Produção de Textos e suas aplicabilidades; Língua Estrangeira no mundo globalizado; Trilha 2: Matemática e suas Tecnologias: Matemática aplicada ao cotidiano; Trilha 3: Ciências da Natureza e suas Tecnologias: Física aplicada ao cotidiano; Química aplicada ao cotidiano; Biologia aplicada ao cotidiano. Trilha 4: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: História aplicada ao cotidiano; Geografia aplicada ao cotidiano; Filosofia/ Sociologia; Atualidades. Trilha 5: Trilha ProfiDamas: Orientação Profissional em um mundo de possibilidades.</p>	<p>1. Formação Humana = 1ª, 2ª e 3ª séries; 2. Trilhas de Aprofundamento com Áreas Integradas: Linguagens e Humanas: laboratórios com aplicação prática de leitura, produção de textos, literatura, línguas e atualidades; Matemática e Natureza: laboratórios de matemática, biologia, física e química. = 2ª e 3ª séries. 3. Linguagens, Matemática, Natureza e Humanas aplicadas ao cotidiano. = 2ª e 3ª séries.</p>	<p>1. Autocuidado e relações interpessoais. 2. Ensino Religioso: espiritualidade e fundamentos da fé.</p>

nº seq	REDE	ITINERÁRIOS FORMATIVOS - síntese das características da oferta da REDE para os IF:	ITINERÁRIO FORMATIVO - 1ª série	ITINERÁRIO FORMATIVO - 2ª série	ITINERÁRIO FORMATIVO - 3ª série	RECORRÊNCIA de TEMÁTICAS das Trilhas dos IF	ELETIVAS
		A Escola 3 usou apenas dois "componentes" (UC=Unidades Curriculares) - Língua Estrangeira e Projeto de Vida - inserindo-os em um "bloco" denominado "Parte Diversificada", sem especificar a organização do Itinerário Formativo, nem as temáticas de trilhas e eletivas. (Obs.: esta escola é a de nº 4 no documento da rede no GD).	Escola 3: Parte Diversificada: Língua Estrangeira Moderna; 2. Projeto de Vida	Escola 3: Parte Diversificada: 1. Língua Estrangeira Moderna; 2. Projeto de Vida	Escola 3: Parte Divesificada: 1. Língua Estrangeira Moderna; 2. Projeto de Vida	Itineário Formativo denominado, apenas, como PARTE DIVERSIFICADA, com dois componentes (ou unidades curriculares): 1. Língua Estrangeira Moderna; 2. Projeto de Vida = 1, 2, 3 séries	Registrado no documento: "Não existem".

n° seq	REDE	ITINERÁRIOS FORMATIVOS - síntese das características da oferta da REDE para os IF:	ITINERÁRIO FORMATIVO - 1ª série	ITINERÁRIO FORMATIVO - 2ª série	ITINERÁRIO FORMATIVO - 3ª série	RECORRÊNCIA de TEMÁTICAS das Trilhas dos IF	ELETIVAS
		<p>A Escola 4 apresentou a mesma base de organização dos IF da Rede (Escolas 1 e 2), no que se refere aos arranjos curriculares por TRILHAS. Constata-se, apenas, pequenas adaptações nos títulos das trilhas, mas, em geral, segue a mesma estrutura e intencionalidade das escolas 1 e 2, que é a de aprofundamento dos "conteúdos" disciplinares. (Obs.: 1. A Escola 4 apresentou apenas a organização da 1ª série; 2. No documento na pasta GD, o número desta escola é o 6).</p>	<p>Escola 4: trilhas + componentes do IF (unidades curriculares): Trilha 1: Rede Damas de Formação Humana e Cristã: voluntariado: novas cartografias do humanismo solidário; ensino religioso: espiritualidade e fundamentos da fé; projeto de vida e atitude empreendedora. Trilha 2: Comunicação, Linguagens e Autoria: Escrita Criativa e Oratória. Trilha 3. Ciências Aplicadas, Investigação Científica e Criatividade: Química em ação: conhecimentos dos processos químicos utilizados no cotidiano em pol da promoção da vida saudável; A dinâmica da Física: aplicabilidade e sustentabilidade socioambiental; Análise e investigação científica nas Ciências Biológicas: prática em favor da vida; Imersão da Matemática Financeira e Fiscal: conhecimentos essenciais para o desenvolvimento da consciência financeira. Trilha 4: Ciências da Natureza: Física I; Química I; Biologia I; Biologia II. Trilha 5: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: História I; História II; Sociologia; Filosofia; Geografia I. Trilha 6: Matemática: Matemática I; Matemática II.</p>	<p>Escola 4: não apresentou a organização dos IF da 2ª série.</p>	<p>Escola 4: não apresentou a organização dos IF da 3ª série.</p>	<p>1. Formação Humana e Cristã 2. Trilhas de Aprofundamento por Áreas do Conhecimento, mas com foco na ampliação do conteúdo disciplinar, caracterizado pelas denominações "Física I e II", "Química I e II", "História I e II" etc. = 1ª série.</p>	<p>Sem registro de oferta de Eletivas no documento.</p>

nº seq	REDE	ITINERÁRIOS FORMATIVOS - síntese das características da oferta da REDE para os IF:	ITINERÁRIO FORMATIVO - 1ª série	ITINERÁRIO FORMATIVO - 2ª série	ITINERÁRIO FORMATIVO - 3ª série	RECORRÊNCIA de TEMÁTICAS das Trilhas dos IF	ELETIVAS
		<p>A Escola 5 apresentou a mesma base de organização dos IF da Escola 4, seguindo as temáticas das trilhas da Rede, adaptando alguns títulos das trilhas e os respectivos "componentes" ou unidades curriculares. (Obs.: 1. A Escola 5 apresentou apenas a organização da 1ª; 2. No documento na pasta GD, o número desta escola é o 7).</p>	<p>Escola 5: trilhas na mesma linha da escola anterior: Trilha 1: Rede Damas de Formação Humana e Cristã Trilha 2: Trilha Criativa: ler, produzir e argumentar. Trilha 3. Matemática para a vida. Obs.: Essas trilhas foram organizadas com unidades curriculares na mesma linha da escola anterior. Trilha 4: Tecnologia em Ação: bioinformática: uma conexão da Biologia com a Informática - a vida em ação.</p>	<p>Escola 5: não apresentou a organização dos IF da 2ª série.</p>	<p>Escola 5: não apresentou a organização dos IF da 3ª série.</p>	<p>1. Formação Humana e Cristã 2. Trilhas de Aprofundamento por Áreas do Conhecimento, mas com foco na ampliação do conteúdo disciplinar. = 1ª série.</p>	<p>Sem registro de oferta de Eletivas no documento.</p>

nº seq	REDE	ITINERÁRIOS FORMATIVOS - síntese das características da oferta da REDE para os IF:	ITINERÁRIO FORMATIVO - 1ª série	ITINERÁRIO FORMATIVO - 2ª série	ITINERÁRIO FORMATIVO - 3ª série	RECORRÊNCIA de TEMÁTICAS das Trilhas dos IF	ELETIVAS
		<p>A Escola 6 apresentou duas popostas de oferta. Pode-se deduzir que a primeira tem característica de TRILHA comum às três séries, cujo título é "Formação Humana". A segunda foi intitulada "Itinerário Formativo Integrado com as Áreas de Matemática e Ciências da Natureza, oferecidas nas 2ª e 3ª séries. O foco é o mesmo das escolas anteriores, o de ampliação e apofundamento do "conteúdo disciplinar", fazendo uso da denominação "biologia, física, química e matemática aplicadas ao cotidiano".</p> <p>Obs.: Escola 6: Esta escola é a 9 no documento da Rede no GD. (Neste documento não tem a escola 8).</p>	<p>Escola 6: Trilha 1. Formação Humana: Ensino Religioso, Projeto de Vida, Voluntariado, Oficina de Linguagens e expressões literárias e expressões culturais.</p>	<p>Escola 6: Trilha 1. Formação Humana: Ensino Religioso, Projeto de Vida, Voluntariado, Oficina de Linguagens, Oficinas literárias e expressões culturais e História do Paraná. Trilha 2. Itinerário Formativo com Áreas Integradas: Matemática e Ciências da Natureza: com foco na ampliação e aprofundamento do "conteúdo disciplinar", fazendo uso da denominação "biologia, física, química e matemática aplicadas ao cotidiano".</p>	<p>Escola 6: Trilha 1. Formação Humana: Ensino Religioso, Projeto de Vida, Voluntariado, Oficina de Linguagens. Trilha 2. Itinerário Formativo com Áreas Integradas: Matemática e Ciências da Natureza: com foco na ampliação e aprofundamento do "conteúdo disciplinar", fazendo da denominação "biologia, física, química e matemática aplicadas ao cotidiano".</p>	<p>1. Formação Humana = 1ª, 2ª e 3ª séries 2. Itinerário Formativo com Áreas Integradas: Matemática e Natureza: com foco na ampliação e aprofundamento do "conteúdo" disciplinar, fazendo uso da denominação "biologia, física, química e matemática aplicadas ao cotidiano". = 2ª e 3ª séries.</p>	<p>Registrado no documento: "Não existem".</p>
		<p>A Escola 7: Da forma como a escola apresentou o IF, depreende-se serem unidades curriculares, pois não há descrição de que sejam trilhas. Obs.: Escola 7: Esta escola é a 10 no documento da Rede no GD. (Neste documento não tem a escola 8).</p>	<p>Escola 7: Unidades Curiculares: 1. Matemática e Física aplicada; 2. Núcleo de Inovação e Ciências; 3. Lógica e Matemática aplicada; Física aplicada; 4. Cultura Digital; 5. Iniciação Científica.</p>	<p>Escola 7: Unidades Curiculares: 1. Formação Humana; 2. Projeto de Vida</p>	<p>Escola 7: Unidades Curiculares: 1. Formação Humana; 2. Projeto de Vida</p>	<p>1. Matemática e Física aplicada; 2. Núcleo de Inovação e Ciências. 3. Lógica e Matemática aplicada; Física aplicada; 4. Cultura Digital; 5. Iniciação Científica. =1ª série 1. Formação Humana e 2. Projeto de Vida =2ª e 3ª série</p>	<p>Registrado no documento: "Não existem".</p>

n° seq	REDE	ITINERÁRIOS FORMATIVOS - síntese das características da oferta da REDE para os IF:	ITINERÁRIO FORMATIVO - 1ª série	ITINERÁRIO FORMATIVO - 2ª série	ITINERÁRIO FORMATIVO - 3ª série	RECORRÊNCIA de TEMÁTICAS das Trilhas dos IF	ELETIVAS
		<p>A Escola 8 apresentou uma organização dos IF com dois blocos. O primeiro denominado "Parte Flexível Obrigatória" para as três séries, explorando as temáticas de base da Rede: Ensino Religioso, Projeto de Vida, Voluntariado, Oficina de Linguagens, Oficinas literárias, além de oficinas para expressões culturais locais, incluindo a geografia e a história do Paraná. O segundo, "Itinerário Formativo Integrado - Linguagens e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, explorando temáticas como: Atualidades: Filosofia e Sociologia e suas expressões sociais; Esporte, Vida e Saúde; História da Arte; Língua Inglesa e suas aplicabilidades. Obs.: esta escola é a 12 no documento da Rede no GD)</p>	<p>Escola 8: Parte Flexível obrigatória: Ensino Religioso, Projeto de Vida, Voluntariado, Oficina de Linguagens, Oficinas literárias e expressões culturais e Geografia do Paraná, História do Paraná.</p>	<p>Escola 8: 1. Parte Flexível obrigatória: Ensino Religioso, Projeto de Vida, Voluntariado, Oficina de Linguagens, Oficinas literárias e expressões culturais e Geografia do Paraná, História do Paraná. 2. Itinerário Formativo com Áreas Integradas: Linguagens e Ciências Humanas: Atualidades: Filosofia e Sociologia e suas expressões sociais; Esporte, Vida e Saúde; História da Arte; Língua Inglesa e suas aplicabilidades.</p>	<p>Escola 8: 1. Parte Flexível obrigatória: Ensino Religioso, Projeto de Vida, Voluntariado, Oficina de Linguagens, Oficinas literárias e expressões culturais e Geografia do Paraná, História do Paraná. 2. Itinerário Formativo com Áreas Integradas: Linguagens e Ciências Humanas: Atualidades: Filosofia e Sociologia e suas expressões sociais; Esporte, Vida e Saúde; História da Arte; Língua Inglesa e suas aplicabilidades.</p>	<p>1. Parte Flexível obrigatória: Ensino Religioso, Projeto de Vida, Voluntariado, Oficina de Linguagens, Oficinas literárias e expressões culturais e Geografia do Paraná, História do Paraná. 2. =1ª, 2ª e 3ª séries 2. Itinerário Formativo com Áreas Integradas: Linguagens e Ciências Humanas: Atualidades: Filosofia e Sociologia e suas expressões sociais; Esporte, Vida e Saúde; História da Arte; Língua Inglesa e suas aplicabilidades. = 2ª e 3ª séries</p>	<p>Registrado no documento: "Não existem".</p>

nº seq	REDE	ITINERÁRIOS FORMATIVOS - síntese das características da oferta da REDE para os IF:	ITINERÁRIO FORMATIVO - 1ª série	ITINERÁRIO FORMATIVO - 2ª série	ITINERÁRIO FORMATIVO - 3ª série	RECORRÊNCIA de TEMÁTICAS das Trilhas dos IF	ELETIVAS
		<p>A Escola 9 apresentou diversas trilhas, seguindo as sugestões de organização e temáticas comuns à Rede. Obs.: esta escola é a 13 no documento da Rede no GD</p>	<p>Escola 9: Trilha 1: Formação Humana, com os mesmos componentes (ou unidades curriculares) da Rede: Ensino Religioso, Projeto de Vida e Empreendedorismo, Voluntariado. Trilha 2: Trilha de Conexões: Produção de Texto e linguagem midiática; Literatura Brasileira e suas aplicabilidades; Química, Física e Matemática aplicadas ao cotidiano.</p>	<p>Escola 9: Trilha 1: Formação Humana, com os mesmos componentes (ou unidades curriculares) da Rede: Ensino Religioso, Projeto de Vida e Empreendedorismo, Voluntariado. Trilha 2: Trilha de Ciências Humanas e Sociais: Educação em Direitos Humanos, Interculturalidades, Relações Internacionais e Atualidades. Trilha 3: Trilhas de Conexões: Arte e suas produções culturais, Produção de Texto e suas aplicabilidades; Literatura e suas expressões culturais; Educação Física e qualidade de vida; Língua Inglesa. Trilha 4: Trilha de Integração Científica: Matemática, Biologia, Física e Química aplicadas ao cotidiano.</p>	<p>Escola 9: Trilha 1: Revisional para alta performance: Geografia/História; Biologia, Física e Química; Matemática; Educação Física; Língua Inglesa. Trilha 2: Trilha do Futuro: Tendências do mundo do trabalho; Oficinas de mídias digitais. Trilha 3: Trilha de Linguagens em conexão: Produção de textos e suas aplicabilidades; Literatura e suas expressões culturais; Arte e suas produções culturais; Estudos gramaticais. Trilha 4: Trilha de Integração Científica: Matemática, Biologia, Física e Química aplicadas ao cotidiano. Trilha 2: Trilha de Ciências Humanas e Sociais: Educação em Direitos Humanos, Interculturalidades, Relações Internacionais e Atualidades.</p>	<p>Trilha 1: Formação Humana, com os mesmos componentes (ou unidades curriculares) da Rede: Ensino Religioso, Projeto de Vida e Empreendedorismo, Voluntariado. = 1ª e 2ª séries 2: Trilhas diversas: Trilha de Ciências Humanas e Sociais: Educação em Direitos Humanos, Interculturalidades, Relações Internacionais e Atualidades. Trilha de Linguagens em Conexões: Produção de Texto e linguagem midiática; Literatura Brasileira e suas aplicabilidades; Química, Física e Matemática aplicadas ao cotidiano. Trilha do Futuro: Tendências do mundo do trabalho; Oficinas de mídias digitais; Trilha de Integração Científica; Trilha Revisional para alta performance, com o formato de "conteúdos disciplinares" aplicados ao cotidiano.</p>	<p>Registrado no documento: "Não existem".</p>

		<p>A Escola 10 apresentou estrutura semelhante ao padrão de ofertas da escola anterior e da Rede. Obs.: esta escola é a 15 no documento da Rede no GD</p>	<p>Escola 10: Trilha 1: Formação Humana, com os mesmos componentes (ou unidades curriculares) da Rede: Ensino Religioso, Projeto de Vida e Empreendedorismo, Voluntariado. Trilha 2: Trilha de Linguagens em Conexões: Produção de Texto e escrita criativa. Trilha de Integração Científica: Matemática, Biologia, Física e Química aplicadas ao cotidiano.</p>	<p>Escola 10: Trilha 1: Formação Humana, com os mesmos componentes (ou unidades curriculares) da Rede: Ensino Religioso, Projeto de Vida e Empreendedorismo, Voluntariado. Trilha 2: Trilha de Linguagens em Conexões: Produção de Texto e escrita criativa.</p>	<p>Escola 10: Trilha 1: Formação Humana: Ensino Religioso. Trilha 2: Trilha de Linguagens em Conexões: Produção de Texto e escrita criativa. Revisional para alta performance: Biologia, Física, Química e Matemática.</p>	<p>Trilha 1: Formação Humana, . = 1ª, 2ª e 3ª séries 2: Trilha de Linguagens em Conexões: Produção de Texto e escrita criativa. Trilha de Integração Científica: Matemática, Biologia, Física e Química aplicadas ao cotidiano. Revisional para alta performance: Biologia, Física, Química e Matemática. = 2ª e 3ª séries</p>	<p>Registrado no documento: "Não existem".</p>
		<p>A Escola 11 apresentou estrutura semelhante ao padrão de ofertas da escola anterior e da Rede. Obs.: esta escola é a 17 no documento da Rede no GD)</p>	<p>Escola 11: Trilha 1: Tilha Damas de Formação Humana, com os mesmos componentes (ou unidades curriculares) da Rede: Ensino Religioso, Projeto de Vida e Empreendedorismo, Voluntariado. Trilha 2: Comunicação, Linguagem e Autoria: Produção de Texto e escrita criativa. Trilha 3: Ciências, Tecnologia e Cultura Steam: Física e Química aplicadas ao cotidiano.</p>	<p>Escola 11: Trilha 1: Tilha Damas de Formação Humana, com os mesmos componentes (ou unidades curriculares) da Rede: Ensino Religioso, Projeto de Vida e Empreendedorismo, Voluntariado.</p>	<p>Escola 11: Trilha 1: Tilha Damas de Formação Humana, com os mesmos componentes (ou unidades curriculares) da Rede: Ensino Religioso, Projeto de Vida e Empreendedorismo, Voluntariado.</p>	<p>1. Trilha Damas de Formação Humana, . = 1ª, 2ª e 3ª séries 2: Trilha Comunicação, Linguagem e Autoria: Produção de Texto e escrita criativa. 3. Trilha Ciências, Tecnologia e Cultura Steam: Física e Química aplicadas ao cotidiano. = 1ª série</p>	<p>Registrado no documento: "Não existem".</p>



Planilha 10:

Síntese Rede Damas



Planilha com a síntese da análise realizada.

	Síntese da REDE DAMAS	Características dos Itinerários Formativos Rede Damas: 11 escolas	
E1	1. Formação Humana = 1ª, 2ª e 3ª séries ; 2. Trilhas de Aprofundamento com Áreas Integradas: Linguagens e Humanas: laboratórios com aplicação prática de leitura, produção de textos, literatura, línguas e atualidades; Matemática e Natureza: laboratórios de matemática, biologia, física e química. = 2ª e 3ª .	Trilha: Formação Humana e Cristã	11
E2	1. Formação Humana = 1ª, 2ª e 3ª séries ; 2. Trilhas de Aprofundamento com Áreas Integradas: Linguagens e Humanas: laboratórios com aplicação prática de leitura, produção de textos, literatura, línguas e atualidades; Matemática e Natureza: laboratórios de matemática, biologia, física e química. = 2ª e 3ª séries . 3. Linguagens, Matemática, Natureza e Humanas aplicadas ao cotidiano (foco em revisão e ampliação dos conteúdos disciplinares). = 2ª e 3ª séries .	Trilhas de Aprofundamento com Áreas Integradas, com unidades curriculares denominadas com temáticas similares às denominações dos componentes curriculares da FGB (Produção de Textos, Literatura, Línguas e Atualidades, Laboratórios de Biologia, Física, Química e Matemática).	4
E3	Itinerário Formativo denominado, apenas, como PARTE DIVERSIFICADA , com dois componentes (ou unidades curriculares): 1. Língua Estrangeira Moderna; 2. Projeto de Vida = 1, 2, 3 séries	Trilhas de Aprofundamento de Áreas Específicas com foco em revisão e ampliação de "conteúdos disciplinares".	3
E4	1. Formação Humana e Cristã 2. Trilhas de Aprofundamento por Áreas do Conhecimento , mas com foco em ampliação e revisão de "conteúdos disciplinares", caracterizadas pelas denominações das unidades curriculares como: "Física I e II", "Química I e II", "História I e II" etc. = 1ª série .	Trilhas com temas específicos	2
E5	1. Formação Humana e Cristã 2. Trilhas de Aprofundamento por Áreas do Conhecimento , com foco em revisão e ampliação dos "conteúdos disciplinares". = 1ª série .	Itinerários Formativos com a descrição de unidades curriculares em partes definidas como "Parte Diversificada" e "Parte Flexível Obrigatória".	2
E6	1. Formação Humana = 1ª, 2ª e 3ª séries 2. Itinerário Formativo com Áreas Integradas: Matemática e Natureza: com foco em ampliação e aprofundamento de "conteúdos disciplinares", caracterizado pelas denominações das unidades curriculares como: " biologia, física, química e matemática aplicadas ao cotidiano ". = 2ª e 3ª séries .		

E7	<p>IF com as seguintes Unidades Curriculares: 1. Matemática e Física aplicada; 2. Núcleo de Inovação e Ciências. 3. Lógica e Matemática aplicada e Física aplicada; 4. Cultura Digital; 5. Iniciação Científica. =1ª série 6. Formação Humana e 7. Projeto de Vida =2ª e 3ª série</p>	
E8	<p>1. Parte Flexível obrigatória: Ensino Religioso, Projeto de Vida, Voluntariado, Oficina de Linguagens, Oficinas literárias e expressões culturais e Geografia do Paraná, História do Paraná. =1ª, 2ª e 3ª séries 2. Itinerário Formativo com Áreas Integradas: Linguagens e Ciências Humanas: Atualidades: Filosofia e Sociologia e suas expressões sociais; Esporte, Vida e Saúde; História da Arte; Língua Inglesa e suas aplicabilidades. = 2ª e 3ª séries</p>	
E9	<p>Trilha 1: Formação Humana, com os mesmos componentes (ou unidades curriculares) da Rede: Ensino Religioso, Projeto de Vida e Empreendedorismo, Voluntariado. = 1ª e 2ª séries 2: Trilhas diversas: Trilha de Ciências Humanas e Sociais: Educação em Direitos Humanos, Interculturalidades, Relações Internacionais e Atualidades. Trilha de Linguagens em Conexões: Produção de Texto e linguagem midiática; Literatura Brasileira e suas aplicabilidades; Química, Física e Matemática aplicadas ao cotidiano. Trilha do Futuro: Tendências do mundo do trabalho; Oficinas de mídias digitais; Trilha de Integração Científica; Trilha Revisional para alta performance, com o formato de “conteúdos disciplinares” aplicados ao cotidiano.</p>	
E10	<p>Trilha 1: Formação Humana, . = 1ª, 2ª e 3ª séries 2: Trilha de Linguagens em Conexões: Produção de Texto e escrita criativa. Trilha de Integração Científica: Matemática, Biologia, Física e Química aplicadas ao cotidiano. Revisional para alta performance: Biologia, Física, Química e Matemática. = 2ª e 3ª séries</p>	
E11	<p>1. Trilha Damas de Formação Humana = 1ª, 2ª e 3ª séries 2: Trilha Comunicação, Linguagem e Autoria: Produção de Texto e escrita criativa. 3. Trilha Ciências, Tecnologia e Cultura Steam: Física e Química aplicadas ao cotidiano. = 1ª série</p>	

CARACTERÍSTICAS DOS ITINERÁRIOS FOMATIVOS DE UMA REDE/11 ESCOLAS





Relatório Complementar

Síntese das Temáticas de Eletivas, Trilhas e Áreas Integradas

Na primeira parte do relatório da análise das 73 matrizes das escolas associadas da ANEC, constatou-se a impossibilidade de se estabelecer um quantitativo de Itinerários Formativos Comuns entre as escolas, entre Redes e até entre escolas de uma mesma Rede, haja vista existir uma evidente personalização na estrutura dos Itinerários Formativos de cada instituição. Ainda que a Rede apresente uma estrutura comum e que as escolas a usem como referência, ficou evidente que cada instituição fez adaptações, alterando a própria estrutura e, principalmente, as temáticas definidas para os componentes ou unidades curriculares e trilhas.

Por essa razão, este relatório complementar tem o propósito de apresentar dados compilados das ocorrências de TEMÁTICAS com características similares, constantes nas Eletivas, nas Trilhas e nos Itinerários Formativos, configurados com Áreas Integradas. Cabe ressaltar que, como na primeira parte da análise, devido ao nível elevado de diversidade das temáticas, para este estudo, também foi necessário estabelecer categorias, desta vez de “campos temáticos”, para “receber” temas que, em algum aspecto, apresentavam similaridade. Trata-se, portanto, de uma ação analítica de se quantificar os dados qualitativos, coletados a partir dos “sentidos” e das “possibilidades de assuntos”, identificados nas temáticas.

Quatro indagações direcionaram para o que se pretendia encontrar nessa compilação de temáticas, canalizadas para os “campos temáticos” estabelecidos.

1. Quantas TEMÁTICAS de ELETIVAS estão contidas em cada campo temático estabelecido? (gráfico 1)
2. Quantas TEMÁTICAS, dentro das TRILHAS, tratam de determinado campo temático? (gráfico 2)
3. Quantas TEMÁTICAS compõe uma determinada ÁREA INTEGRADA? (gráfico 3)
4. Quantas UNIDADES CURRICULARES constituem determinada ÁREA INTEGRADA? (gráfico 4)
5. O gráfico 5 apresenta a soma de ocorrências de TEMÁTICAS em TRILHAS e ELETIVAS.

Espera-se que esses dados, de alguma forma, contribuam para ampliar informações de relevância dos Itinerários Formativos das Redes Associadas ANEC. Entretanto, cabe reiterar que, pelo alto nível de diversidade e de pluralidade



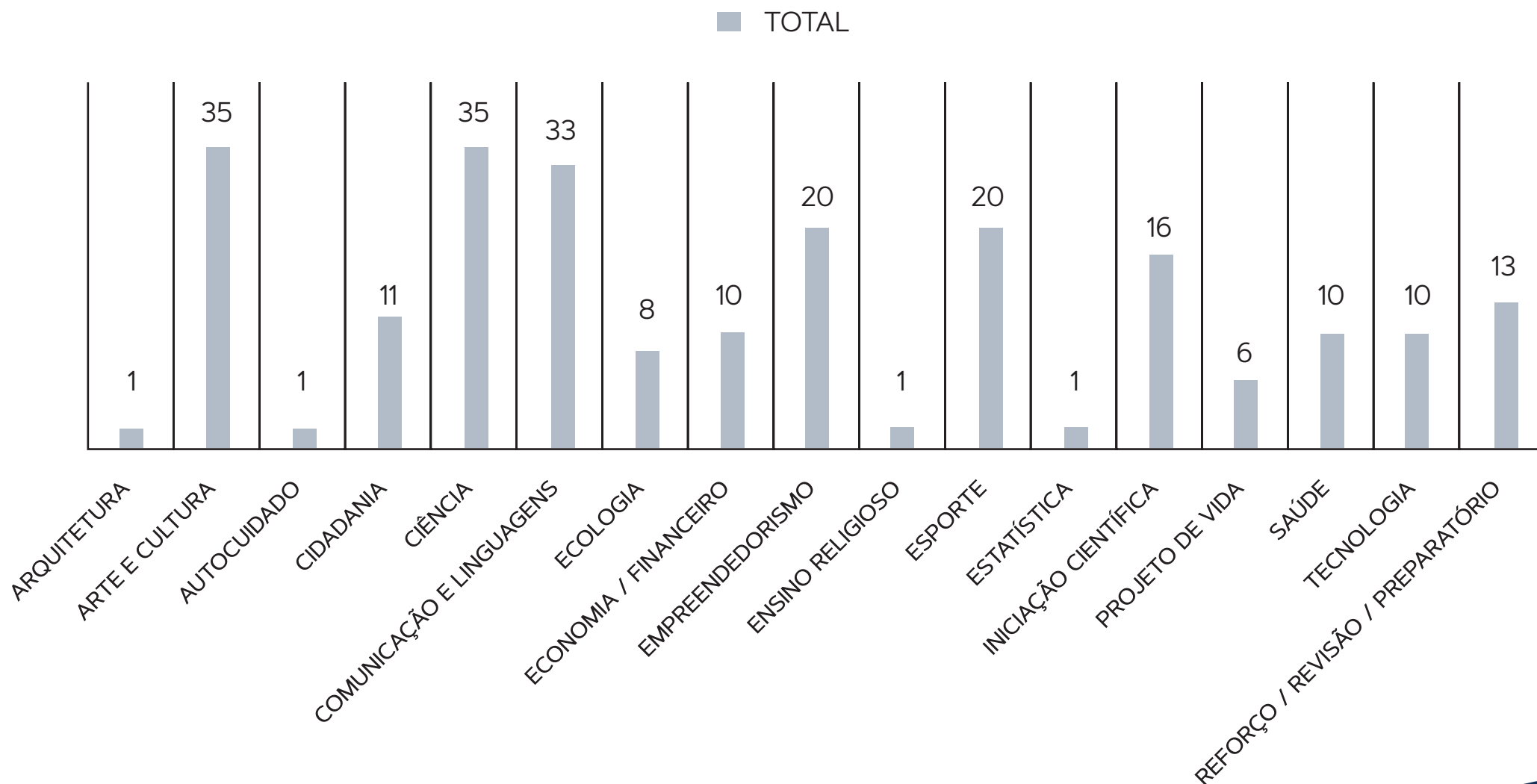
das organizações dos IFs das escolas confessionais católicas, compreende-se a complexidade de se estabelecer, como um dos critérios para a construção da Matriz de Referência da segunda etapa do Enem, o conhecimento de “como as escolas estão praticando seus IFs”. Portanto, é oportuno enfatizar este trecho que a ANEC apresentou ao MEC, no texto do documento com contribuições técnicas sobre o Novo Ensino Médio, em que registra o foco de todo o trabalho pedagógico em nossas escolas associadas:

“[...] O foco de todo o trabalho pedagógico, tanto da Formação Geral Básica quanto dos Itinerários Formativos está no desenvolvimento das habilidades definidas nas referidas legislações. E é por seguir essas orientações que alimentamos a expectativa de que as Matrizes de Referência para o Novo ENEM, a serem elaboradas pelo INEP, tanto da parte comum - BNCC - quanto da parte flexível - IF- seguirão essas determinações legais, corroboradas pelo Art. 32 desta Resolução n. 03/2018, transcrito a seguir: Art. 32. As matrizes do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e dos demais processos seletivos para acesso à Educação Superior deverão necessariamente ser elaboradas em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o disposto nos Referenciais para a Elaboração dos Itinerários Formativos.”

A seguir os gráficos com os dados compilados:

O gráfico 1 responde à seguinte questão: Quantas TEMÁTICAS de ELETIVAS estão contidas em cada campo temático estabelecido?

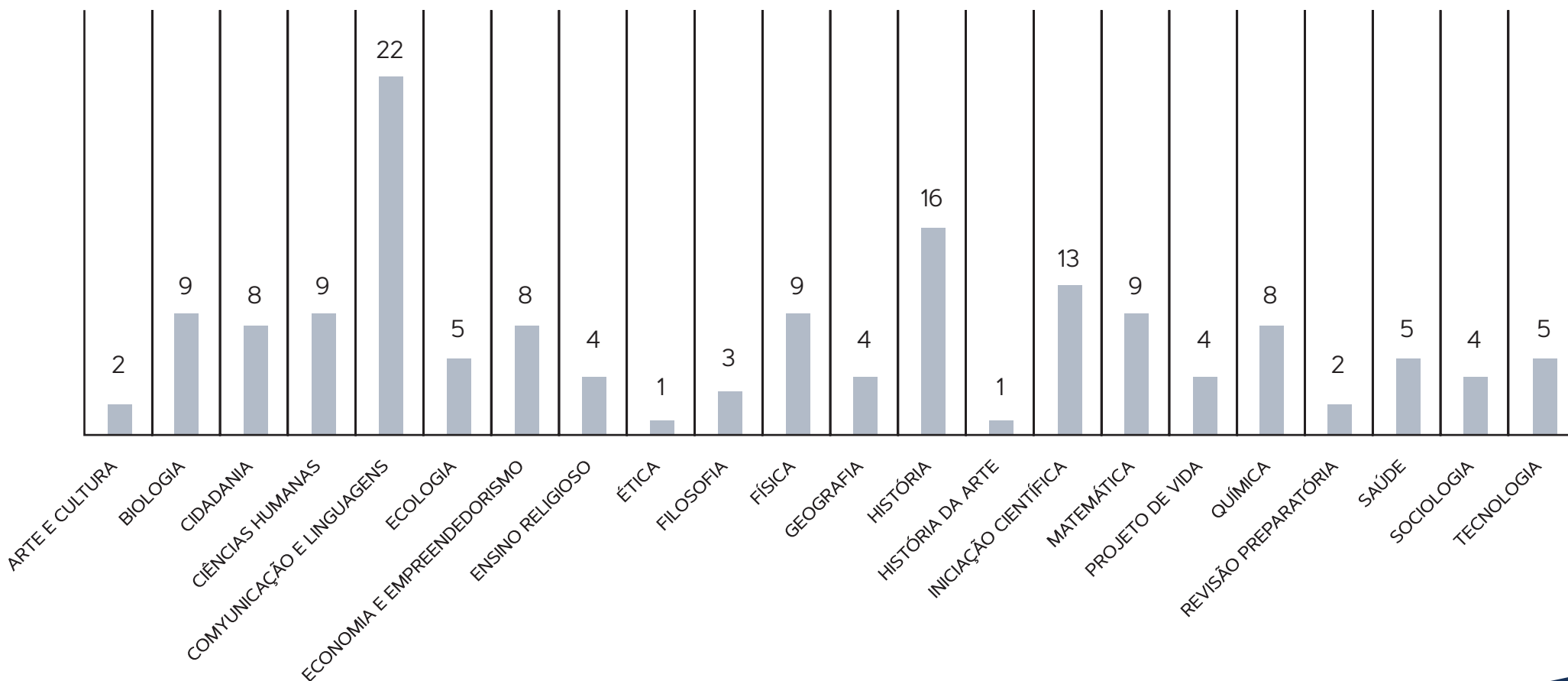
NÚMERO DE TEMÁTICAS DE ELETIVAS POR CAMPOS TEMÁTICOS



O gráfico 2 responde à seguinte questão: Quantas TEMÁTICAS, dentro das TRILHAS, tratam de determinado campo temático?

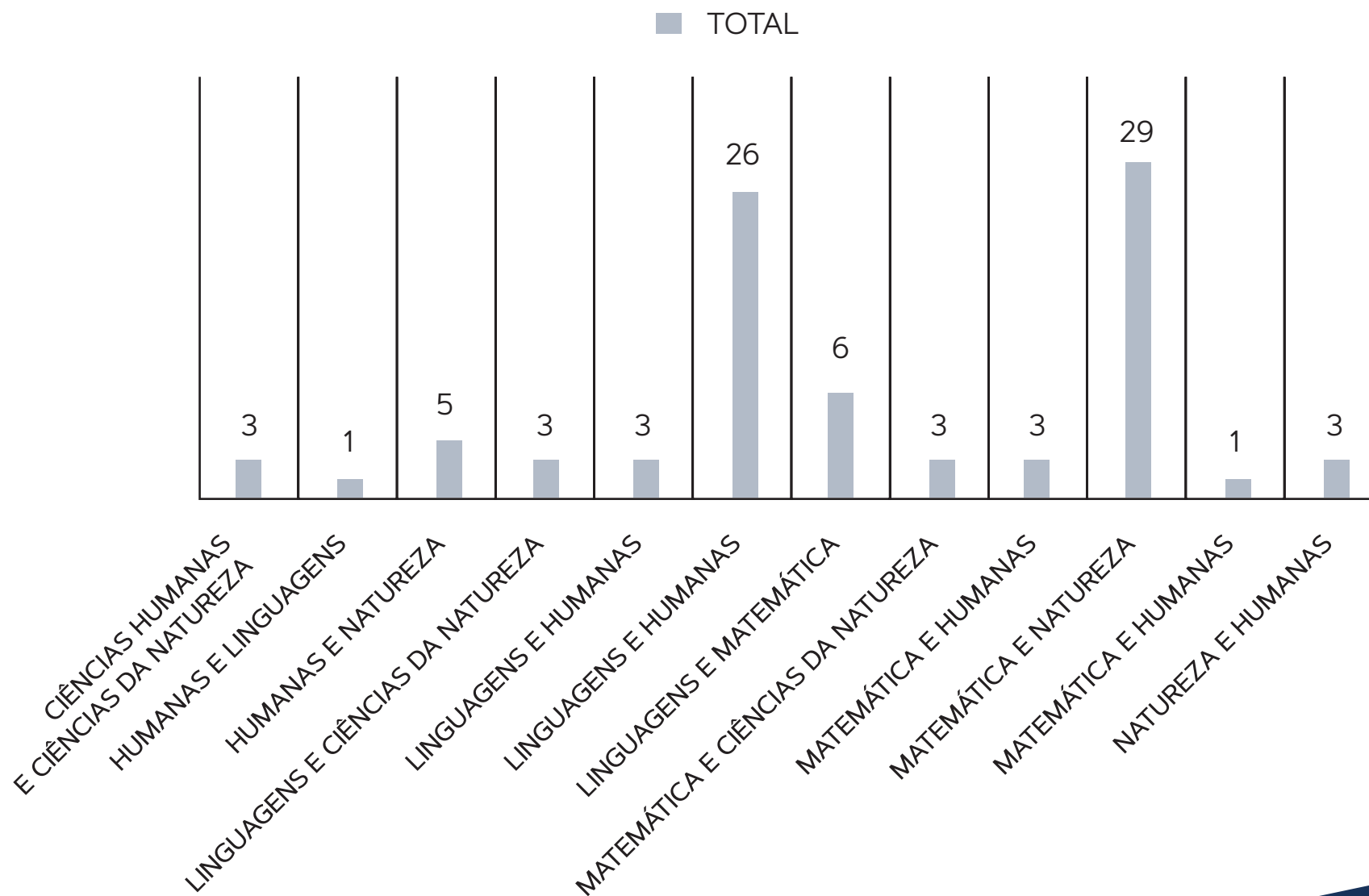
NÚMERO DE TEMÁTICAS DAS TRILHAS POR CAMPOS TEMÁTICOS

■ TOTAL



O gráfico 3 responde à seguinte questão: Quantas temáticas compõe uma determinada área integrada?

NÚMERO DE TEMÁTICAS POR ÁREA INTEGRADA



O gráfico 4 responde à seguinte questão: Quantas unidades curriculares constituem determinada área integrada?

NÚMERO DE UNIDADES CURRICULARES POR ÁREA INTEGRADA

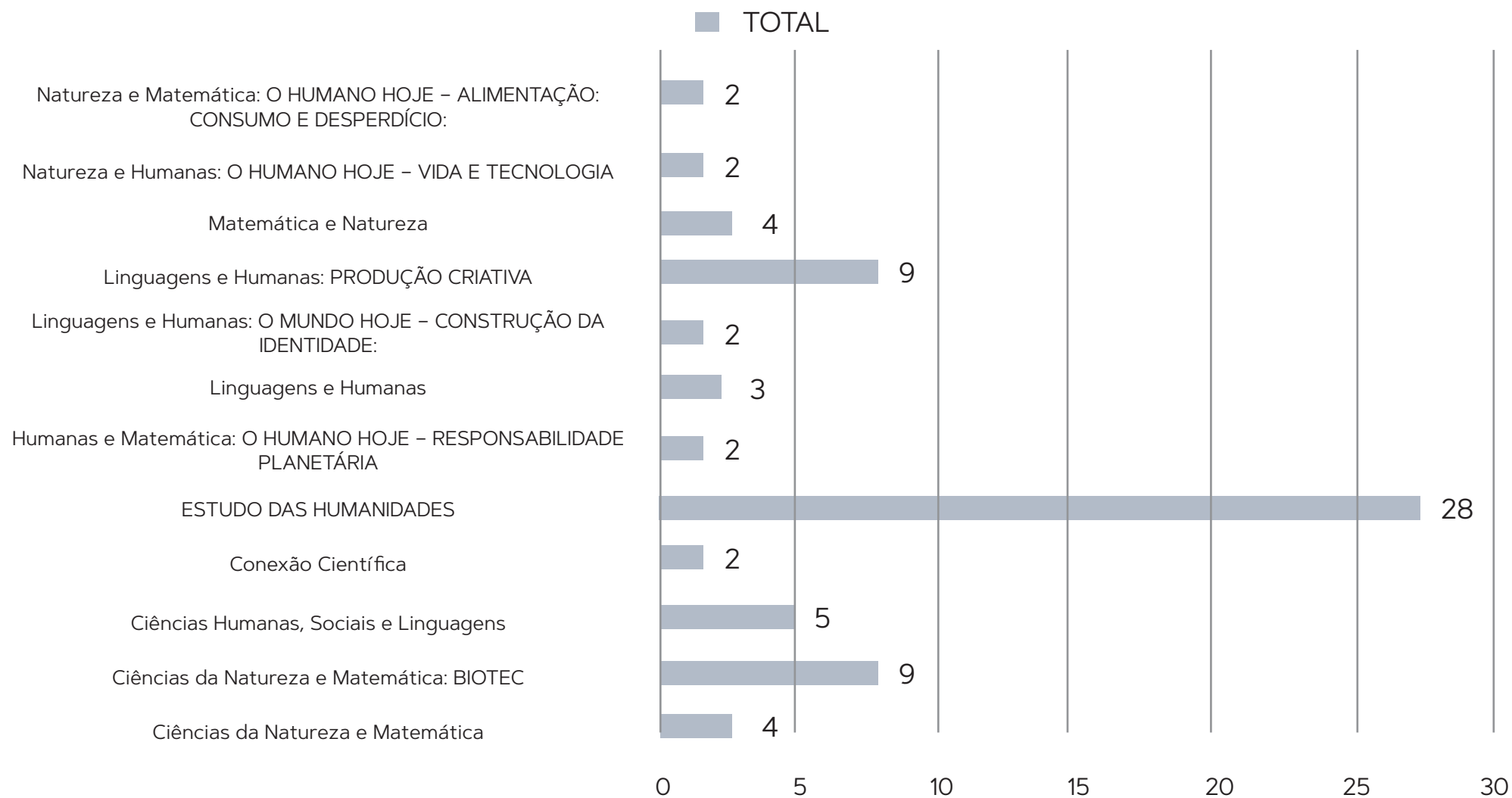
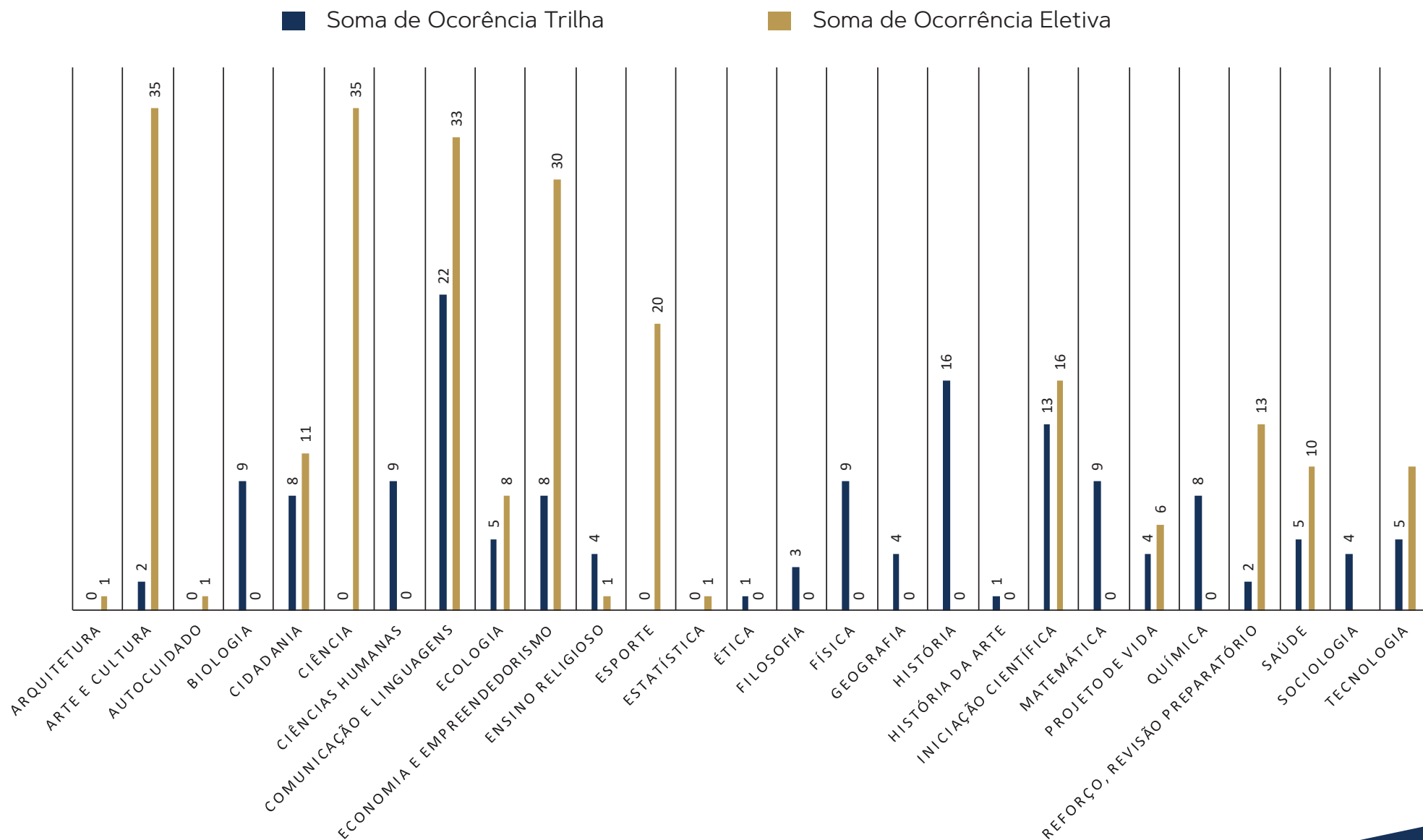


Gráfico 5: Soma de ocorrências de TEMÁTICAS em TRILHAS e ELETIVAS:





Nome das Temáticas (Eletivas)	Campos temáticos
Residências sustentáveis: arquitetando um projeto STEM	Arquitetura
Arte e Literatura Regional (LGT)	Arte e Cultura
Cinematografia Regional (CHSA)	Arte e Cultura
Gêneros humorísticos e críticas social na internet (LGT)	Arte e Cultura
Sabores e Saberes: Gastronomia sustentável para o século XXI (CHSA)	Arte e Cultura
Uma leitura social, cultural e mercadológica sobre a arte cinematográfica	Arte e Cultura
Vivendo e aprendendo a jogar: cultura e movimento	Arte e Cultura
Além dos clássicos: medievos e pretensos modernos	Arte e Cultura
Cultura midiática e aplicabilidade social;	Arte e Cultura
Arte e Literatura Regional com ênfase em produções teatrais;	Arte e Cultura
Cinematografia Regional;	Arte e Cultura
Luz, Câmera e Linguagem em ação;	Arte e Cultura
Saberes e sabores: gastronomia sustentável para o século XXI.	Arte e Cultura
O livro é melhor que o filme - em Linguagens	Arte e Cultura
Arte e Literatura Regional (LGT)	Arte e Cultura
Cinematografia Regional (CHSA)	Arte e Cultura
Sabores e Saberes: Gastronomia sustentável para o século XXI (CHSA)	Arte e Cultura
American History	Arte e Cultura
Clube de Mídias.	Arte e Cultura
Instrumentos de cordas Bateria	Arte e Cultura
Breaking	Arte e Cultura
Piano Canto	Arte e Cultura
Percussão Contemporânea	Arte e Cultura
Patrimônios Culturais	Arte e Cultura
Cinema, Música e Teatro	Arte e Cultura
Autoconhecimento, uma viagem através dos gêneros literários: descobrindo dons	Arte e Cultura
Saberes e sabores: gastronomia sustentável para o século XXI	Arte e Cultura
Arte e Literatura Regional	Arte e Cultura
Cinematografia Regional	Arte e Cultura



Saberes e Sabores: Gastronomia Sustentável para o Século XXI	Arte e Cultura
Artes Cênicas	Arte e Cultura
História da Arte	Arte e Cultura
Laboratório Audiovisual	Arte e Cultura
História Social do Cinema	Arte e Cultura
Cultura hispânica	Arte e Cultura
Clube de Leitores	Arte e Cultura
Autocuidado e relações interpessoais	Autocuidado
Cidadania e Política (mini ONU);	Cidadania
Diálogos da ONU - em Humanas	Cidadania
Dilemas brasileiros - em Humanas	Cidadania
Humanas: Cidadão do Mundo	Cidadania
Ética Humano-Cristã	Cidadania
Empoderamento Feminino	Cidadania
Atualidades	Cidadania
Cidadania e Práxis	Cidadania
Estruturas de poder: Dominação, exploração e resistência	Cidadania
Voluntariado	Cidadania
Monitoria Voluntária	Cidadania
A Matemática e a Economia; Instrumentos ópticos e suas aplicações;	Ciência
Energias - em Natureza/Matemática	Ciência
Materializando: Do imaginário ao Concreto - em Natureza/Matemática	Ciência
Materializando: Do imaginário ao Concreto - em Natureza/Matemática	Ciência
Instrumentos ópticos e suas aplicações (CNT)	Ciência
Raciocínio Lógico	Ciência
Ciência e Ética	Ciência
Estatística	Ciência
Ciência do Universo	Ciência
Matemática e Redes Sociais	Ciência
EAD- Astronomia	Ciência
Matemática: Matemática Conectada	Ciência



Matemática Aplicada	Ciência
Química Aplicada	Ciência
Física Aplicada	Ciência
Biologia Aplicada	Ciência
Humanidades I, II e III	Ciência
Matemática e Economia	Ciência
Instrumentos ópticos e suas aplicações	Ciência
Instrumentos Ópticos e suas Aplicações	Ciência
Aprofundamento em Biologia	Ciência
Aprofundamento em Química	Ciência
Aprofundamento em Física	Ciência
Aprofundamento em Matemática	Ciência
Matemática Fundamental	Ciência
Astronomia	Ciência
Química das plantas medicinais	Ciência
Biotecnologia Laboratorial (Biologia)	Ciência
Bioquímica forense	Ciência
Física Forense - análise de colisões e balística	Ciência
Matemática Olímpica	Ciência
Clube de Ciências	Ciência
Ciências no Cinema	Ciência
Cosmologia e Astrofísica	Ciência
A Ciência por trás do Corpo Humano	Ciência
Muito além da influência: argumentação na linguagem	Comunicação e linguagens
Mundo em movimento: explorando fatos e contextos	Comunicação e linguagens
Eu, tu, eles, nós e quem mais? literatura e arte	Comunicação e linguagens
Oratória: articulação da expressão oral;	Comunicação e linguagens
(Des)construindo a piada: a linguagem do humor e a sátira na internet;	Comunicação e linguagens
Escrita Criativa - em Linguagens	Comunicação e linguagens
Temas filosóficos no cotidiano - em Humanas	Comunicação e linguagens
Espanhol - em Linguagens	Comunicação e linguagens



Gêneros humorísticos e críticas social na internet (LGT)	Comunicação e linguagens
Speech 2	Comunicação e linguagens
Composition & Literature 2ª	Comunicação e linguagens
Marketing, Debate.	Comunicação e linguagens
Redes Sociais	Comunicação e linguagens
Jornalismo	Comunicação e linguagens
EAD- Gestão de conflitos	Comunicação e linguagens
Espanhol	Comunicação e linguagens
Linguagens: Curta La Vida	Comunicação e linguagens
Linguagens I, II e III	Comunicação e linguagens
Gênero Humorísticos e crítica social na internet	Comunicação e linguagens
Speak up	Comunicação e linguagens
Sarau: Gêneros Humorísticos e Crítica Social na Internet	Comunicação e linguagens
Língua Espanhola	Comunicação e linguagens
Aprofundamento em Língua Inglesa	Comunicação e linguagens
Espanhol	Comunicação e linguagens
Comunicação e Mídia	Comunicação e linguagens
Debates Contemporâneos	Comunicação e linguagens
Capacitando a crítica: produção e compreensão de textos nas múltiplas esferas midiáticas	Comunicação e linguagens
Processos midiáticos: teoria, linguagem e design	Comunicação e linguagens
Desenvolvimento de projetos de mídia digital	Comunicação e linguagens
Trilha de Comunicação (Parceria com a FACHA)	Comunicação e linguagens
Libras	Comunicação e linguagens
Estudos de Mídia	Comunicação e linguagens
Aprofundamento em Língua Portuguesa e Literatura	Comunicação e linguagens
Ecologia Integral	Ecologia
Ecologia Integral	Ecologia
Ecologia Integral 2	Ecologia
Ecologia e preservação da vida – impactos ambientais;	Ecologia
Desenvolvimento Sustentável	Ecologia
Meio ambiente e sustentabilidade. Seus impactos para o mundo!	Ecologia



Falando sobre Bagé, a Capital do bioma " Pampa".	Ecologia
Relações na Ecologia e Zoologia	Ecologia
Educação Financeira	Economia/Financeiro
Matemática e Economia (MAT)	Economia/Financeiro
Economics, US Government	Economia/Financeiro
Introdução à Economia	Economia/Financeiro
Educação Financeira	Economia/Financeiro
Educação Financeira	Economia/Financeiro
Gestão Financeira	Economia/Financeiro
Matemática e Economia	Economia/Financeiro
Planejamento Financeiro	Economia/Financeiro
Gestão Financeira - Matemática e Economia	Economia/Financeiro
Futuro do Trabalho	Empreendedorismo
Internacionalização	Empreendedorismo
Empreendedorismo	Empreendedorismo
Futuro do Trabalho 2	Empreendedorismo
Gestão Financeira (MAT)	Empreendedorismo
Matemática e Economia (MAT)	Empreendedorismo
Fechando a conta: desenvolvendo consciência financeira	Empreendedorismo
Os antigos, os clássicos e os esquecidos: economia, sociedade e cultura	Empreendedorismo
Produção e consumo: matemática aplicada à sustentabilidade	Empreendedorismo
Empreendedorismo social e sustentabilidade;	Empreendedorismo
Educação Financeira; Esporte e Saúde;	Empreendedorismo
Gestão Financeira;	Empreendedorismo
Gestão Financeira (MAT)	Empreendedorismo
Não mexe no meu dinheiro! Educação financeira/fiscal I	Empreendedorismo
EAD- Empreendedorismo	Empreendedorismo
Explorando o empreendedorismo ambiental: Um olhar detalhado da nossa biodiversidade com visão empreendedora	Empreendedorismo
Pastoral e Empreendedorismo Social	Empreendedorismo
Missão Empreender	Empreendedorismo
Empreendedorismo	Empreendedorismo



Trilha de Gestão (ESPM)	Empreendedorismo
Ensino Religioso: espiritualidade e fundamentos da fé	Ensino Religioso
Clube de Práticas Corporais	Esporte
Treinamento de Futebol A	Esporte
Treinamento de Futebol B	Esporte
Treinamento de Handebol	Esporte
Treinamento de Voleibol	Esporte
Badminton A	Esporte
Badminton B	Esporte
Voleibol A,	Esporte
Voleibol B	Esporte
Beach Tennis	Esporte
Tecido Aéreo A	Esporte
Tecido Aéreo B	Esporte
Tecido Aéreo C	Esporte
Tecido Aéreo D	Esporte
Tecido Aéreo E	Esporte
Kung Fu	Esporte
Ballet ponta A	Esporte
Ballet ponta B	Esporte
Educação Física	Esporte
Treinamento Esportivo	Esporte
Trabalhando com estatística e análise de dados - em Matemática	Estatística
Instrumentos ópticos e suas aplicações (CNT)	Iniciação Científica
Investigação forense: onde está a evidência?	Iniciação Científica
O estudante em busca de respostas na área de Linguagens e suas Tecnologias	Iniciação Científica
O estudante em busca de respostas na área de Ciências da Nat. e suas Tecnologias	Iniciação Científica
O estudante em busca de respostas na área de Ciências Humanas Aplicadas	Iniciação Científica
O estudante em busca de respostas na área de Matemática e suas tecnologias	Iniciação Científica
Projeto Científico na Área de Linguagens e suas Tecnologias	Iniciação Científica
Projeto Científico na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Iniciação Científica



Projeto Científico na Área da Matemática e suas Tecnologia	Iniciação Científica
Projeto Científico na Área de Matemática e suas tecnologias	Iniciação Científica
Práticas Laboratoriais (Química, Física e Biologia);	Iniciação Científica
Projetos e Metodologia Científica - atendendo a todas as áreas	Iniciação Científica
Práticas Laboratoriais (CNT)	Iniciação Científica
Notregênios	Iniciação Científica
Práticas Laboratoriais II	Iniciação Científica
Práticas Laboratoriais	Iniciação Científica
Ambiente-se: escolhas de hoje para viver o amanhã	Projeto de Vida
Strike a pose: nossa vida em rede	Projeto de Vida
Problema em xeque: táticas de resolução	Projeto de Vida
Orientação Vocacional e Profissional	Projeto de Vida
Autogestão das Aprendizagens	Projeto de Vida
A Arte de Falar em Público	Projeto de Vida
Complementos de Física	Reforço/Revisão/ Preparatório
Complementos de Química	Reforço/Revisão/ Preparatório
Complementos de Biologia	Reforço/Revisão/ Preparatório
Complementos de História	Reforço/Revisão/ Preparatório
Complementos de Geografia	Reforço/Revisão/ Preparatório
Complementos de Sociologia	Reforço/Revisão/ Preparatório
Complementos de Filosofia	Reforço/Revisão/ Preparatório
Espanhol	Reforço/Revisão/ Preparatório
Atualidades	Reforço/Revisão/ Preparatório



Olimpíadas de Matemática	Reforço/Revisão/ Preparatório
Trabalho	Reforço/Revisão/ Preparatório
Enriquecimento Curricular (3ª série)	Reforço/Revisão/ Preparatório
Revisão	Reforço/Revisão/ Preparatório
Saúde	Saúde
Práticas Laboratoriais (CNT)	Saúde
Mens sana in corpore sano? mente, corpo e ciência	Saúde
Primeiros Socorros;	Saúde
Ciência e Saúde	Saúde
Natureza: Fantástico Corpo Humano	Saúde
Saúde e Movimento	Saúde
Movimento e Qualidade de Vida	Saúde
Corpo e Saúde	Saúde
Fundamentos da Medicina	Saúde
Mídias e Cultura Digital	Tecnologia
Mídias e Cultura Digital	Tecnologia
Habilidades para o futuro – tecnologia e impacto social;	Tecnologia
Criação de websites.	Tecnologia
Robótica EV3	Tecnologia
Expoente Digital I	Tecnologia
Práticas Laboratoriais – Instrumentos Ópticos (Arduino - Fís)	Tecnologia
Linguagem de programação – Design digital de jogos	Tecnologia
Startup Digital	Tecnologia
Trails to Exchange Programs	Tecnologia

TEMÁTICA - TRILHAS

Título da Trilha	Arranjo Curricular	Campos temáticos
Linguagens e Humanas: O MUNDO HOJE – CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE:	Arte, Estética e Cultura	Arte e Cultura
Linguagens e Humanas: PRODUÇÃO CRIATIVA	Artes Cênicas	Arte e Cultura
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Biologia e Poder 1	Biologia
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Biologia e Poder 2	Biologia
Projeto de Vida	Biologia Aplicada	Biologia
Ciências da Natureza e Matemática	Biologia	Biologia
Alta performance Ciências da Natureza	Biologia	Biologia
Matemática e Natureza	Laboratórios de biologia	Biologia
Ciências da Natureza e Matemática: BIOTEC	Biociência	Biologia
Ciências da Natureza e Matemática: BIOTEC	Bioquímica e genética	Biologia
Conexão Científica	Biologia aplicada ao cotidiano	Biologia
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Povos Originários	Cidadania
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Diversidade Indígena	Cidadania
TRILHA COMUM	Projeto Voluntariado	Cidadania
FORMAÇÃO HUMANA E CRISTÃ	Voluntariado	Cidadania
FORMAÇÃO HUMANA E CRISTÃ	Voluntariado	Cidadania
FORMAÇÃO HUMANA E CRISTÃ	Voluntariado	Cidadania
Linguagens e Humanas: PRODUÇÃO CRIATIVA	Conexões Globais e Cidadania	Cidadania
Linguagens e Humanas: PRODUÇÃO CRIATIVA	Relações Internacionais	Cidadania
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Ciências e Humanidades 1	Ciências Humanas
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Ciências e Humanidades 2	Ciências Humanas
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Humanidades e Ciências 1	Ciências Humanas
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Humanidades e Ciências 2	Ciências Humanas
Projeto de Vida	Humanidades I, II e III	Ciências Humanas
TRILHA COMUM	Cultura e Sociedade	Ciências Humanas



TRILHA COMUM	Bases do Pensamento Moderno	Ciências Humanas
TRILHA COMUM	Bases do Pensamento Contemporâneo	Ciências Humanas
Natureza e Humanas: O HUMANO HOJE – VIDA E TECNOLOGIA	Moral e ética nas ciências/Estudos de casos e divulgação científica	Ciências Humanas
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Linguagem e Ciências 1	Comunicação e Linguagens
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Linguagem e Ciências 2	Comunicação e Linguagens
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Linguagem e Ciências 3	Comunicação e Linguagens
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Linguagem e Ciências 4	Comunicação e Linguagens
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Linguagem e Humanidades 1	Comunicação e Linguagens
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Linguagem e Humanidades 2	Comunicação e Linguagens
Projeto de Vida	Linguagens I, II e III	Comunicação e Linguagens
TRILHA COMUM	Produção de Textos	Comunicação e Linguagens
Alta Performance Linguagens	Redação	Comunicação e Linguagens
Alta Performance Linguagens	Língua Inglesa	Comunicação e Linguagens
Alta Performance Linguagens	Literatura Brasileira	Comunicação e Linguagens
Alta Performance Linguagens	Arte e cultura pernambucana	Comunicação e Linguagens
Linguagens e Humanas	Laboratório com aplicação prática de leitura	Comunicação e Linguagens
Linguagens e Humanas	Produção de textos	Comunicação e Linguagens
Linguagens e Humanas	Literatura	Comunicação e Linguagens

Linguagens e Humanas: PRODUÇÃO CRIATIVA	Produção Multimodal	Comunicação e Linguagens
Linguagens e Humanas: PRODUÇÃO CRIATIVA	Expressão Criativa	Comunicação e Linguagens
Linguagens e Humanas: PRODUÇÃO CRIATIVA	Dicção e Oratória	Comunicação e Linguagens
Linguagens e Humanas: PRODUÇÃO CRIATIVA	Inglês Instrumento	Comunicação e Linguagens
Ciências da Natureza e Matemática: BIOTEC	Inglês Instrumental	Comunicação e Linguagens
Laboratório de Linguagens e Autoria	Produção de texto e suas aplicabilidades	Comunicação e Linguagens
Laboratório de Linguagens e Autoria	Literatura brasileira e suas expressões culturais.	Comunicação e Linguagens
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Eu e o Ambiente	Ecologia
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Desenvolvimento e Sustentabilidade 1	Ecologia
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Desenvolvimento e Sustentabilidade 2	Ecologia
Linguagens e Humanas: O MUNDO HOJE – CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE:	O Ambiente Natural e Social reflete o Humano: desafios e superações	Ecologia
Humanas e Matemática: O HUMANO HOJE – RESPONSABILIDADE PLANETÁRIA	Questão ambiental: metas, alternativas e cooperação entre as nações e disputa de bens e territórios	Ecologia
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Matemática Financeira 1	Economia e Empreendedorismo
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Matemática Financeira 2	Economia e Empreendedorismo
TRILHA COMUM	Projeto de Vida e Empreendedorismo	Economia e Empreendedorismo
TRILHA COMUM	Economia, Produção e Território	Economia e Empreendedorismo
TRILHA COMUM	Globalização, Geopolítica e Comércio Internacional	Economia e Empreendedorismo
FORMAÇÃO HUMANA E CRISTÃ	Empreendedorismo	Economia e Empreendedorismo
FORMAÇÃO HUMANA E CRISTÃ	Atitude Empreendedora	Economia e Empreendedorismo

Ciências da Natureza e Matemática: BIOTEC	Inteligência Financeira	Economia e Empreendedorismo
FORMAÇÃO HUMANA E CRISTÃ	Ensino religioso	Ensino religioso
FORMAÇÃO HUMANA E CRISTÃ	Ensino religioso	Ensino religioso
FORMAÇÃO HUMANA E CRISTÃ	Ensino religioso	Ensino religioso
FORMAÇÃO HUMANA E CRISTÃ	Ensino Religioso	Ensino religioso
Projeto de Vida	Ética Humano-Cristã	Ética
Ciências Humanas, Sociais e Linguagens	Filosofia	Filosofia
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Letramento em Filosofia	Filosofia
Alta Performance Ciências Humanas e Sociais	Filosofia	Filosofia
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Física Avançada 1	Física
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Física Avançada 2	Física
Projeto de Vida	Física Aplicada	Física
TRILHA COMUM	Fisio Evolução Comparativa	Física
TRILHA COMUM	Fenômenos Naturais do Cotidiano	Física
TRILHA COMUM	Energia, Matéria e Transformações	Física
Ciências da Natureza e Matemática	Física	Física
Alta performance Ciências da Natureza	Física	Física
Matemática e Natureza	Laboratórios de física	Física
Ciências Humanas, Sociais e Linguagens	Geografia	Geografia
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Letramento em Geografia	Geografia
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Espaço Geográfico Africano	Geografia
Alta Performance Ciências Humanas e Sociais	Geografia	Geografia
Ciências Humanas, Sociais e Linguagens	História	História
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Letramento em História	História
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Orígens Africanas	História
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Ancestralidade	História
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Narrativas de Guerra 1	História
ESTUDO DAS HUMANIDADES	África em Números 1	História
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Africanidades Brasileiras	História
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Movimentos de Resistências	História



ESTUDO DAS HUMANIDADES	Perspectivas Decoloniais	História
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Narrativas de Guerra 2	História
ESTUDO DAS HUMANIDADES	África em Números 2	História
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Atualidades 1	História
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Modernidade	História
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Atualidades 2	História
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Contemporaneidade	História
Alta Performance Ciências Humanas e Sociais	História	História
Ciências Humanas, Sociais e Linguagens	História da Arte	História da Arte
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Medidas em Física	Iniciação Científica
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Fundamentos da Experimentação	Iniciação Científica
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Micropartículas	Iniciação Científica
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Física Experimental: Movimentos	Iniciação Científica
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Microbiologia 1	Iniciação Científica
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Termologia Experimental	Iniciação Científica
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Química e Cotidiano 1	Iniciação Científica
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Biologia e Poder 1	Iniciação Científica
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Microbiologia 2	Iniciação Científica
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Óptica Experimental	Iniciação Científica
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Química e Cotidiano 2	Iniciação Científica
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Biologia e Poder 2	Iniciação Científica
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Teoria do Conhecimento	Iniciação Científica
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Matemática Instrumental 1	Matemática
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Matemática Instrumental 2	Matemática
Projeto de Vida	Matemática Aplicada	Matemática
Ciências da Natureza e Matemática	Matemática	Matemática
Alta performance Matemática	Matemática	Matemática
Matemática e Natureza	Laboratórios de matemática	Matemática
Natureza e Matemática: O HUMANO HOJE – ALIMENTAÇÃO: CONSUMO E DESPERDÍCIO:	Análise Matemática de Dados Estatísticos e Probabilidade	Matemática



Humanas e Matemática: O HUMANO HOJE - RESPONSABILIDADE PLANETÁRIA	Ciência Matemática aplicada à realidade	Matemática
Ciências da Natureza e Matemática: BIOTEC	Estrutura da Matéria/Física aplicada	Matemática
FORMAÇÃO HUMANA E CRISTÃ	Projeto de Vida	Projeto de Vida
FORMAÇÃO HUMANA E CRISTÃ	Projeto de vida	Projeto de Vida
FORMAÇÃO HUMANA E CRISTÃ	Projeto de vida	Projeto de Vida
FORMAÇÃO HUMANA E CRISTÃ	Projeto de Vida	Projeto de Vida
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Química Avançada 1	Química
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Química Avançada 2	Química
Projeto de Vida	Química Aplicada	Química
Ciências da Natureza e Matemática	Química	Química
Alta performance Ciências da Natureza	Química	Química
Matemática e Natureza	Laboratórios de química	Química
Natureza e Matemática: O HUMANO HOJE - ALIMENTAÇÃO: CONSUMO E DESPERDÍCIO:	Química dos Alimentos - Relação: produção-consumo-desperdício-escassez	Química
Conexão Científica	Química aplicada ao cotidiano	Química
Linguagens e Humanas: PRODUÇÃO CRIATIVA	Trilha do ENEM	Revisão preparatória
Ciências da Natureza e Matemática: BIOTEC	Trilha do ENEM	Revisão preparatória
CIÊNCIA E SOCIEDADE	Alimentação e Saúde	Saúde
Projeto de Vida	Saúde e Movimento	Saúde
Alta Performance Linguagens	Linguagem corporal e movimento.	Saúde
Linguagens e Humanas: PRODUÇÃO CRIATIVA	Esporte e Empreendedorismo	Saúde
Ciências da Natureza e Matemática: BIOTEC	Nutrição e Saúde	Saúde
Ciências Humanas, Sociais e Linguagens	Sociologia	Sociologia
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Estudos Avançados em Sociologia 1	Sociologia
ESTUDO DAS HUMANIDADES	Estudos Avançados em Sociologia 2	Sociologia
Alta Performance Ciências Humanas e Sociais	Sociologia	Sociologia
Trilha do Futuro	Cenários Atuais do Brasil e do mundo	Tecnologia
Trilha do Futuro	Laboratórios de Mídias Digitais	Tecnologia
Natureza e Humanas: O HUMANO HOJE - VIDA E TECNOLOGIA	Biotecnologia e avanços científicos	Tecnologia
Ciências da Natureza e Matemática: BIOTEC	STEM	Tecnologia
Ciências da Natureza e Matemática: BIOTEC	Lógica e Algoritmo	Tecnologia

TEMÁTICA - ÁREAS INTEGRADAS

Áreas integradas	Temática
Linguagens e Humanas	Espaço, Tempo e Cultura
Linguagens e Humanas	Oficina de Argumentação
Linguagens e Humanas	Identidades, Diversidades e Intolerâncias
Linguagens e Humanas	Fórum de Debates
Linguagens e Humanas	Estudos Linguísticos e Literários em Língua Inglesa
Linguagens e Humanas	Produção de Texto
Linguagens e Humanas	Multiletramentos
Linguagens e Humanas	Literatura Universal
Linguagens e Humanas	Arte e Cultura
Linguagens e Humanas	Seminário Integrado de Linguagens
Linguagens e Humanas	Democracia e Autoritarismo
Linguagens e Humanas	Questões Ambientais e Direitos Humanos
Linguagens e Humanas	Arte, Política e Sociedade
Linguagens e Humanas	Mundo Digital e Cidadania
Linguagens e Humanas	Viver na Cidade: Dilemas Urbanos
Linguagens e Humanas	Conflitos Históricos
Linguagens e Humanas	Conflitos Geopolíticos
Linguagens e Humanas	Seminário Integrado de Humanas
Humanas e Natureza:	Astronomia e Cultura Maker
Humanas e Natureza:	Ciência, Alimentação e Saúde
Humanas e Natureza:	Ciência do Cotidiano
Humanas e Natureza:	Ciências Aplicadas e Tecnologias
Humanas e Natureza:	Inglês Instrumental; Política
Linguagens e Matemática:	Cinema, Música e Teatro
Linguagens e Matemática:	Gestão de Negócios
Linguagens e Matemática:	Inglês Instrumental
Linguagens e Matemática:	Linguagem Gráfica, Visual e Ilustrada



Linguagens e Matemática:	Matemática e Ciência de Dados
Linguagens e Matemática:	Mídias Digitais
Matemática e Natureza	Matemática Experimental
Matemática e Natureza	Ciência e Investigação
Matemática e Natureza	Matemática no Pensamento Computacional
Matemática e Natureza	Ciência e Tecnologia
Matemática e Natureza	Educação Financeira
Matemática e Natureza	Recursos Naturais e Energia
Matemática e Natureza	Probabilidade e Estatística
Matemática e Natureza	Ciência e Comunicação
Matemática e Natureza	Geometria Analítica
Matemática e Natureza	Matemática Aplicada
Matemática e Natureza	Introdução ao Cálculo Diferencial
Matemática e Natureza	Seminário Integrado de Matemática
Matemática e Natureza	Máquinas Eletromagnéticas
Matemática e Natureza	Ondas - Luz e Som
Matemática e Natureza	Novos Materiais
Matemática e Natureza	Cérebro, Drogas e Saúde Pública
Matemática e Natureza	As Plantas, o Homem e o Ambiente
Matemática e Natureza	Biotecnologia
Matemática e Natureza	Doenças e Parasitas
Matemática e Natureza	Seminário Integrado de Ciências
Ciências Humanas e Ciências da Natureza	Patrimônios Culturais e Sociedade
Ciências Humanas e Ciências da Natureza	Trabalho
Ciências Humanas e Ciências da Natureza	Política
Linguagens e Ciências da Natureza	Cinema, música e teatro
Linguagens e Ciências da Natureza	Jornalismo Digital
Linguagens e Ciências da Natureza	Interpretação de texto
Matemática e Ciências da Natureza	Matemática e cotidiano
Matemática e Ciências da Natureza	Estatística



Matemática e Ciências da Natureza	Matemática financeira
Linguagens e Humanas	Comunicação em Síntese
Linguagens e Humanas	Tecnologia e Recursos Digitais nas CHSA
Linguagens e Humanas	Variante Linguísticas e Identidade Cultural
Matemática e Natureza	Doenças do Mundo Contemporâneo
Matemática e Natureza	Geometria de Posição
Matemática e Natureza	Laboratório de Química Medicinal
Matemática e Humanas	Geometria de Posição
Matemática e Humanas	Tecnologia e Recursos Digitais nas CHSA
Matemática e Humanas	Variante Linguísticas e Identidade Cultural
Natureza e Humanas	Doenças do Mundo Contemporâneo
Natureza e Humanas	Laboratório de Química Medicinal
Natureza e Humanas	Tecnologia e Recursos Digitais nas CHSA
Matemática e Natureza	A matemática e as ciências por trás das doenças contemporâneas
Humanas e Linguagens	Auxiliadora comunicativa
Linguagens e Humanas	Empreendedorismo
Linguagens e Humanas	Cultura Digital
Linguagens e Humanas	Desenvolvimento de Projeto
Linguagens e Humanas	Oficina de Comunicação em Língua Portuguesa
Linguagens e Humanas	Oficina de Redação e Debates Contemporâneos
Linguagens e Humanas	Análise Historiográfica e Atualidades
Linguagens e Humanas	Oficina de Estudos e Criação em Artes
Linguagens e Humanas	Observatório Geográfico
Matemática e Natureza	Biodiversidade e Saúde
Matemática e Natureza	Desenvolvimento de Projeto
Matemática e Natureza	Empreendedorismo
Matemática e Natureza	Investigação em Física
Matemática e Natureza	Investigação em Química
Matemática e Natureza	Matemática Aplicada

Análise das Matrizes dos Itinerários
Formativos das Escolas/Redes Associadas
da Associação Nacional da Educação
Católica do Brasil – ANEC