



Relatório da Pesquisa Nacional para Educação Básica

Sobre a Pesquisa



A ANEC (Associação Nacional de Educação Católica) sempre procura desenvolver materiais educativos e levar informação a milhares de instituições, educadores e associadas. Buscando enriquecer, desenvolvemos esta pesquisa que tem por objetivo mapear a Educação Básica privada no Brasil.

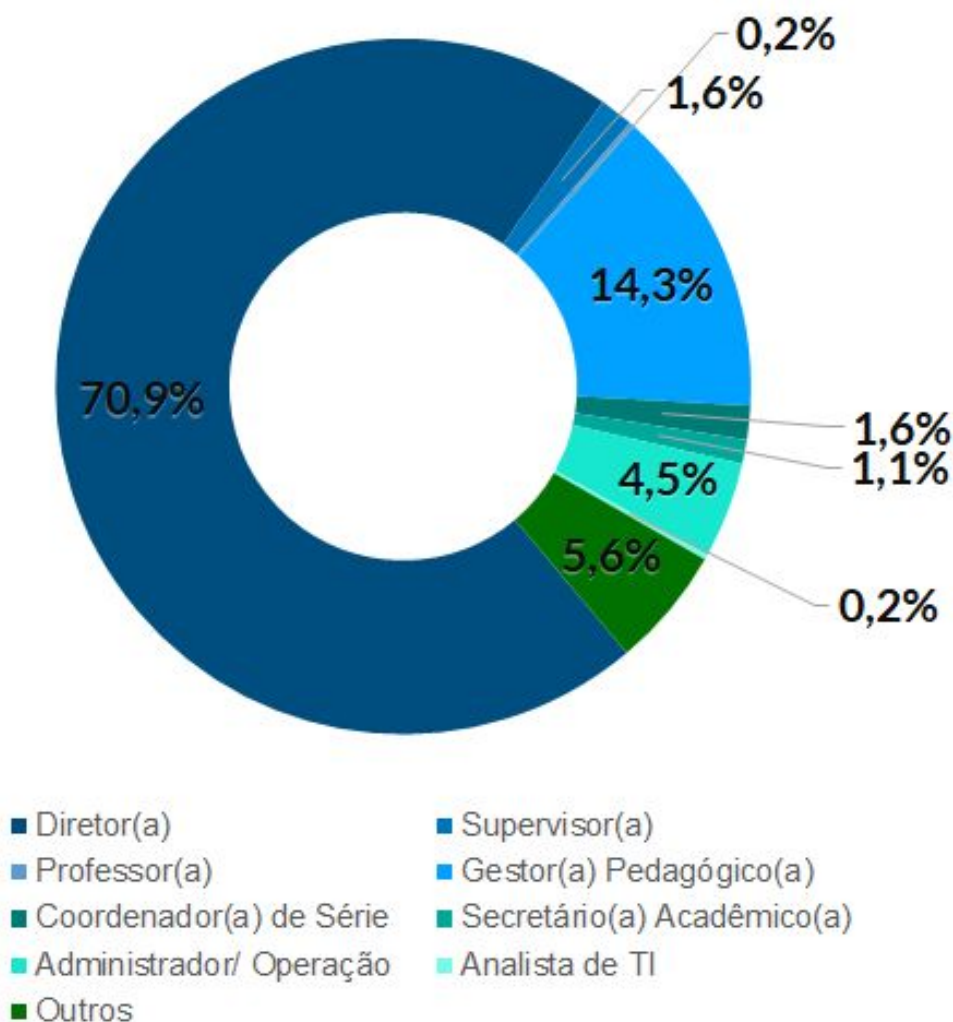
Nesta pesquisa, você encontrará o que está sendo feito na Educação Básica pelo Brasil e também o impacto da pandemia. O material é composto, além de informações qualitativas, de gráficos e números sobre o segmento, que, sem dúvida, ajudarão a projetar o futuro, responder aos novos desafios e manter a fidelidade ao carisma.

Aproveite!

Sobre os

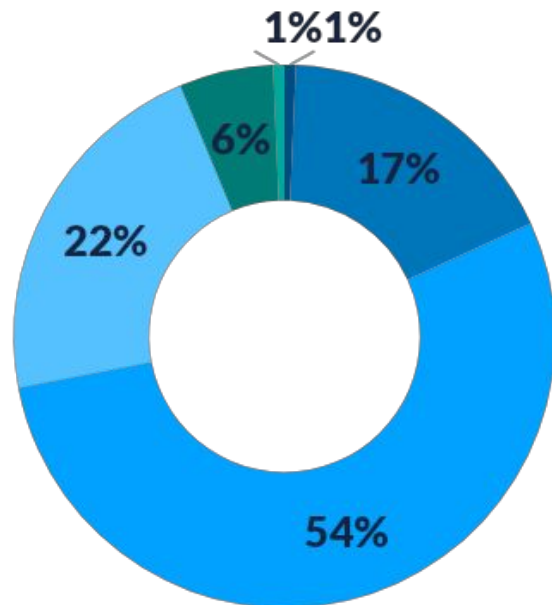
Participantes

Atuação dos Participantes



Mais de 3/4 dos participantes da pesquisa são considerados gestores (diretor/a, gestor/a pedagógico/a, supervisor/a ou administrador/a), o que deixa o resultado ainda mais relevante, pois estes são os profissionais que têm mais acesso aos dados da instituição.

Formação dos Participantes

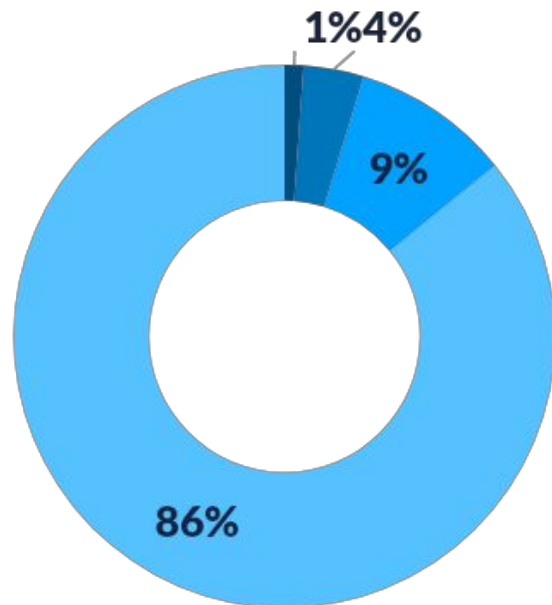


- Ensino Médio
- Superior
- Pós-graduação
- Mestrado

99,3% dos/as participantes/as da pesquisa declararam que têm como formação o Ensino Superior ou acima.

28,7% dos participantes são mestres, doutores ou pós-doutores.

Tempo na Área de Educação



- De 1 a 2 anos
- De 3 a 5 anos
- De 6 a 10 anos
- Acima de 10 anos

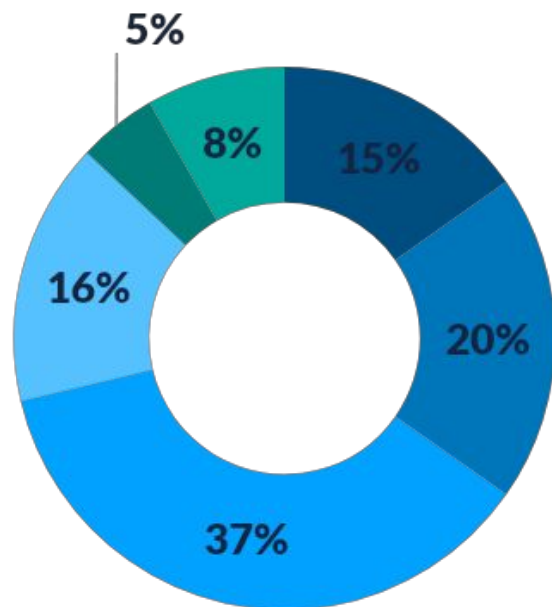
Os/As profissionais na Educação Básica tendem a se fixar na área por muitos anos.

85,8% dos/as participantes estão há mais de 10 anos na área da Educação.

Sobre as

Unidades

Alunos por Unidade

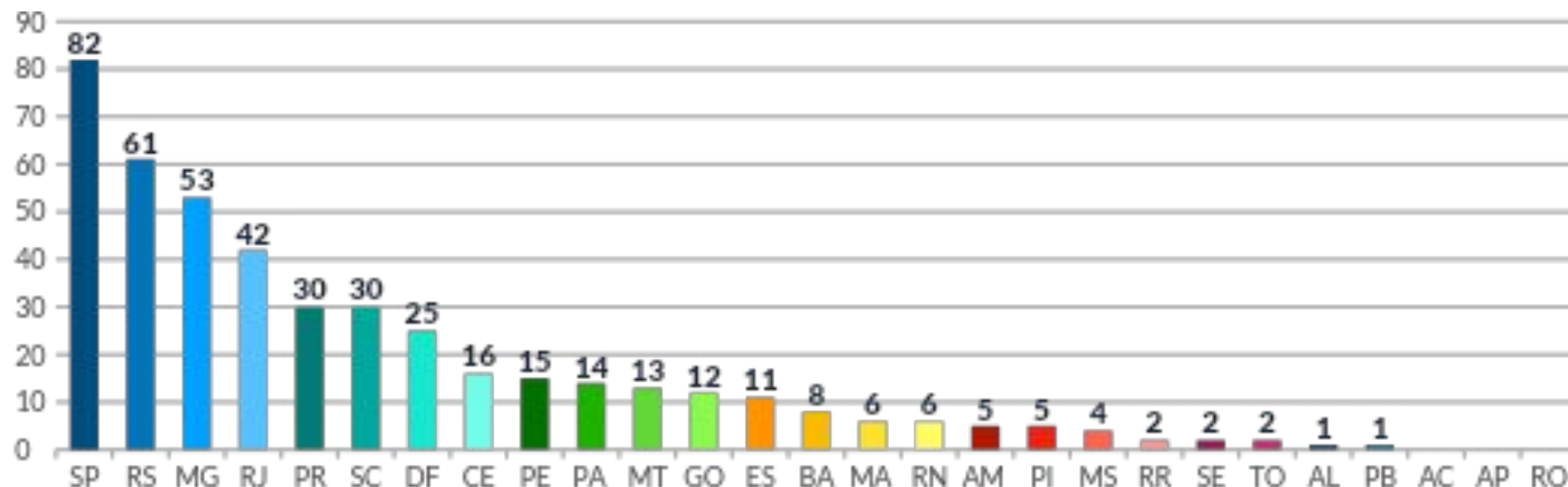


- Até 300 alunos
- De 301 a 500 alunos
- De 501 a 1000 alunos
- De 1001 a 1500 alunos
- De 1501 a 2000 alunos
- Acima de 2000 alunos

34,7% das escolas possuem até 500 alunos por unidade.

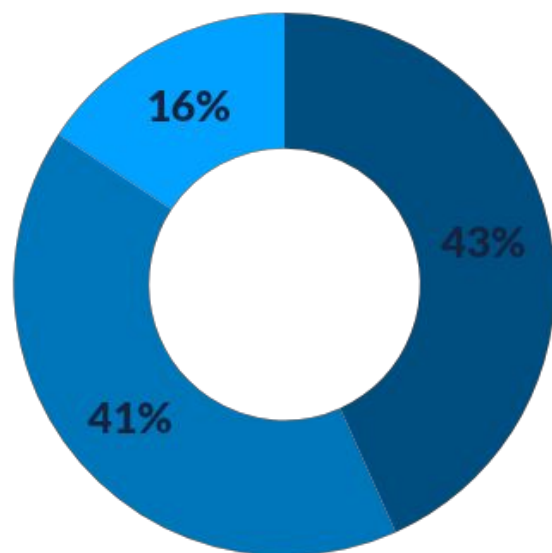
Quase 3/4 (71,2%) das unidades têm até 1000 alunos, mostrando que escolas com grande volume de alunos são exceção no país.

Unidades por Estado



Ao todo, foram 23 Estados e 1 Distrito participantes, havendo predomínio das Regiões Sul e Sudeste, representadas por cerca de 62% dos/as entrevistados/as.

Localização das Unidades

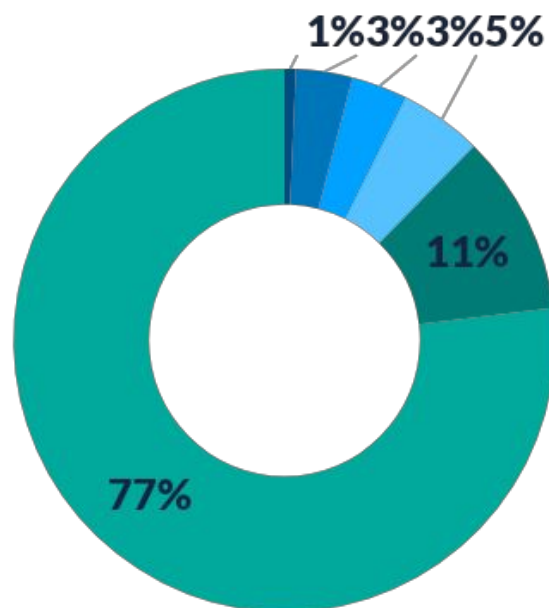


- Capital do estado
- Interior
- Região Metropolitana

59% das unidades estão localizadas na capital do Estado ou na região metropolitana.

Cidades de maior densidade populacional e que, por isso, têm maior concentração de alunos.

Tempo de Fundação

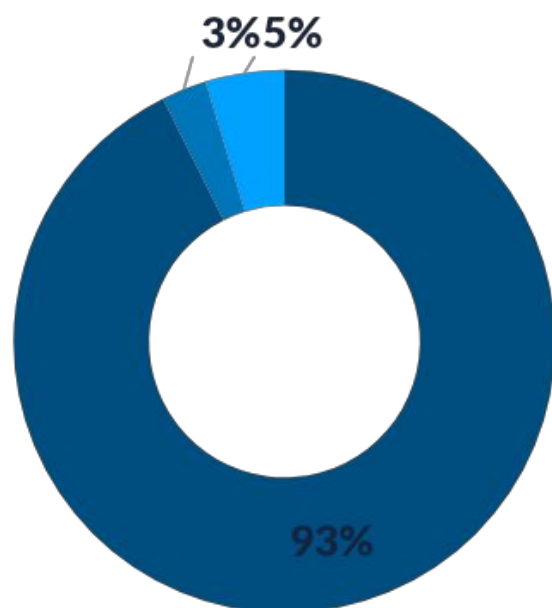


- Menos de 1 ano
- De 1 a 5 anos
- De 6 a 10 anos
- De 11 a 20 anos

92,6% das unidades apresentam mais de dez anos de existência.

Mais de 3/4 das escolas (76,9%) foram fundadas há mais de 50 anos, o que mostra que grande parte das escolas resistiram às mudanças do tempo.

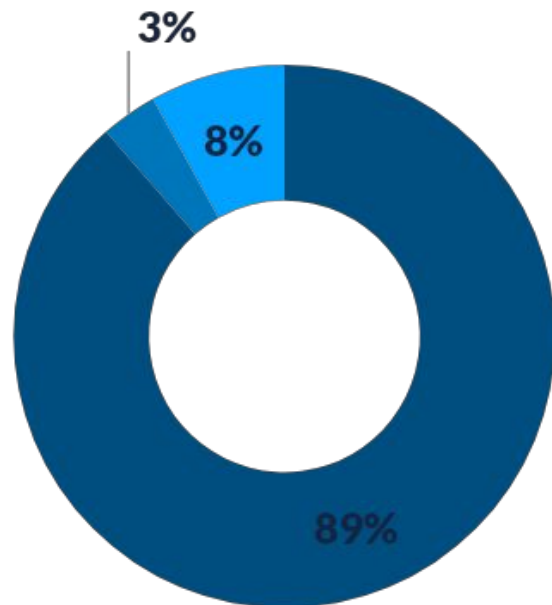
Pertence a algum Grupo Educacional



97,3% das unidades pertencem a um grupo educacional, predominantemente confessional, influenciado pela atuação da ANEC junto aos/às participantes.

- Sim, pertence a um grupo educacional confessional
- Sim, pertence a um grupo educacional não confessional
- Não pertence a um grupo

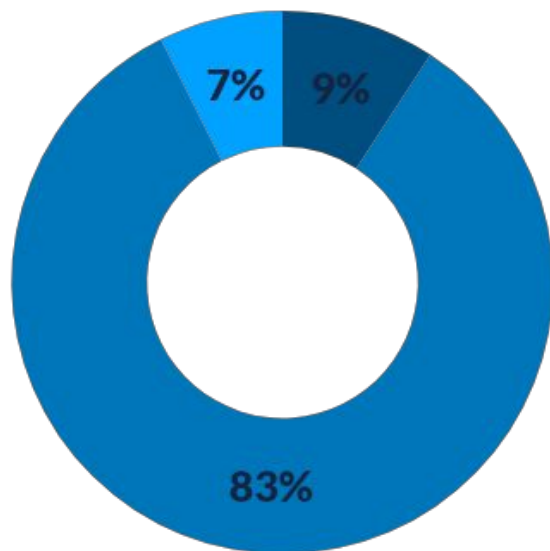
Entidade Filantrópica



- Filantrópica (com certificado CEBAS)
- Filantrópica (sem certificado CEBAS)
- Não Filantrópica

96,7% das unidades são entidades filantrópicas, assim, pode-se perceber a relevância do papel social realizado pelas instituições de ensino.

Perfil Socioeconômico dos/as Alunos/as

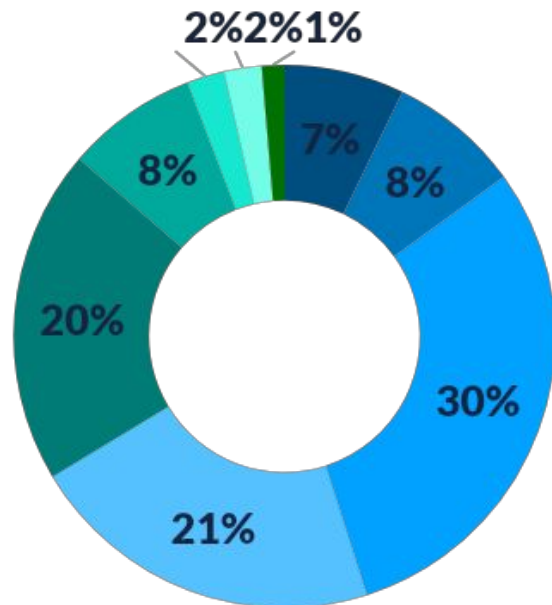


92,6% das unidades apresentam alunos com bolsas integrais.

9,2% das unidades não apresentam pagantes, apenas bolsistas integrais.

- É uma obra social, todos os alunos são bolsistas integrais
- A maioria dos alunos são pagantes e alguns são bolsistas da filantropia
- Todos os alunos são pagantes

Valor Médio das Mensalidades



- Gratuito
- Até a R\$ 500,00
- De R\$ 500,01 a R\$ 750,00
- De R\$ 750,01 a R\$ 1.000,00
- De R\$ 1.000,01 a R\$ 1.500,00
- De R\$ 1.500,01 a R\$ 2.000,00
- De R\$ 2.000,01 a R\$ 2.500,00
- De R\$ 2.500,01 a R\$ 3.000,00

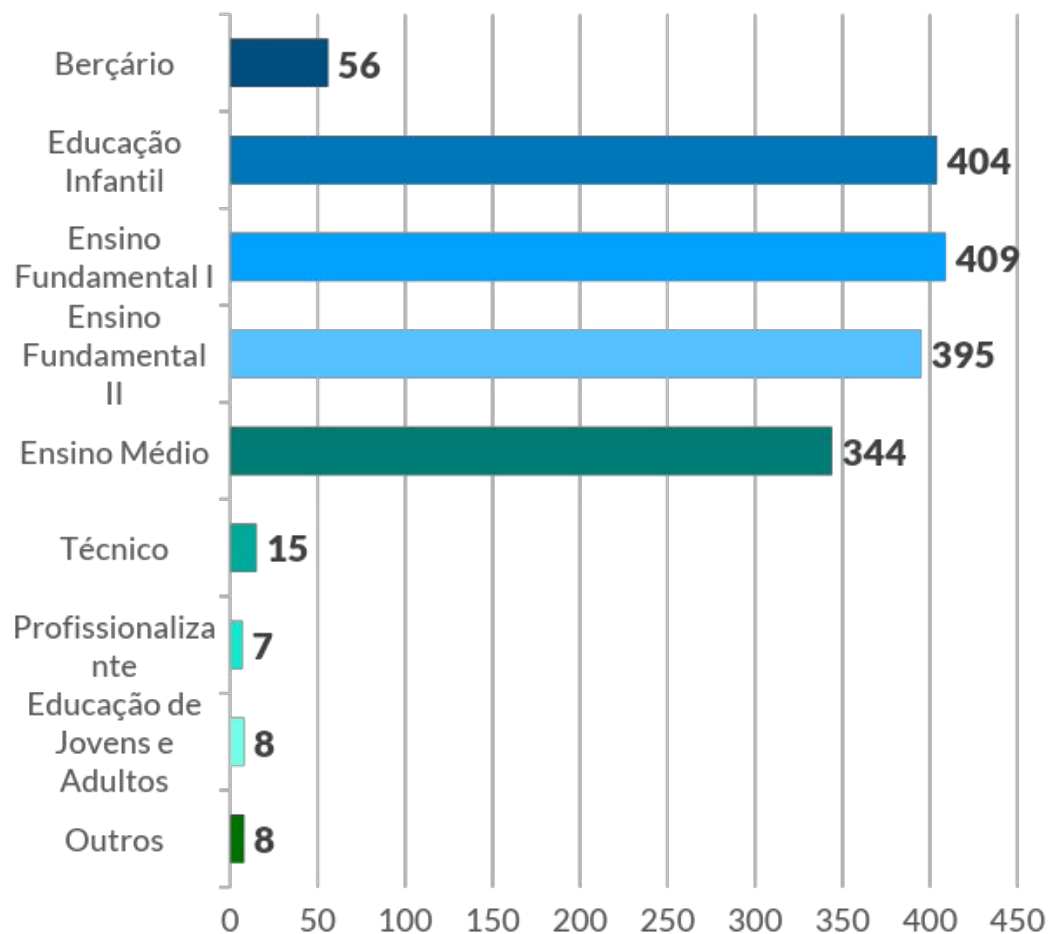
Cerca de dois terços das unidades (66,3%) declararam que o valor da mensalidade vai até R\$ 1.000,00.

Apenas 5,7% das escolas têm uma mensalidade superior a R\$ 2.000,00.

Sobre a

Pedagogia

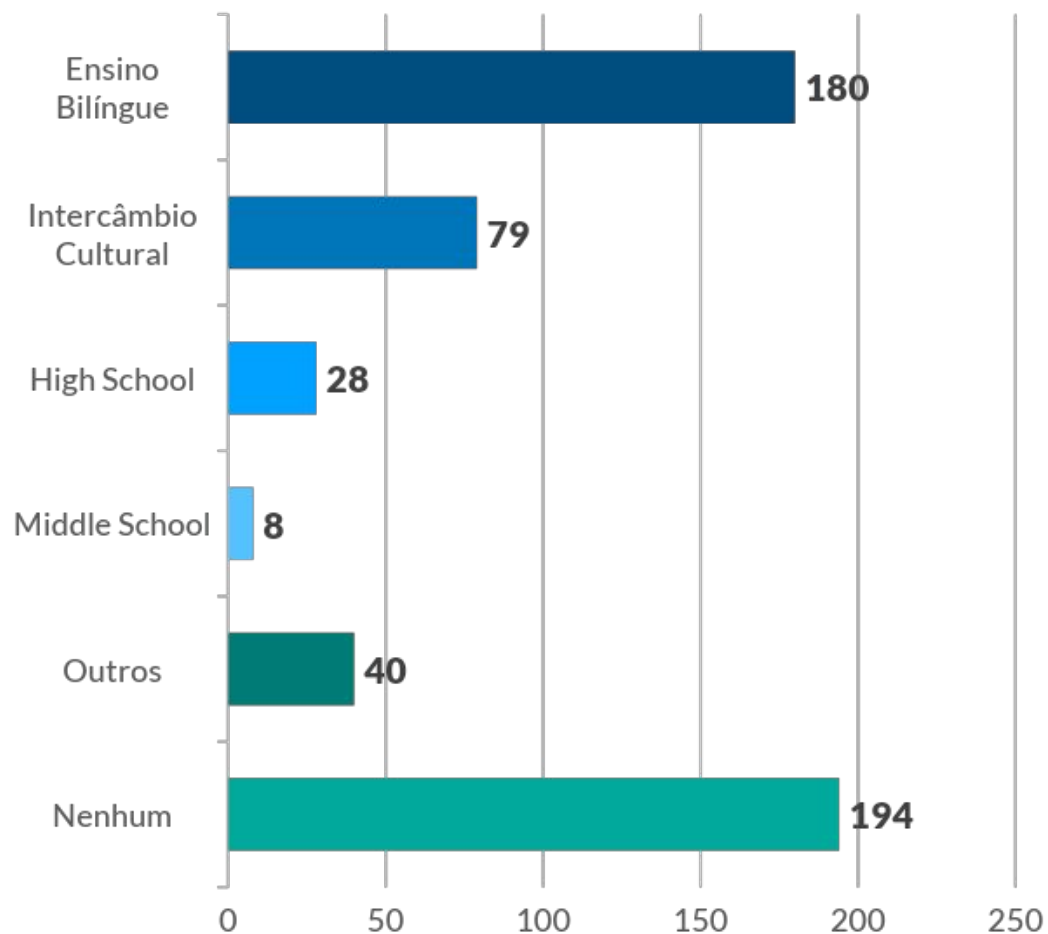
Segmentos de Atuação



Apesar de ter uma boa distribuição da Educação Infantil ao Ensino Médio, o Ensino Fundamental I é o que está mais presente dentro das escolas pesquisadas.

O Ensino Fundamental I está presente em 92% das escolas participantes.

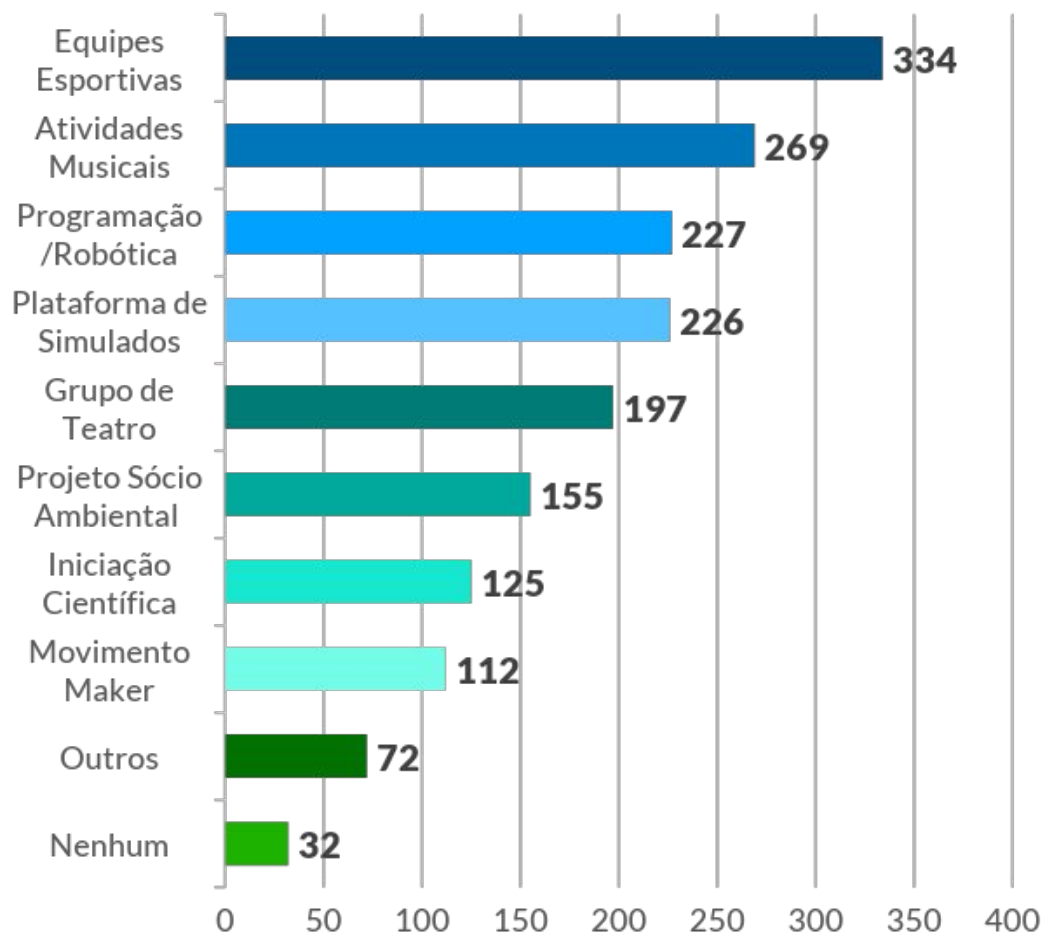
Programas de Internacionalização na Unidade



43,4% das unidades não apresentam nenhum programa de internacionalização.

A Educação Bilíngue é o principal programa aplicado para internacionalização.

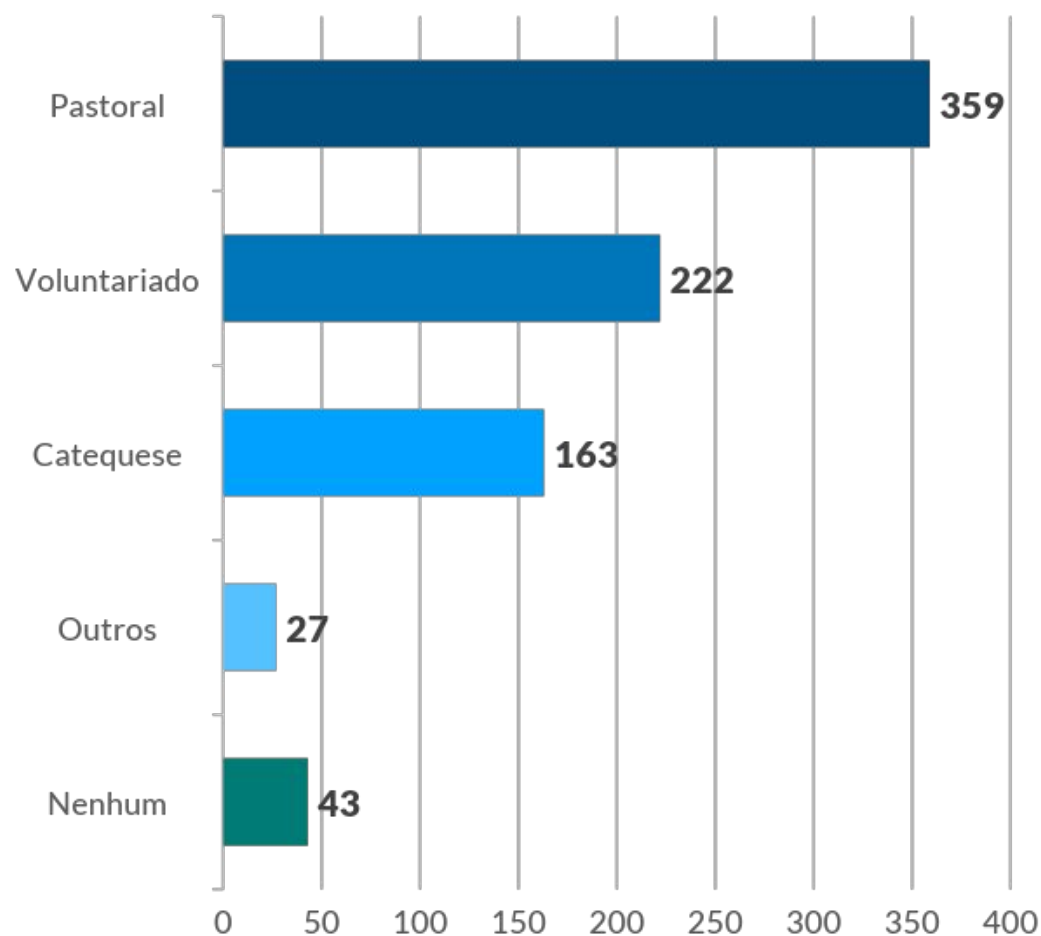
Programas Extracurriculares na Unidade



Equipes Esportivas e Atividades Musicais são os programas mais presentes nas escolas participantes, assim como na pesquisa realizada em 2017.

A Programação/ Robótica, em 2017, ocupava a oitava posição e agora é o terceiro programa mais aplicado.

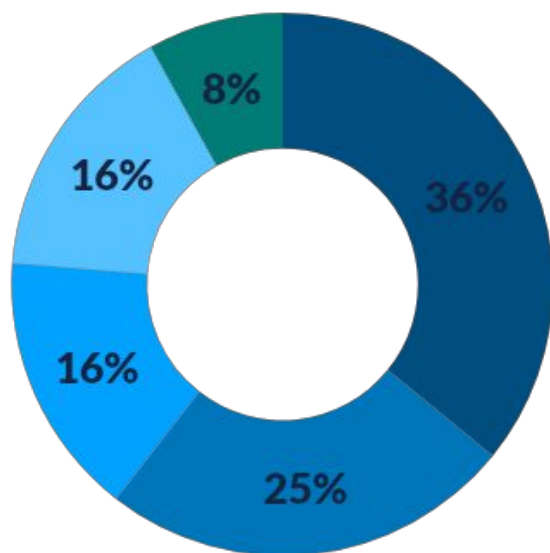
Programas de Evangelização Pastoral na Unidade



**80,4% das escolas participantes
declararam ter programa pastoral e
49,7%, programa de voluntariado.**

9,6% declaram não ter nenhum programa
de evangelização pastoral em sua
unidade.

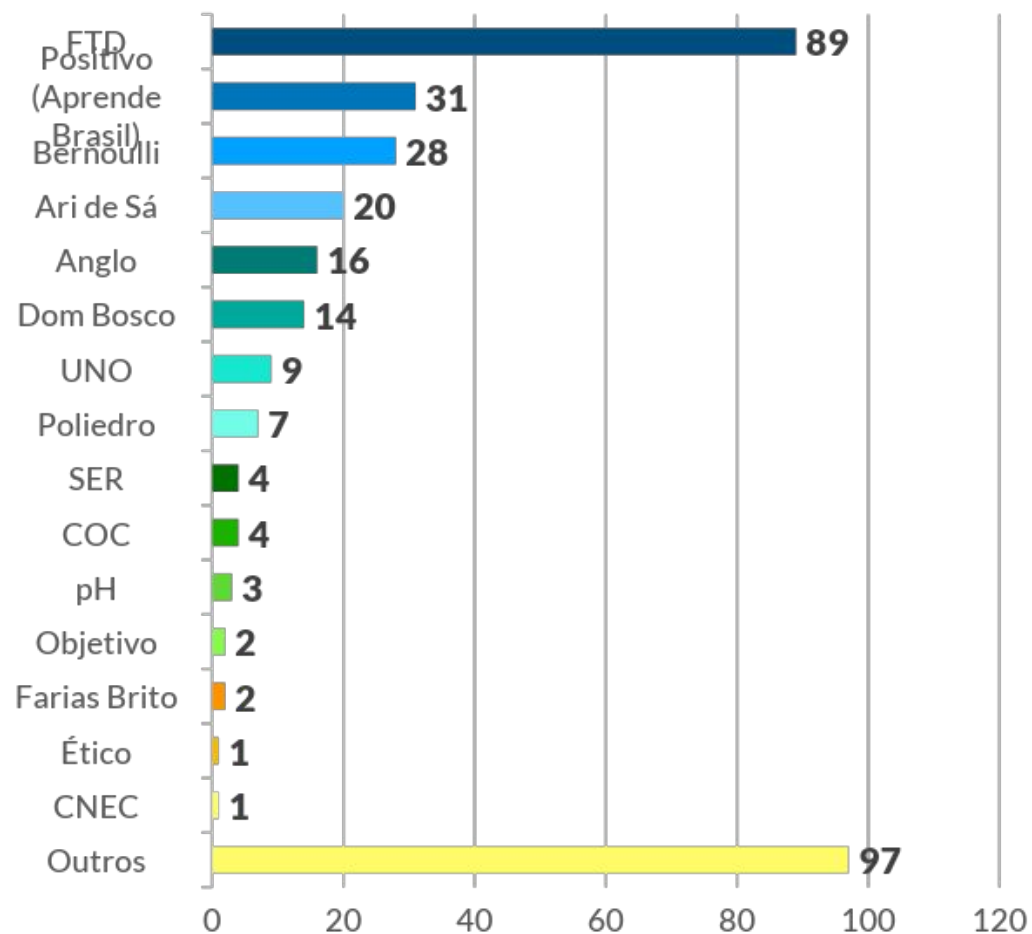
Material Didático



- Sistema de Ensino e Livros Didáticos
- Livros didáticos de várias editoras
- Sistema de Ensino de Outras Editoras
- Sistema de Ensino Próprio
- Outros

66,8% das escolas participantes declararam que utilizam algum Sistema de Ensino e aproximadamente 1/4 trabalha com livros didáticos de várias editoras.

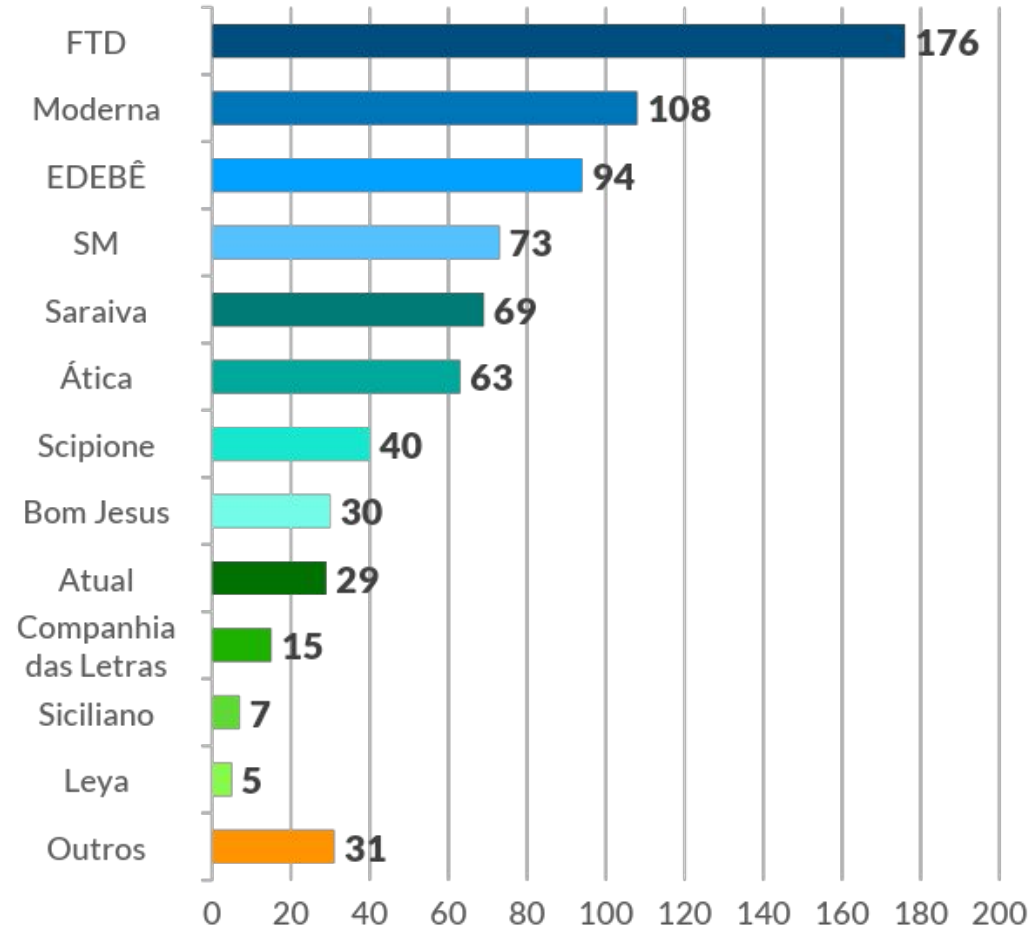
Sistema de Ensino



A FTD foi declarada como o Sistema de Ensino mais presente nas unidades participantes.

Obs.: Este número pode ser influenciado pelo alto volume de escolas confessionais participantes da pesquisa.

Editoras



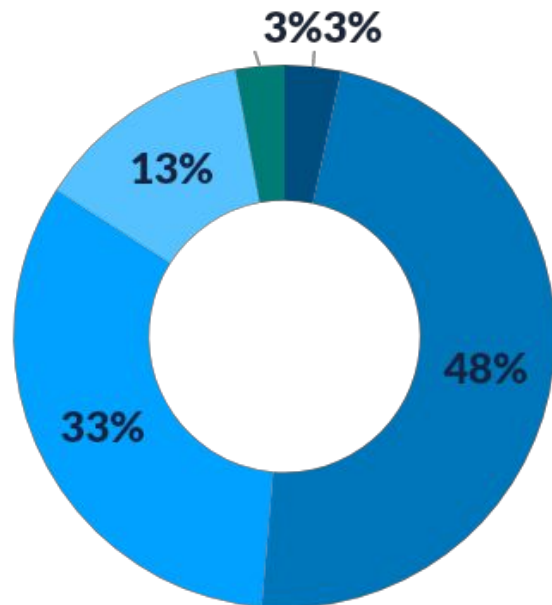
A FTD também lidera como a editora mais presente nas escolas participantes.

Comparando com a pesquisa de 2017, as editoras católicas, FTD e SM ganharam uma posição no ranking das editoras.

Sobre as

Equipes

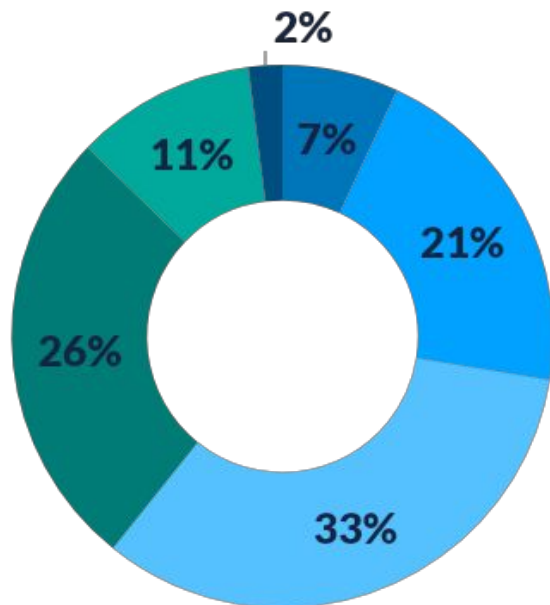
Número de Professores/as



51,4% das escolas têm até 50 professores/as em sua equipe, o que está relacionado ao volume de alunos/as na unidade.

- De 1 a 10 professores
- De 11 a 50 professores
- De 51 a 100 professores
- De 101 a 200 professores
- Acima de 200 professores

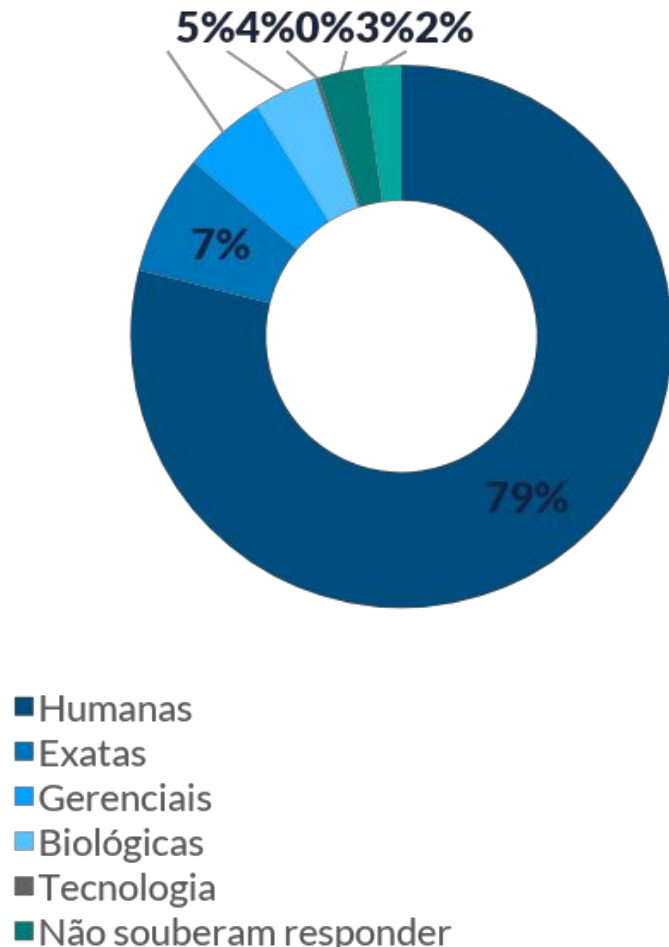
Número de Colaboradores/as



60,8% das escolas têm até 100 colaboradores, incluindo professores, o que também está relacionado ao volume de alunos /as na unidade.

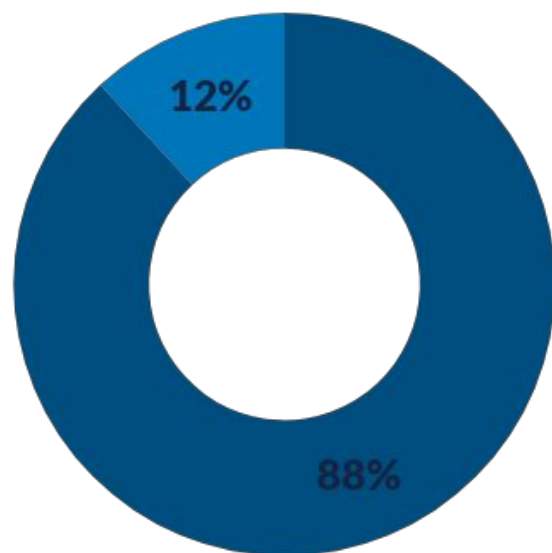
- De 1 a 20 colaboradores
- De 21 a 50 colaboradores
- De 51 a 100 colaboradores
- De 101 a 200 colaboradores
- De 201 a 500 colaboradores

Área de Formação do(a) Diretor(a)



A formação dos(as) diretores(as) das unidades é majoritariamente em **Ciências Humanas (78,6%)**, seguido por Ciências Exatas com 7,2%.

Diretor(a) é ou foi Professor(a)?

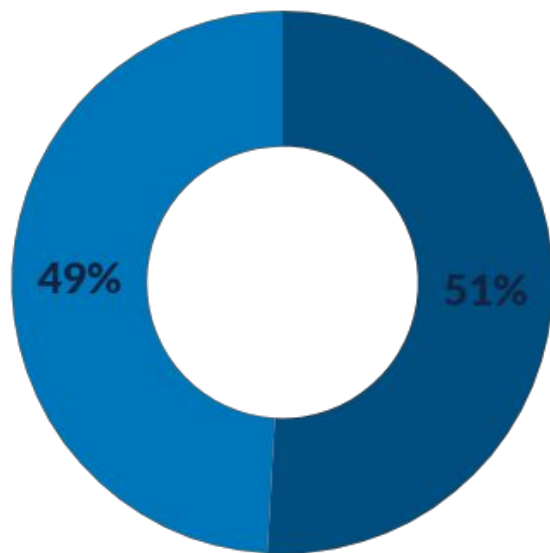


■ Sim

■ Não

88,1% dos diretores já foram ou são professores/as em algum segmento da educação, o que é extremamente importante para o entendimento claro do dia a dia escola.

Diretor(a) é Leigo(a) ou Religioso(a)?



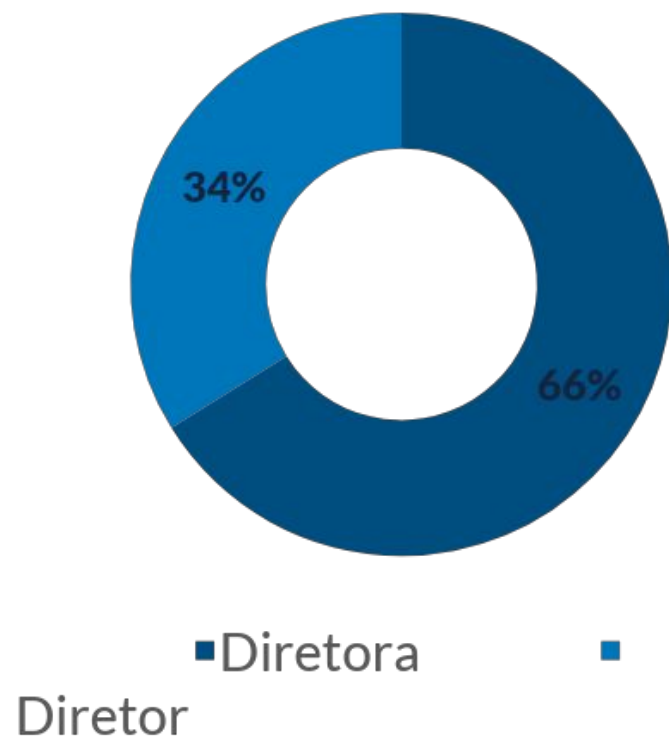
■ Leigo(a)

■ Religioso(a)

Os/As diretores/as leigos/as são a maioria (50,9%), mesmo tendo 97,3% das escolas participantes declaradas como confessionais.

Na pesquisa de 2017, 49,2% dos/as diretores/as eram leigos/as.

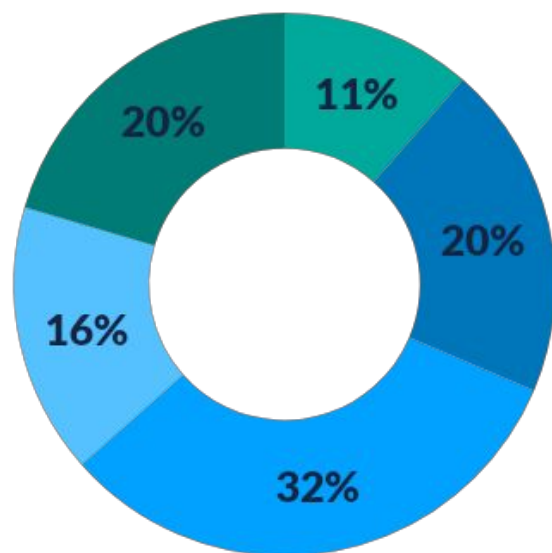
Diretor ou Diretora?



Aproximadamente 3/4 dos/as diretores/as das escolas participantes são mulheres.

Na pesquisa de 2017, elas representavam 67,4% contra os 66,1% da pesquisa atual.

Tempo do Diretor(a) na Instituição



- Menos de 1 ano
- De 1 a 2 anos
- De 3 a 5 anos
- De 6 a 10 anos
- Acima de 10 anos

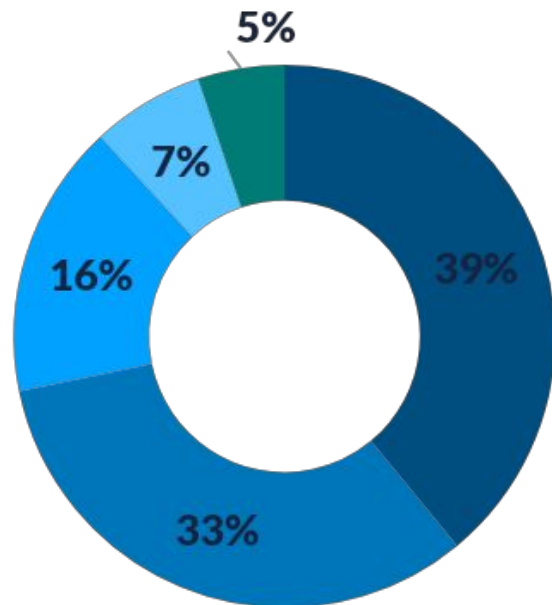
Os diretores estão na instituição também por um grande período de tempo, seja como diretor ou outra função, dentro do colégio.

36,5% dos diretores das escolas estão na instituição há 6 anos ou mais. Em 2017 este número era de 53,9%.

Sobre a

Performance

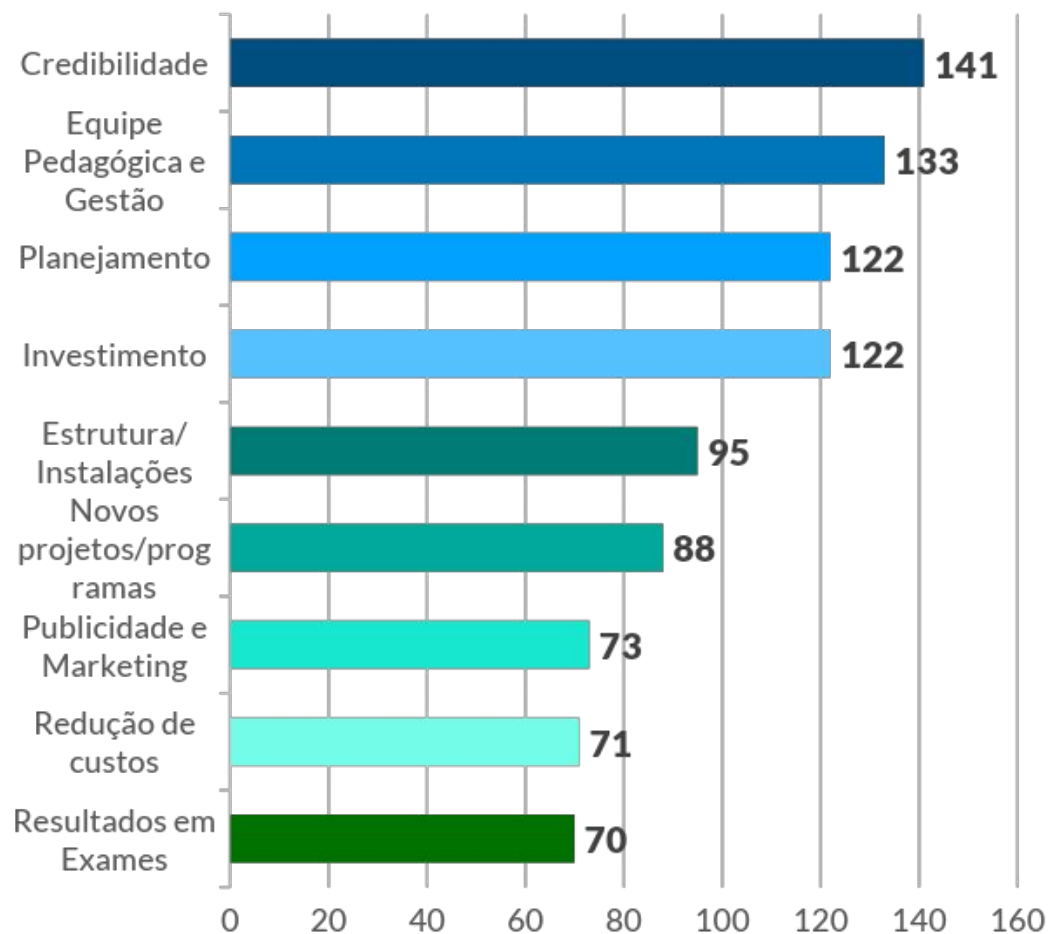
Resultado Financeiro (2019/2018)



- Cresceu
- Se manteve
- Diminuiu
- Não se aplica
- Não souberam responder

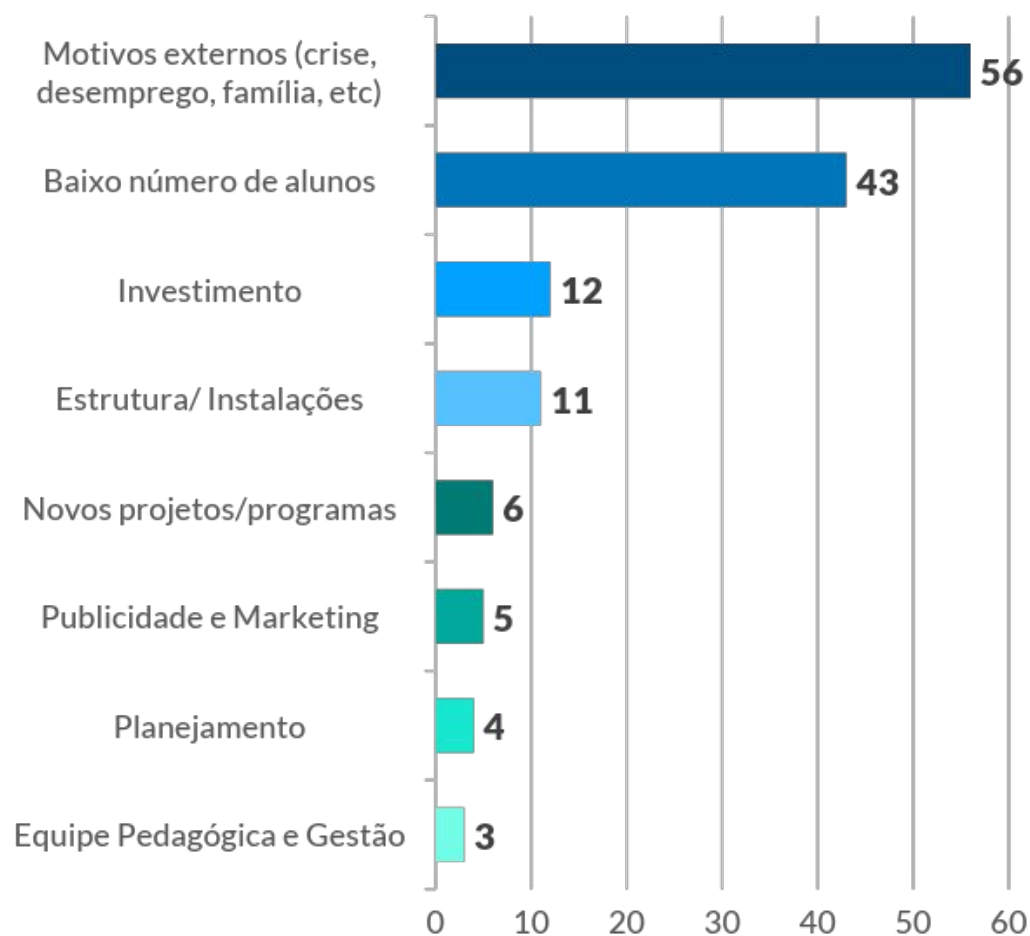
Apenas 16,4% dos/as participantes responderam que, em sua unidade, tiveram uma diminuição do resultado financeiro.

Motivos para Crescimento



Participantes atribuíram diversos motivos para o crescimento, predominando entre eles a credibilidade e a equipe pedagógica, que foram apontadas respectivamente por 81,0% e 76,4% dos/as entrevistados/as.

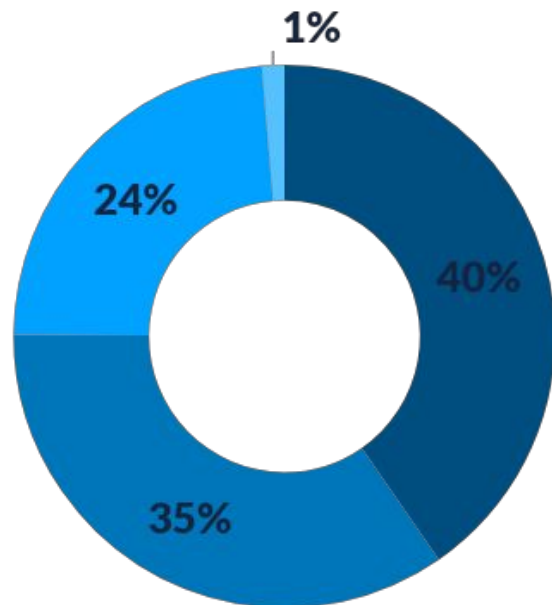
Motivos para Decrescimento



76,7% dos/as participantes atribuíram o decrescimento do resultado financeiro a motivos externos.

58,9% relacionaram o decrescimento ao baixo número de alunos/as.

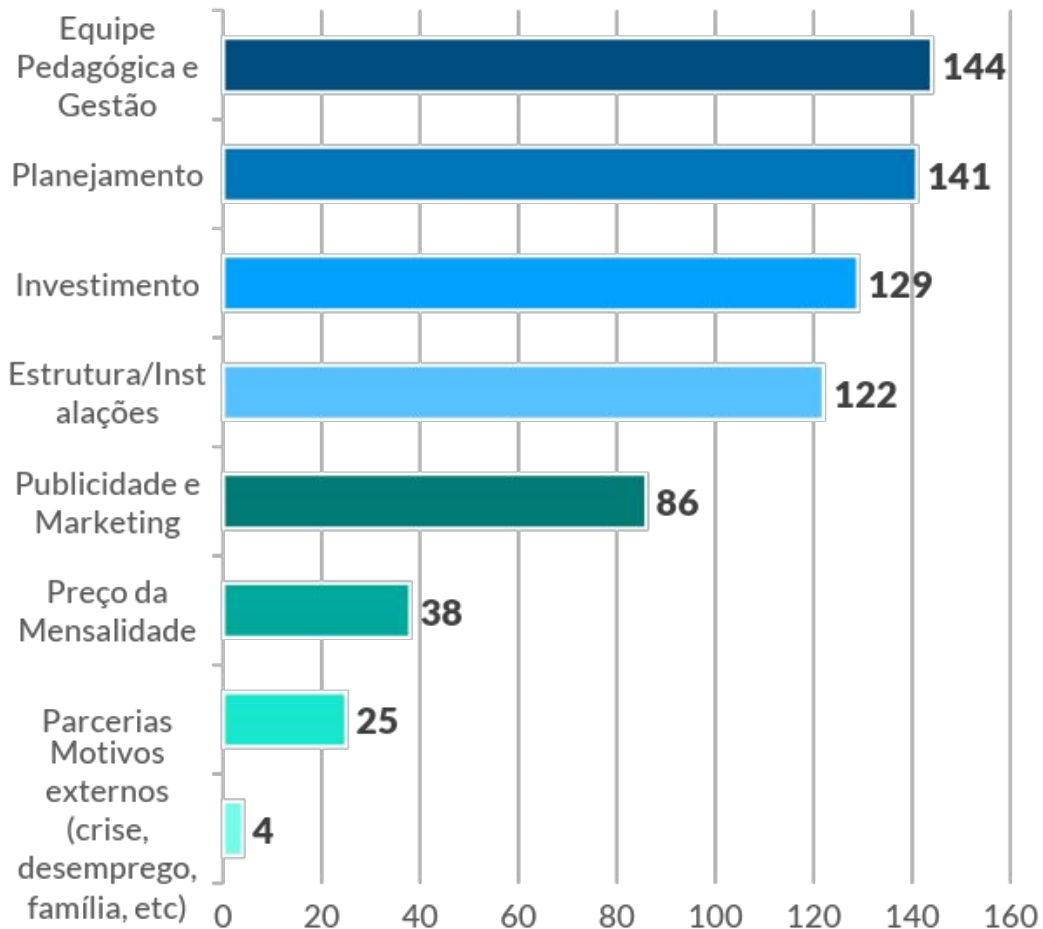
Número de Alunos/as (2019/2018)



- Cresceu
- Se manteve
- Diminuiu
- Não souberam responder

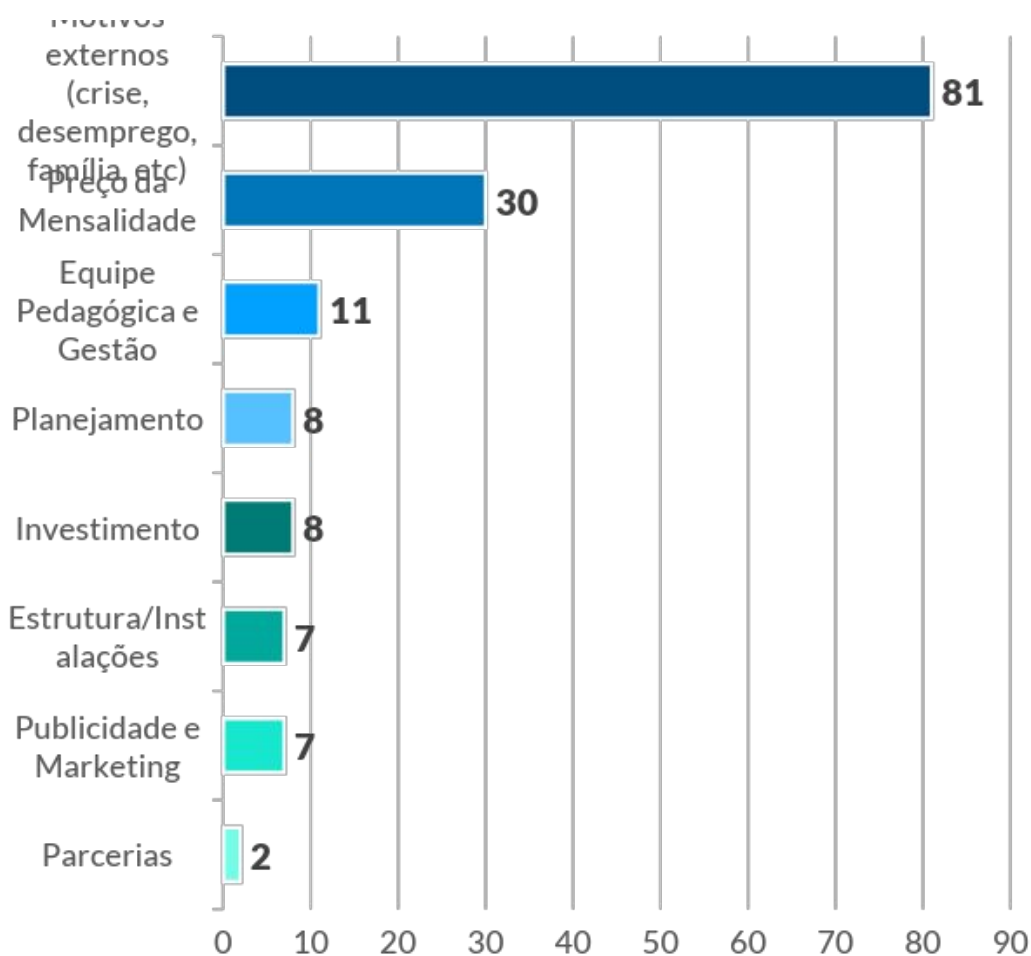
Apenas 23,5% dos/as participantes responderam que em sua unidade houve uma redução do número de alunos/as.

Motivos para Crescimento



Participantes atribuíram diversos motivos para o crescimento, predominando entre eles a equipe pedagógica e o planejamento, que foram apontados respectivamente por 80,0% e 78,3% dos entrevistados.

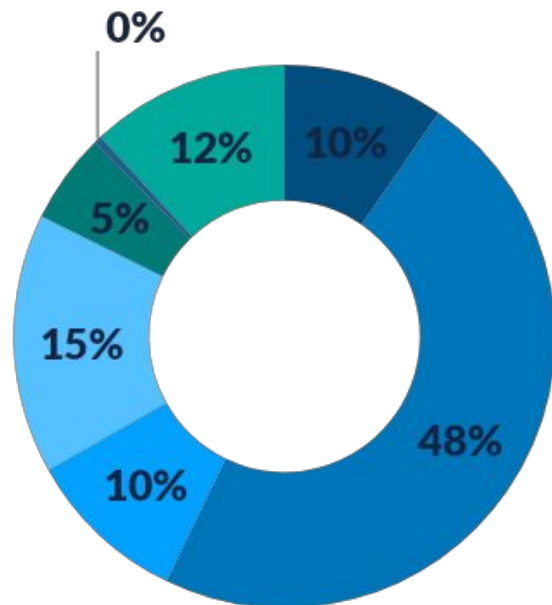
Motivos para Decrescimento



77,1% dos/as participantes atribuíram o decrescimento do resultado financeiro a motivos externos.

28,6% relacionaram o decrescimento ao preço da mensalidade.

No último Ano Fiscal (2019)

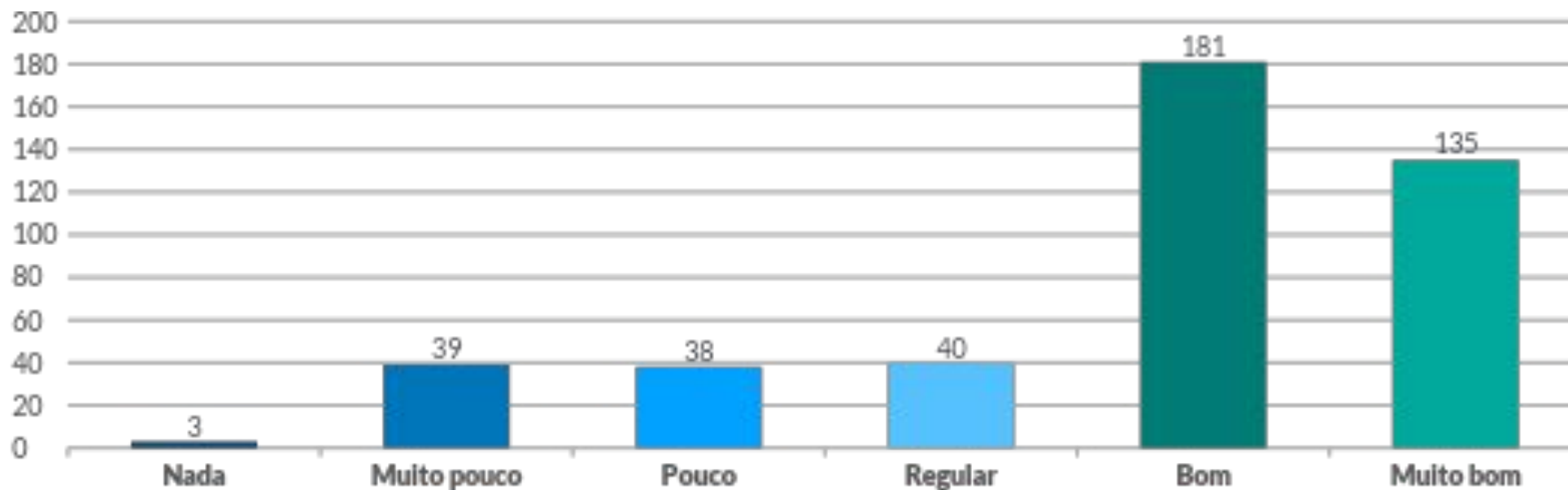


- Tiveram um resultado acima da expectativa
- Tiveram um resultado dentro da expectativa
- Tiveram um resultado abaixo da expectativa
- Mantiveram equilíbrio fiscal
- Tiveram um pequeno prejuízo
- Tiveram um grande prejuízo

Nos extremos, temos 9,6% dos participantes declarando que tiveram lucro acima da expectativa e 0,4% teve um grande prejuízo.

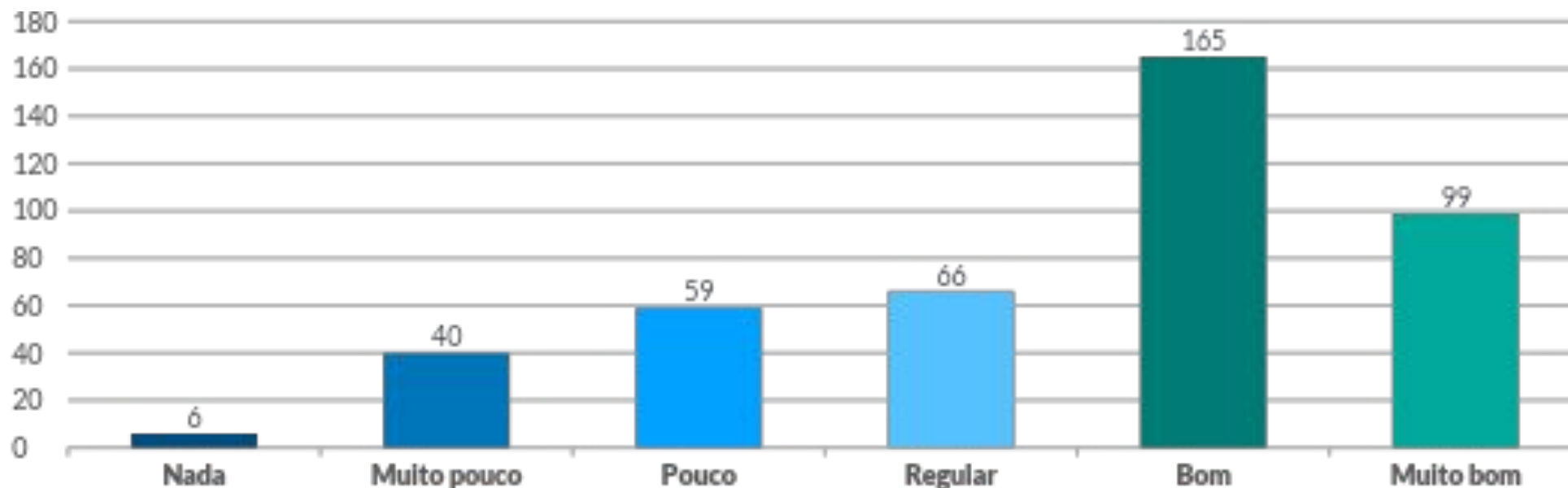
66,7% dos/as participantes declararam que suas escolas tiveram lucros no exercício de 2019.

Formação de Professores/as



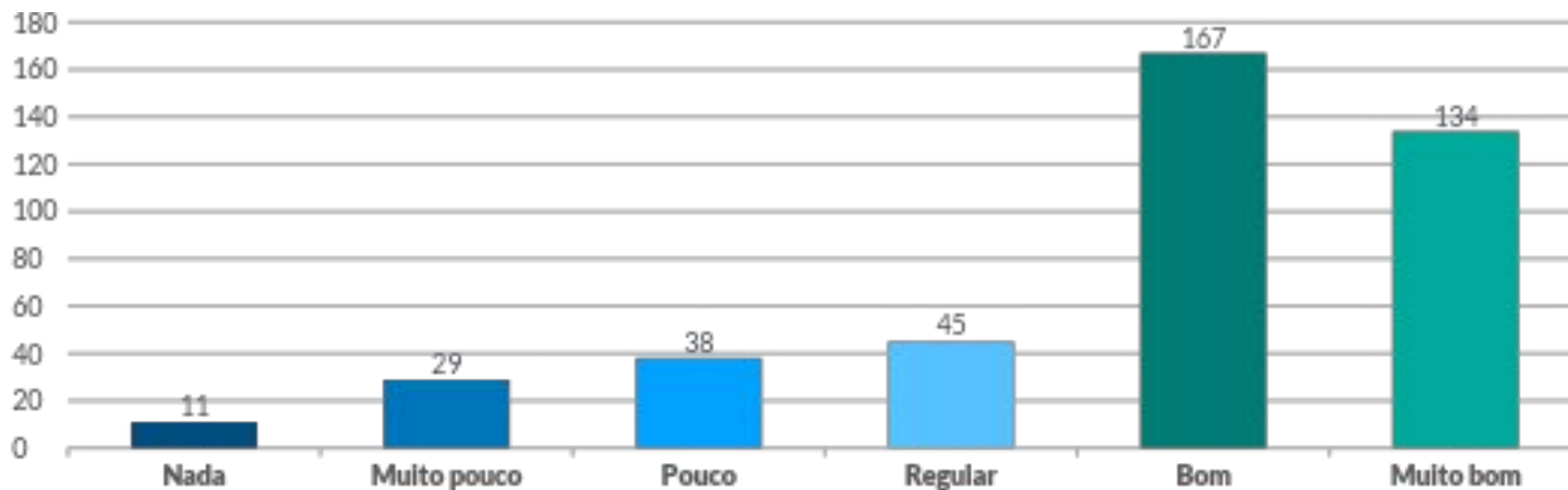
Em geral, as escolas têm investido de forma relevante na formação e atualização de seus/suas professores/as.

Formação da Equipe Técnica/Administrativa



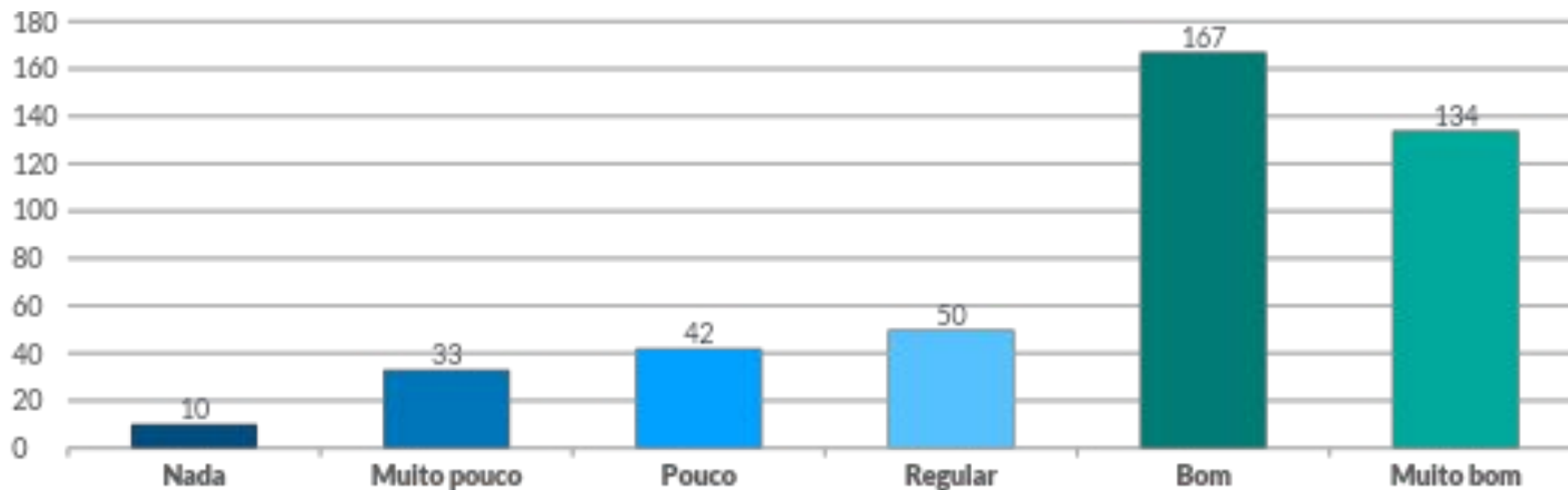
Assim como no indicador anterior, é possível observar que as escolas participantes também têm investido de forma relevante na formação da sua equipe técnica e administrativa.

Atualização da Estrutura

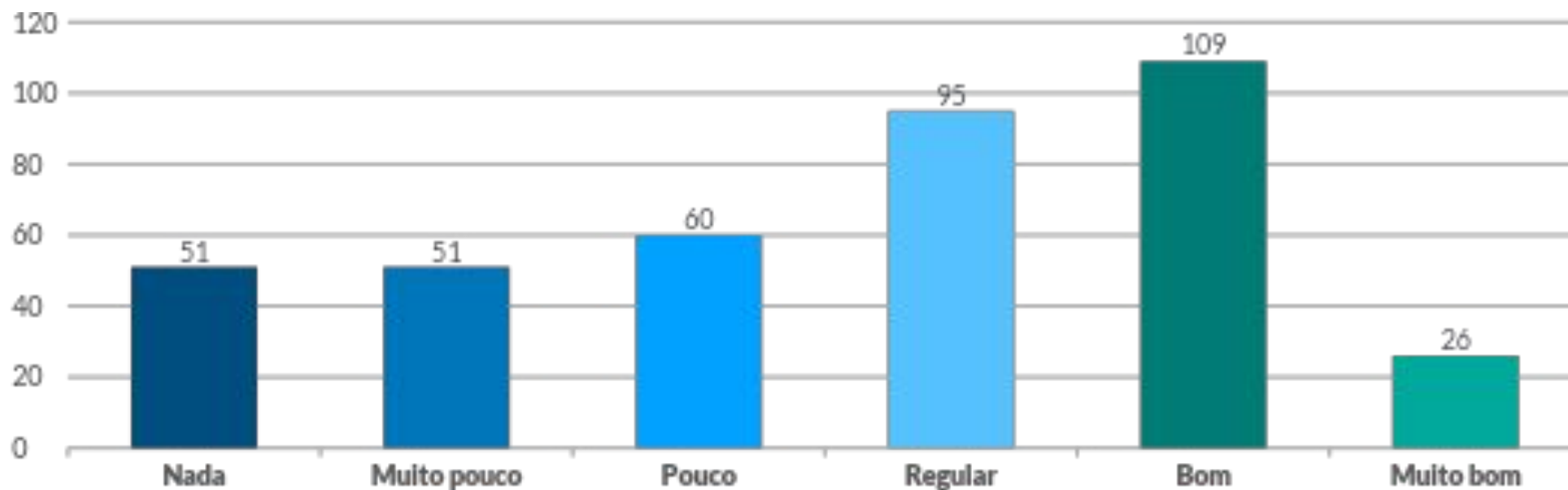


O investimento na manutenção e atualização da estrutura tem sido uma prioridade para a maioria das escolas participantes.

Tecnologia

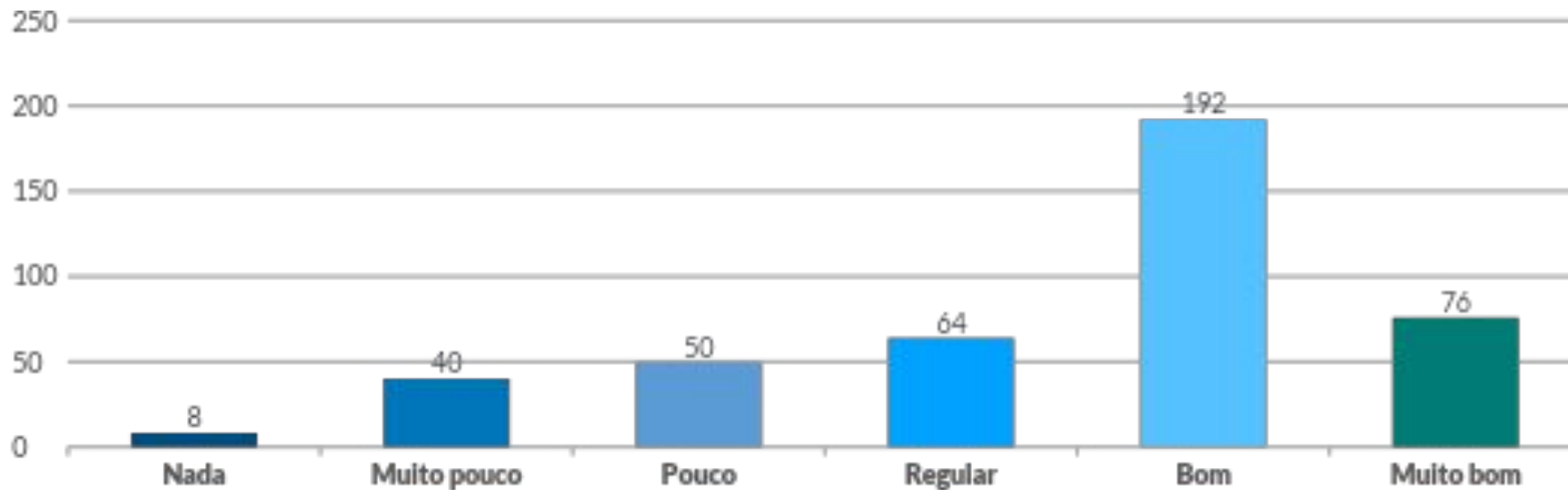


A tecnologia também é outra área que tem recebido atenção, de acordo com as escolas participantes da pesquisa.



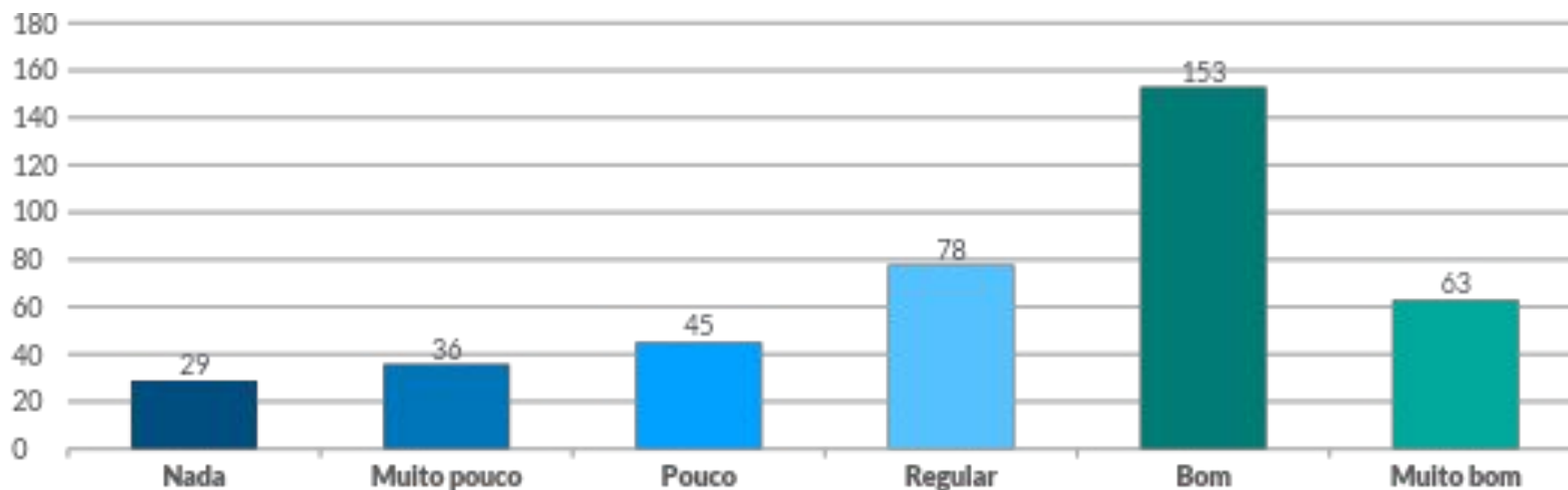
36,3% dos/as participantes disseram que suas escolas estão investindo pouco, muito pouco ou nada em novos negócios e fontes de receitas.

Marketing/Comunicação



A maioria dos/as participantes respondeu que suas escolas têm feito um bom investimento em Marketing e Comunicação.

Novos Programas

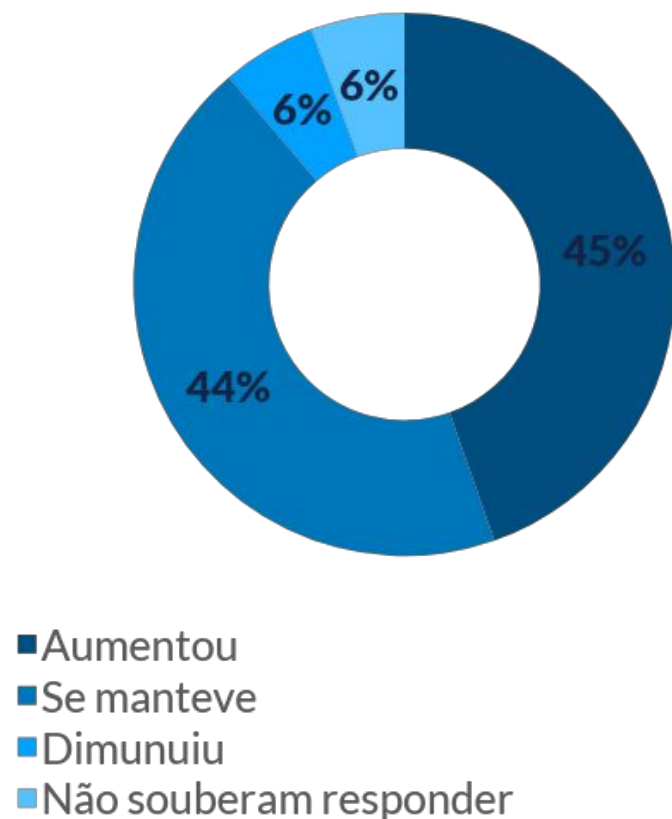


6,5% dos/as participantes responderam que suas escolas não investiram em nenhum novo programa nos últimos 2 anos.

Sobre

Marketing e Tecnologia

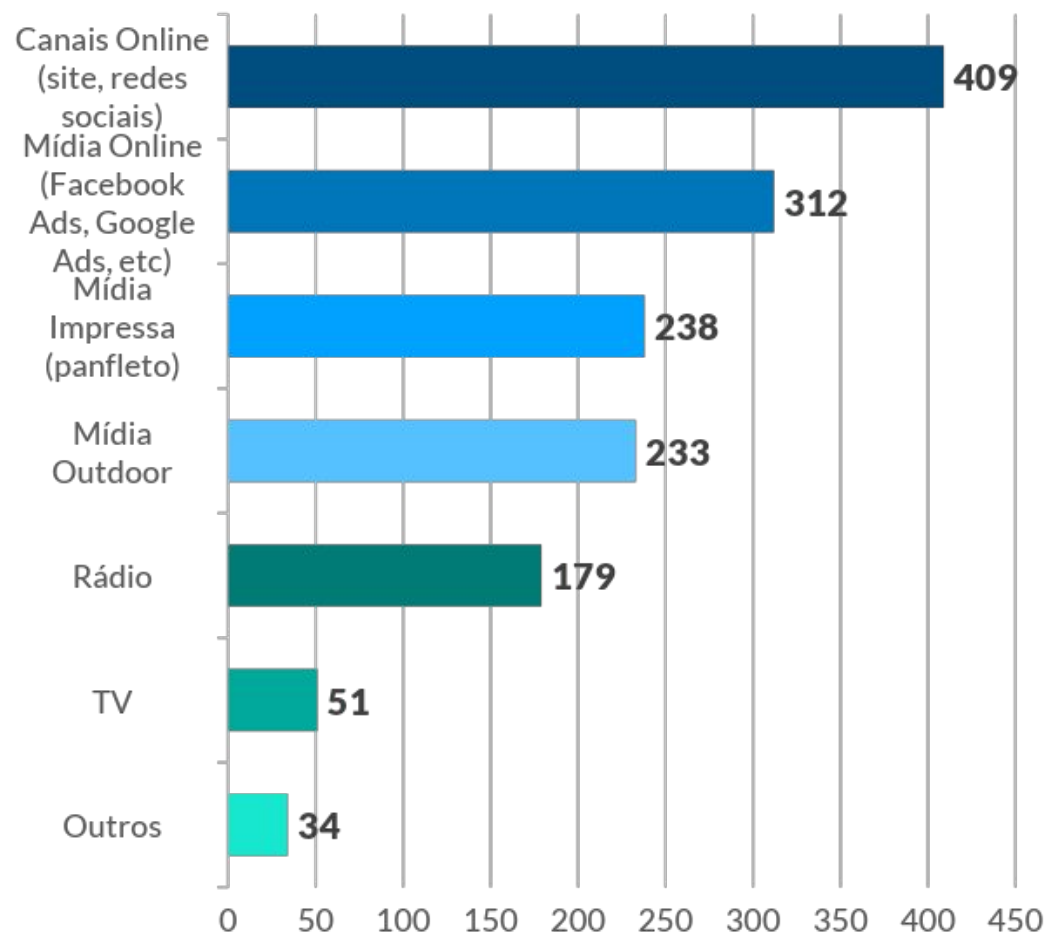
Investimento em Marketing (2019/2018)



Comparando o ano de 2019 com o ano de 2018, 44,6% dos participantes declararam que o investimento em Marketing aumentou.

Na pesquisa de 2017, este indicador representava 32,4%.

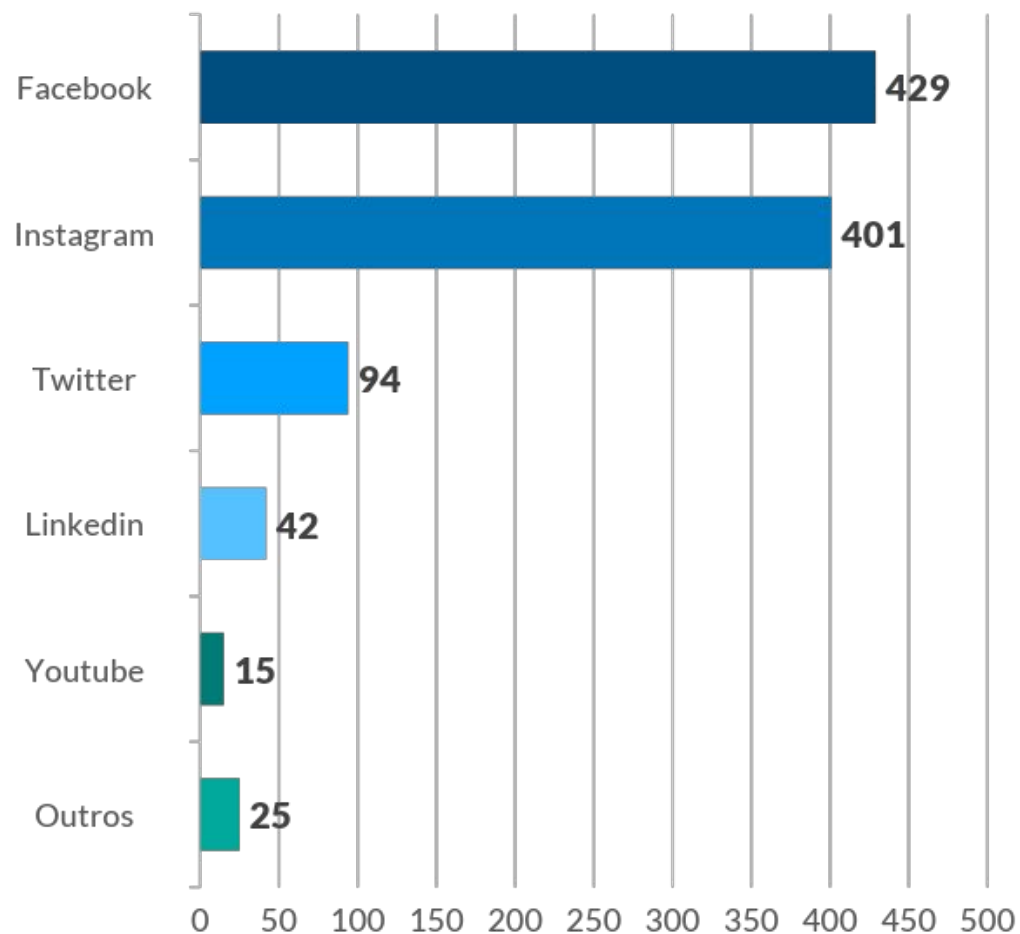
Canais para a captação de Alunos



Os canais on-line são os mais utilizados para captação de alunos.

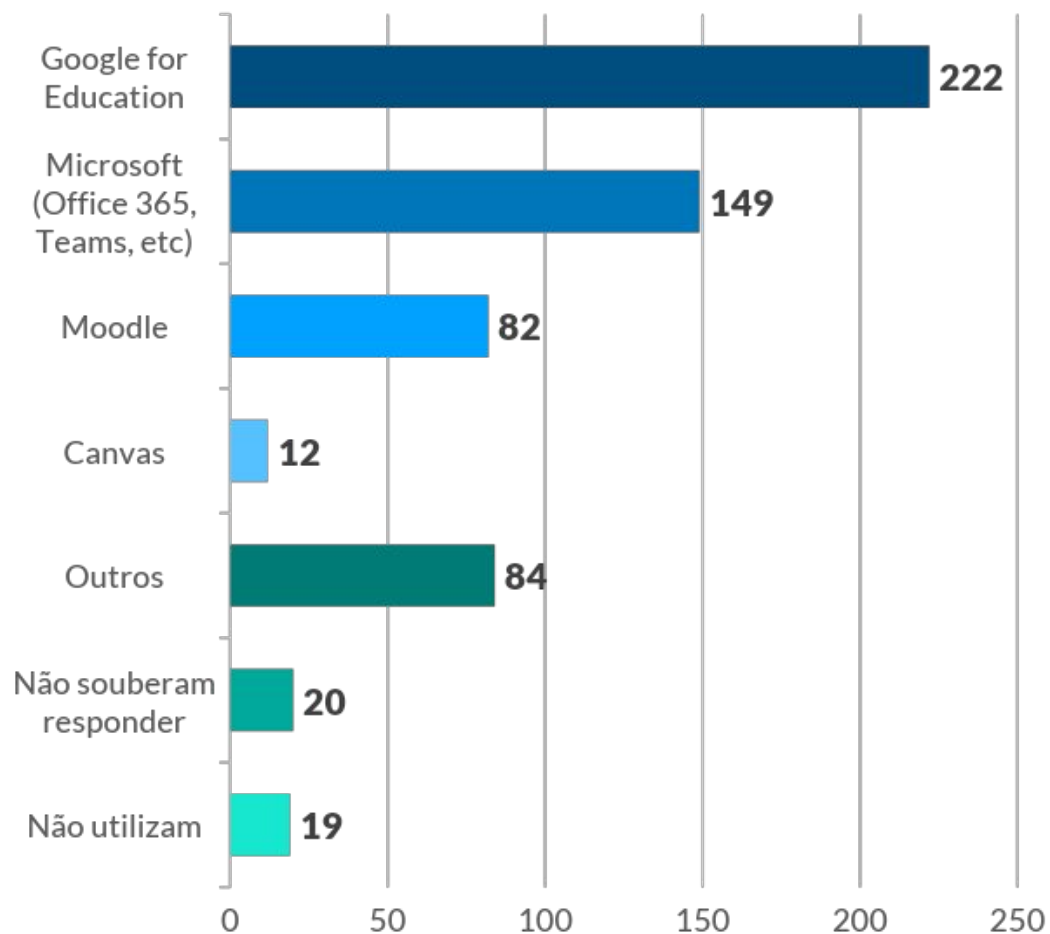
91,7% declararam que utilizam site ou redes sociais e 69,9% compram mídia on-line para divulgação de suas campanhas de captação.

Presença nas Redes Sociais



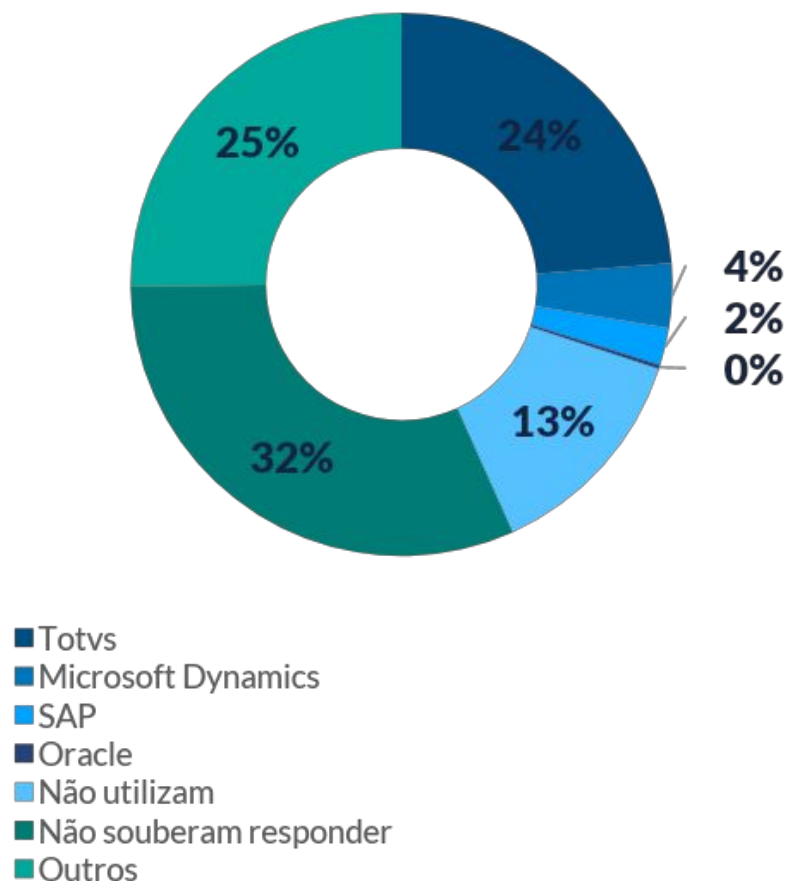
A rede social mais utilizada nas instituições de Educação Básica é o **Facebook**, presente em 96,1% das escolas, seguido pelo Instagram com 89,9%.

Plataforma de Ensino Online ou LMS



As Plataformas de Ensino on-line mais utilizadas são Google (49,7%) e Microsoft (33,4%), seguidas pelo Moodle (18,3%), software de Learning Management System (LMS) de uso gratuito e aberto.

Software de ERP



86,8% das unidades utilizam software de ERP, o que torna perceptível a importância dessa ferramenta.

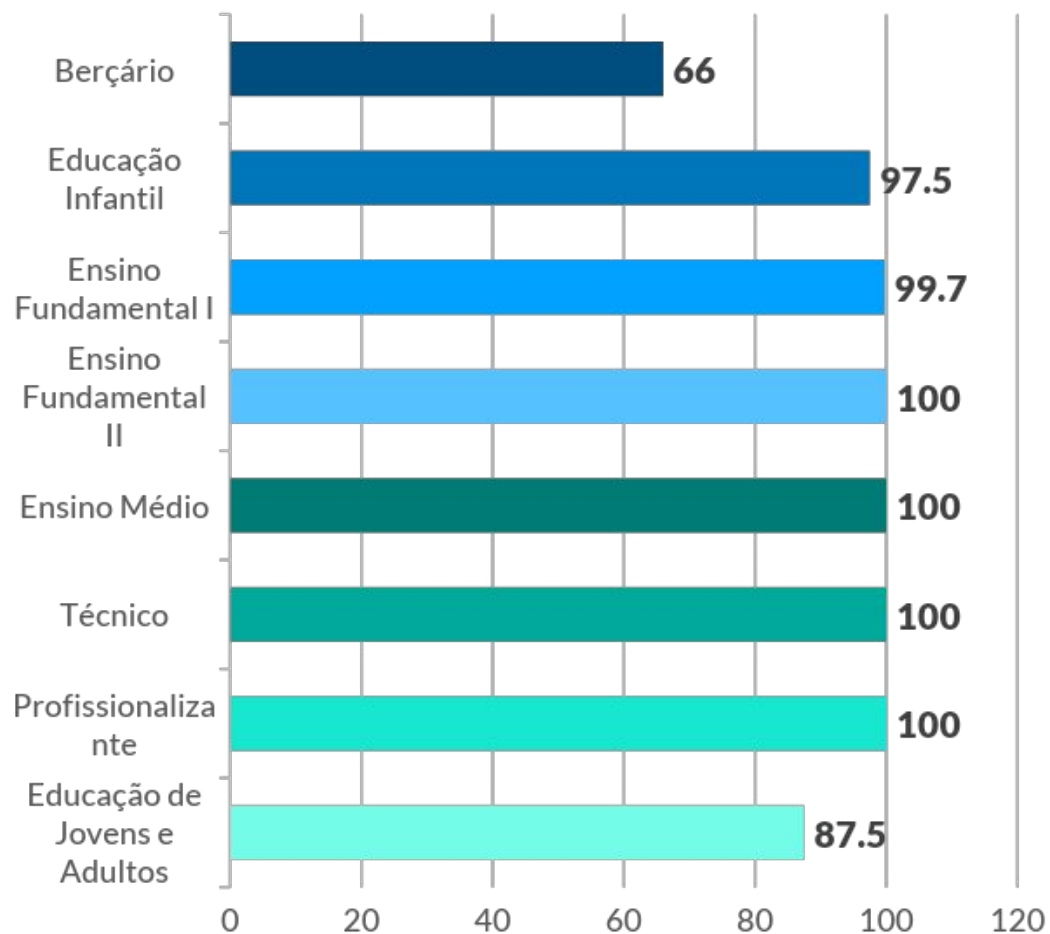
O Totvs é o mais utilizado com 23,8%.

Sobre a

Pandemia Covid-19

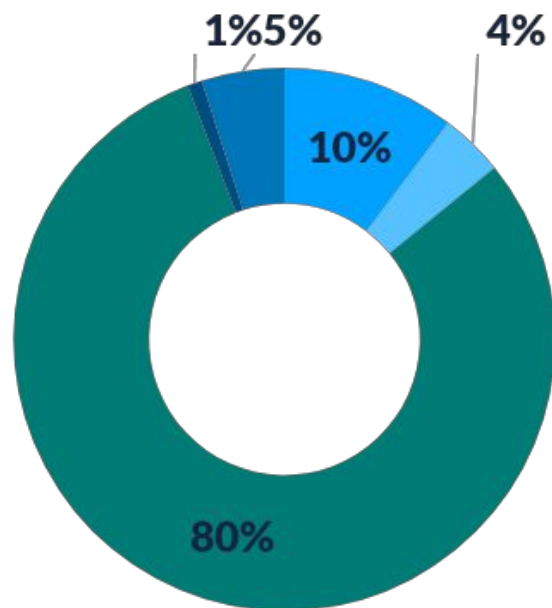
Uso do Ensino Remoto por segmento

(Percentual de unidades que utilizaram o Ensino Remoto sobre o total de unidades)



A grande maioria dos segmentos das instituições pesquisadas utilizou o Ensino Remoto durante a pandemia.

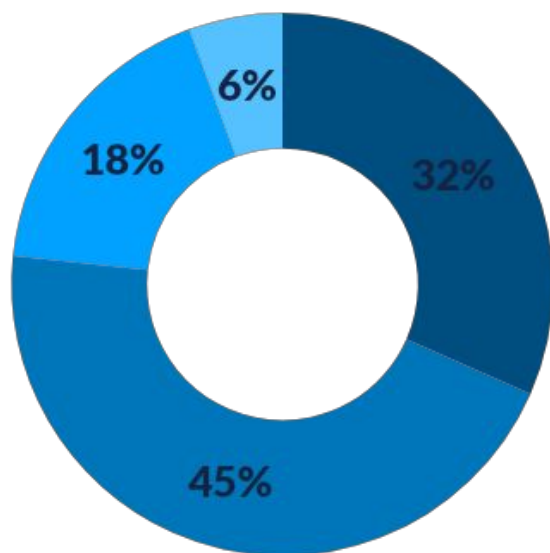
Modalidade de Ensino Remoto adotada



- Somente aulas ao vivo (síncronas)
- Somente aulas gravadas e postadas (assíncronas)
- Aulas síncronas e assíncronas
- Somente atividades impressas
- Outros

80,0% dos/as pesquisados/as adotaram em suas unidades aulas síncronas (ao vivo) e assíncronas (gravadas), o que deixa claro a responsabilidade das instituições de promover, para os/as alunos/as, diferentes recursos durante as aulas remotas.

A Unidade aplicou Atividades Avaliativas?



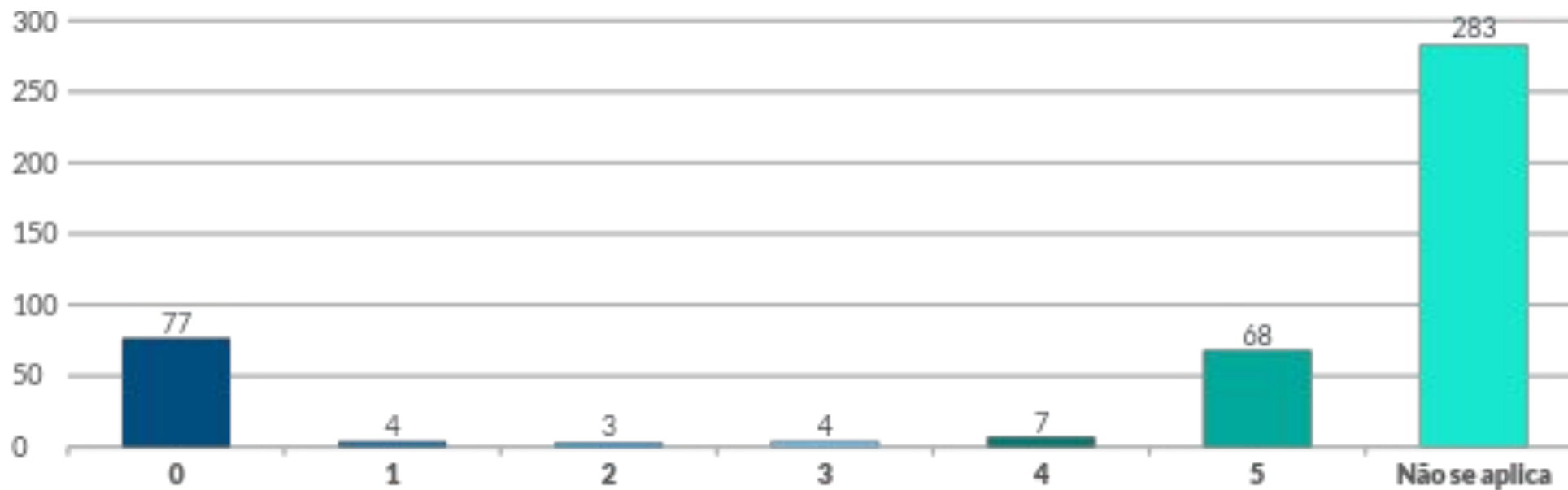
- Sim, normalmente
- Sim, moderadamente
- Desenvolveram outro método para avaliar a aprendizagem
- Não

68,4% das escolas não aplicaram atividades avaliativas normalmente, sendo que 23,3% desenvolveram outro método para avaliar ou deixaram de realizar atividades avaliativas.

Obs.: Pesquisa realizada entre os dias 17/08 e 15/09/2020.

Escala de Impacto da Pandemia em relação à evasão, sendo 0 baixo e 5 muito impacto,

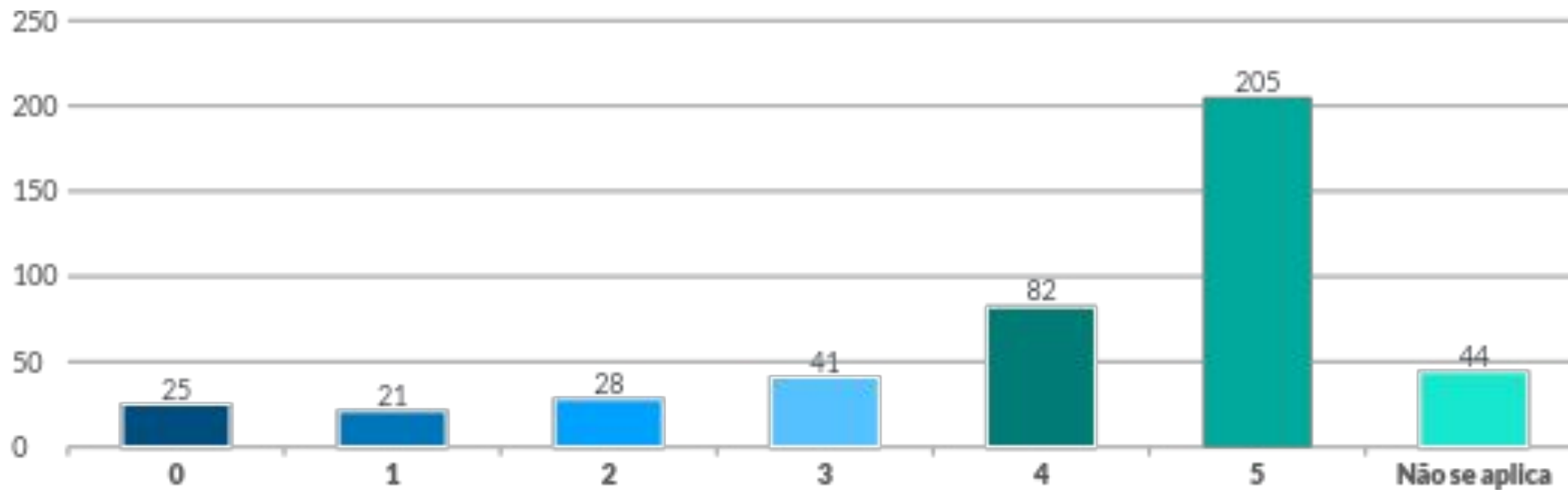
Berçário



46% das unidades pesquisadas que possuem Berçário responderam que a pandemia gerou um grande impacto (de escala 4 ou 5).

Escala de Impacto da Pandemia em relação à evasão, sendo 0 baixo e 5 muito impacto,

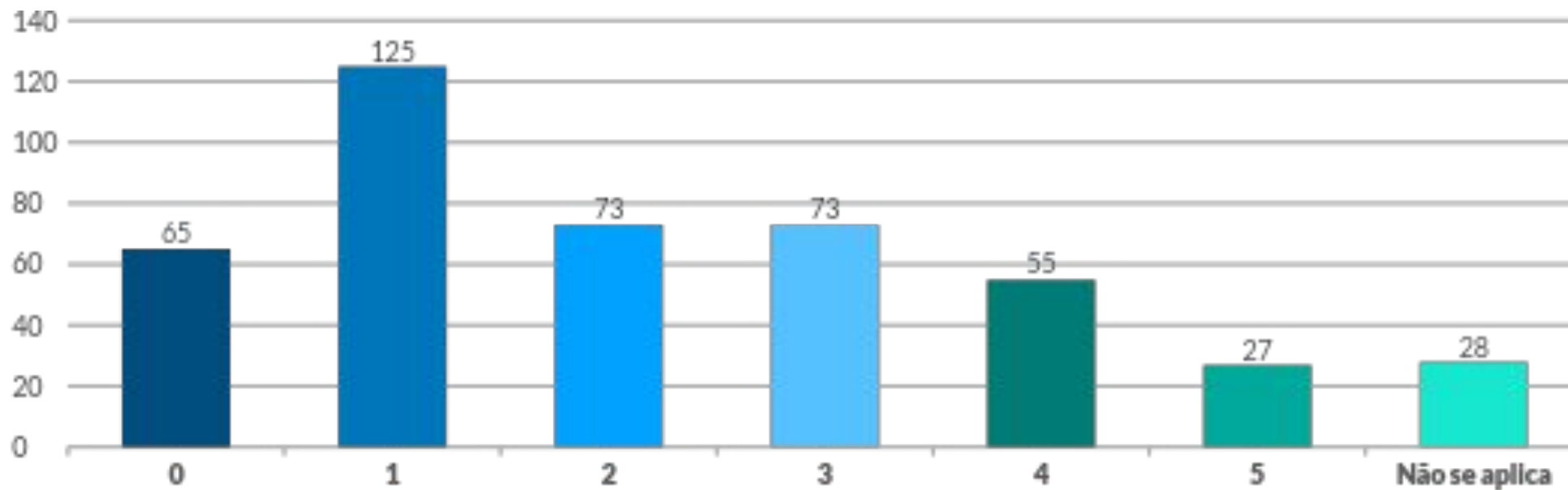
Educação Infantil



71,3% das unidades pesquisadas que possuem Educação Infantil responderam que a pandemia gerou um grande impacto (de escala 4 ou 5).

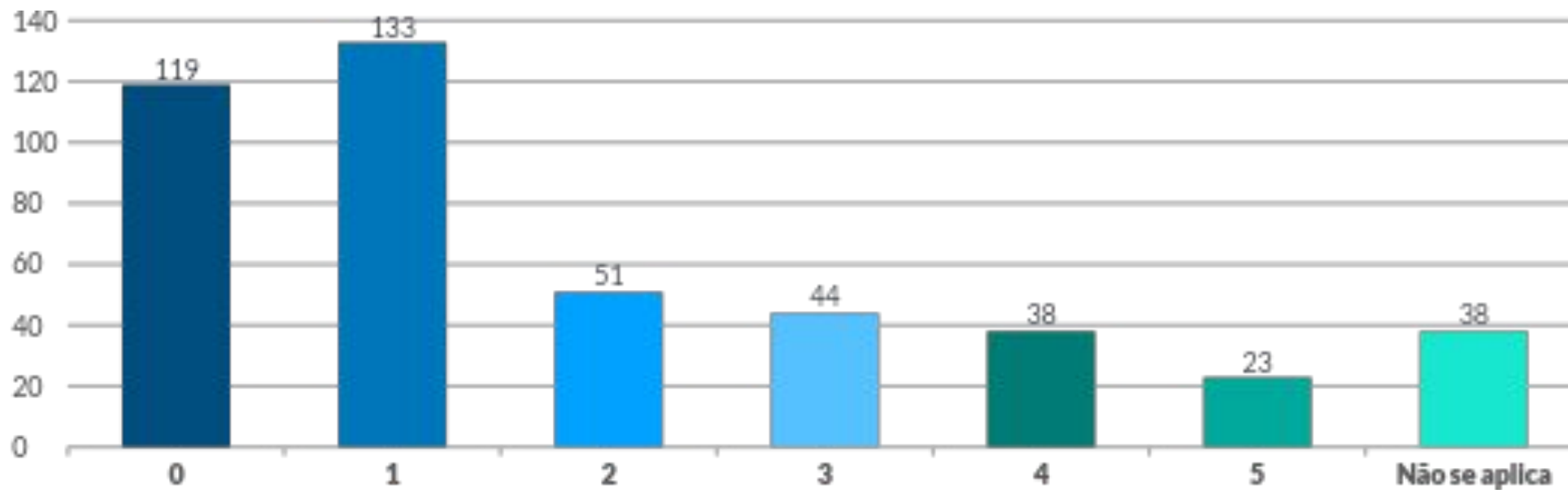
Escala de Impacto da Pandemia em relação à evasão, sendo 0 baixo e 5 muito impacto,

Ensino Fundamental I



19,6% das unidades pesquisadas que possuem Ensino Fundamental I responderam que a pandemia gerou um grande impacto (de escala 4 ou 5).

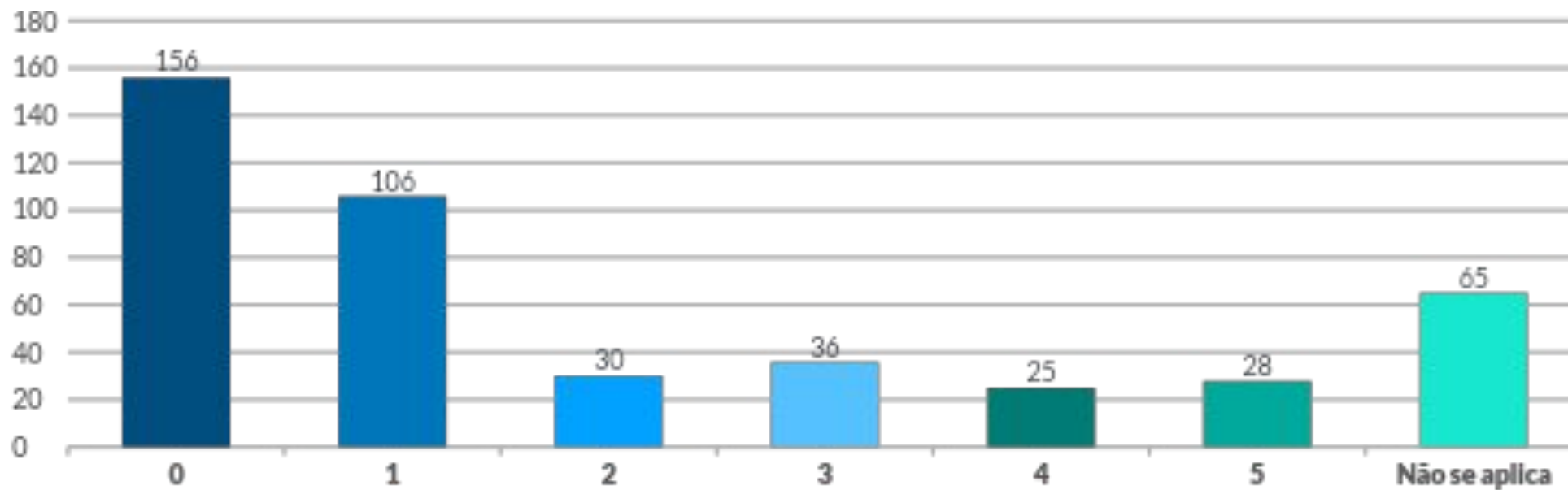
Ensino Fundamental II



14,9% das unidades pesquisadas que possuem Ensino Fundamental II responderam que a pandemia gerou um grande impacto (de escala 4 ou 5).

Escala de Impacto da Pandemia em relação à evasão, sendo 0 baixo e 5 muito impacto,

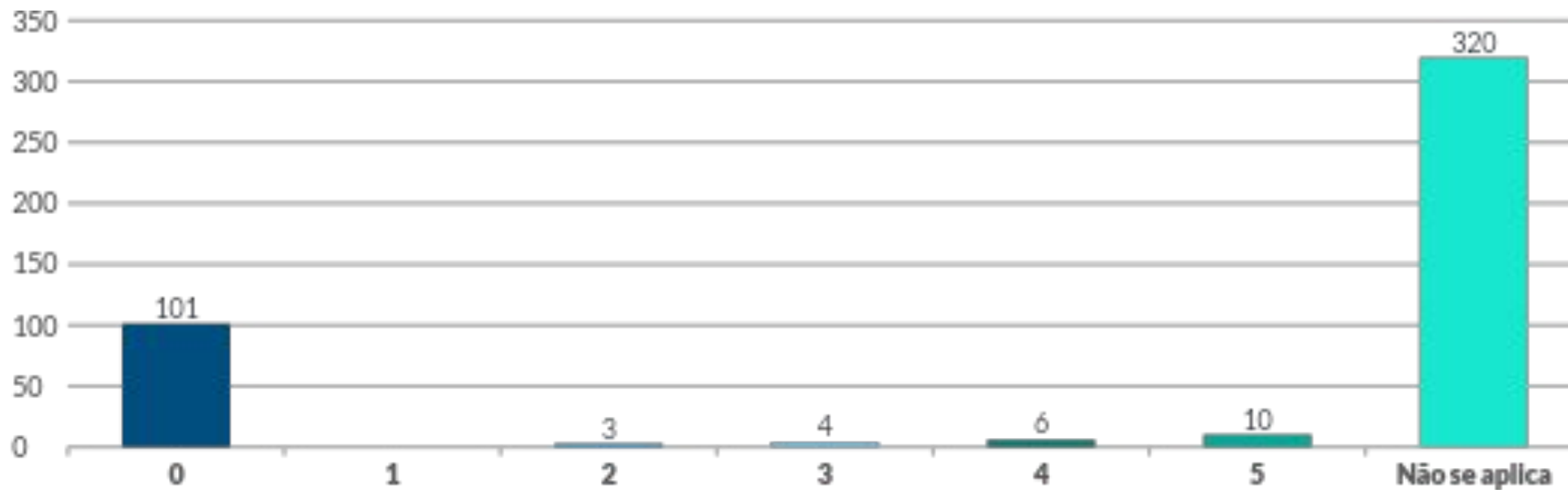
Ensino Médio



13,9% das unidades pesquisadas que possuem Ensino Médio responderam que a pandemia gerou um grande impacto (de escala 4 ou 5).

Escala de Impacto da Pandemia em relação à evasão, sendo 0 baixo e 5 muito impacto,

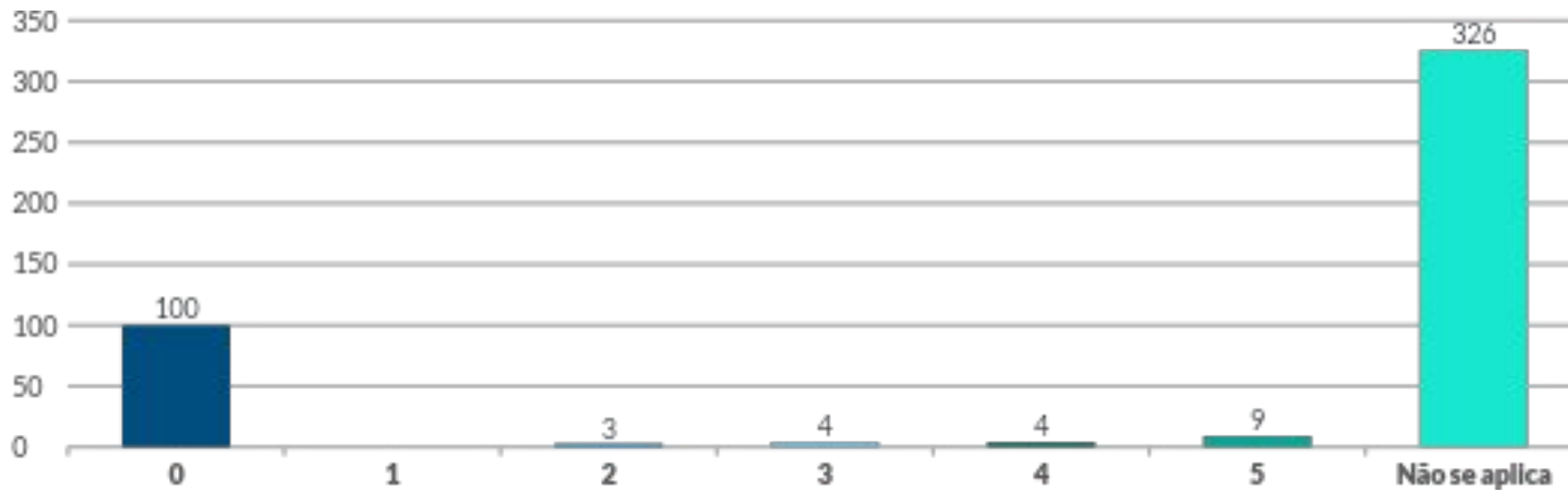
Ensino Técnico



12,9% das unidades pesquisadas que possuem Ensino Técnico responderam que a pandemia gerou um grande impacto (de escala 4 ou 5).

Escala de Impacto da Pandemia em relação à evasão, sendo 0 baixo e 5 muito impacto,

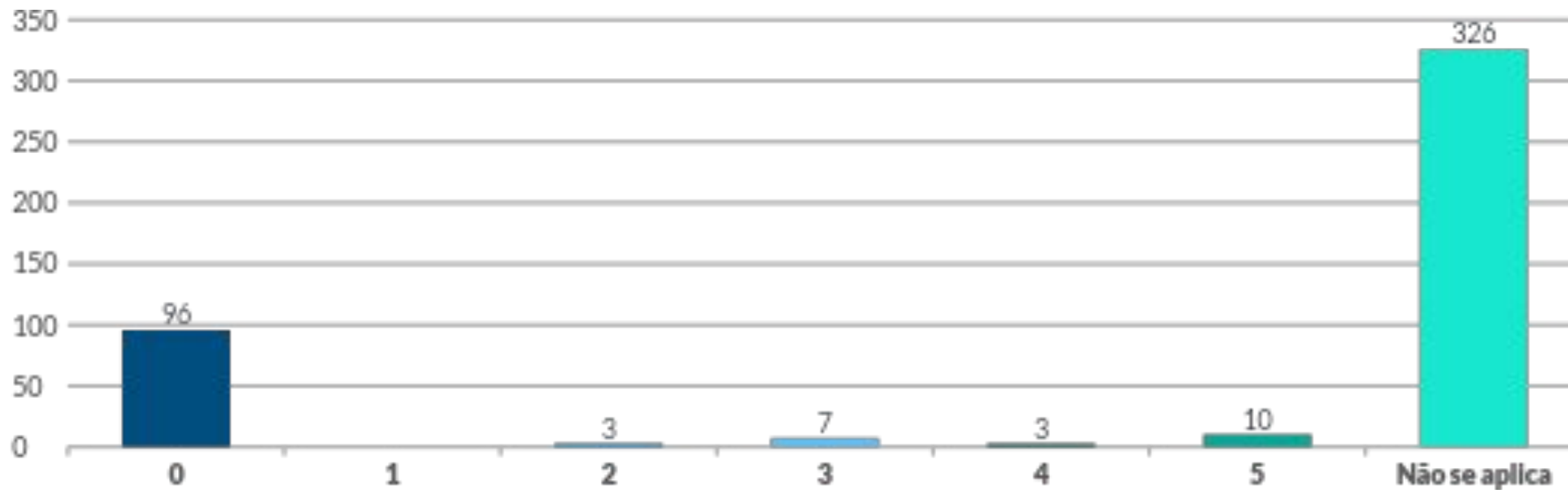
Ensino Profissionalizante



10,8% das unidades pesquisadas que possuem Ensino Profissionalizante responderam que a pandemia gerou um grande impacto (de escala 4 ou 5).

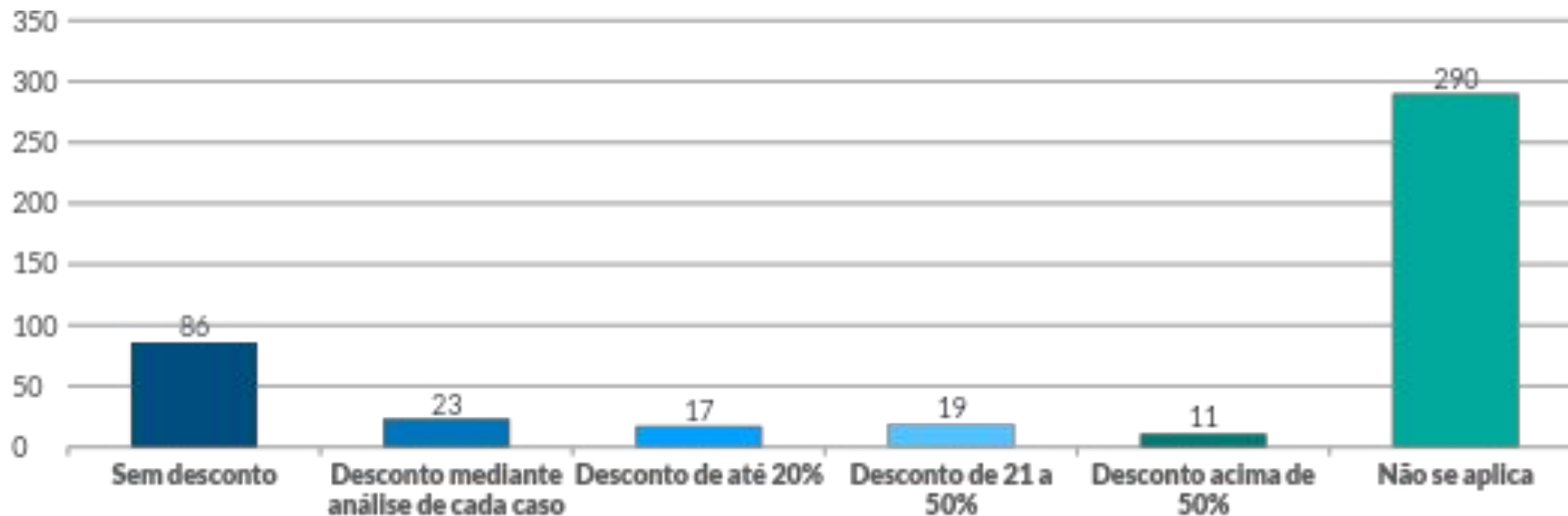
Escala de Impacto da Pandemia em relação à evasão, sendo 0 baixo e 5 muito impacto,

Ensino de Jovens e Adultos



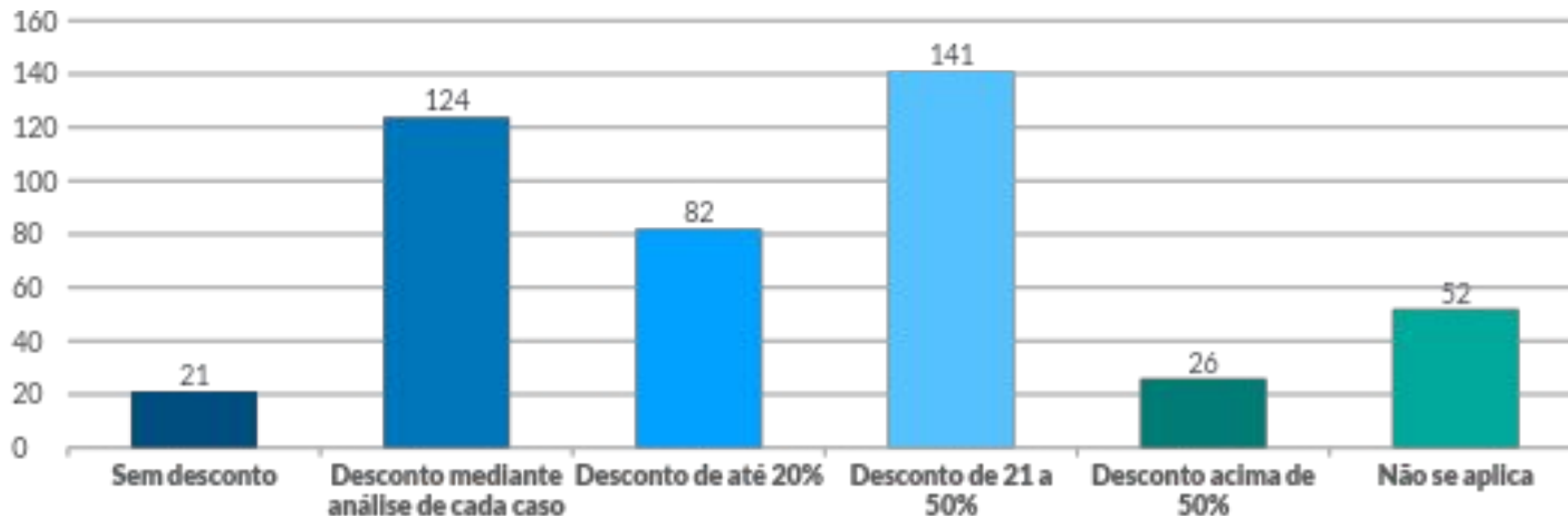
10,9% das unidades pesquisadas que possuem Ensino de Jovens e Adultos responderam que a pandemia gerou um grande impacto (de escala 4 ou 5).

Berçário



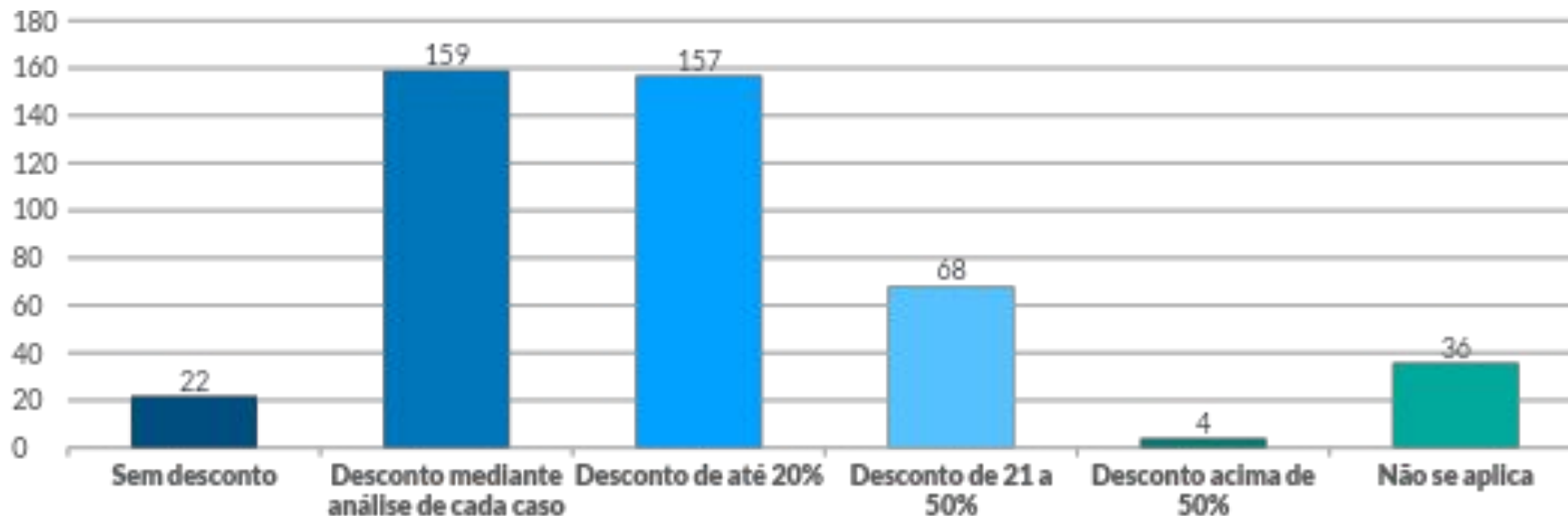
44,9% dos/as entrevistados/as, os quais o Berçário se aplica, realizaram política de descontos, sendo que, em 42,3% desses casos, o desconto foi geral e superior a 20%.

Educação Infantil



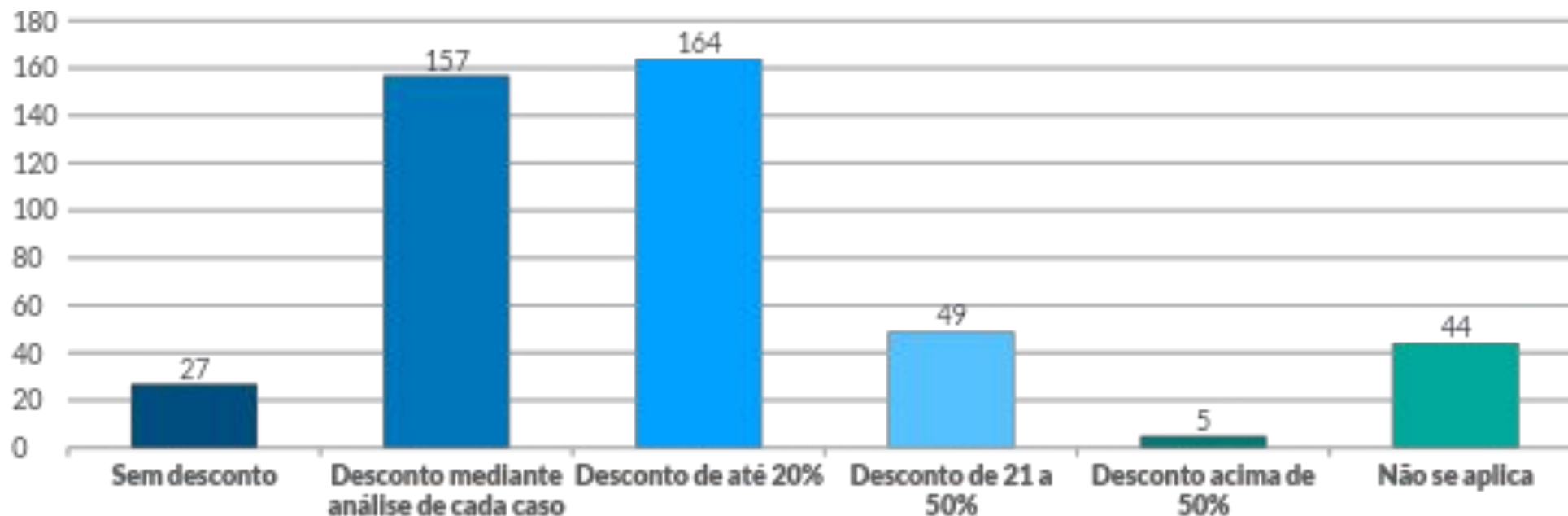
94,7% dos entrevistados os quais a Educação Infantil se aplica realizaram política de descontos, sendo que em 44,8% desses casos o desconto foi geral e superior a 20%.

Ensino Fundamental I



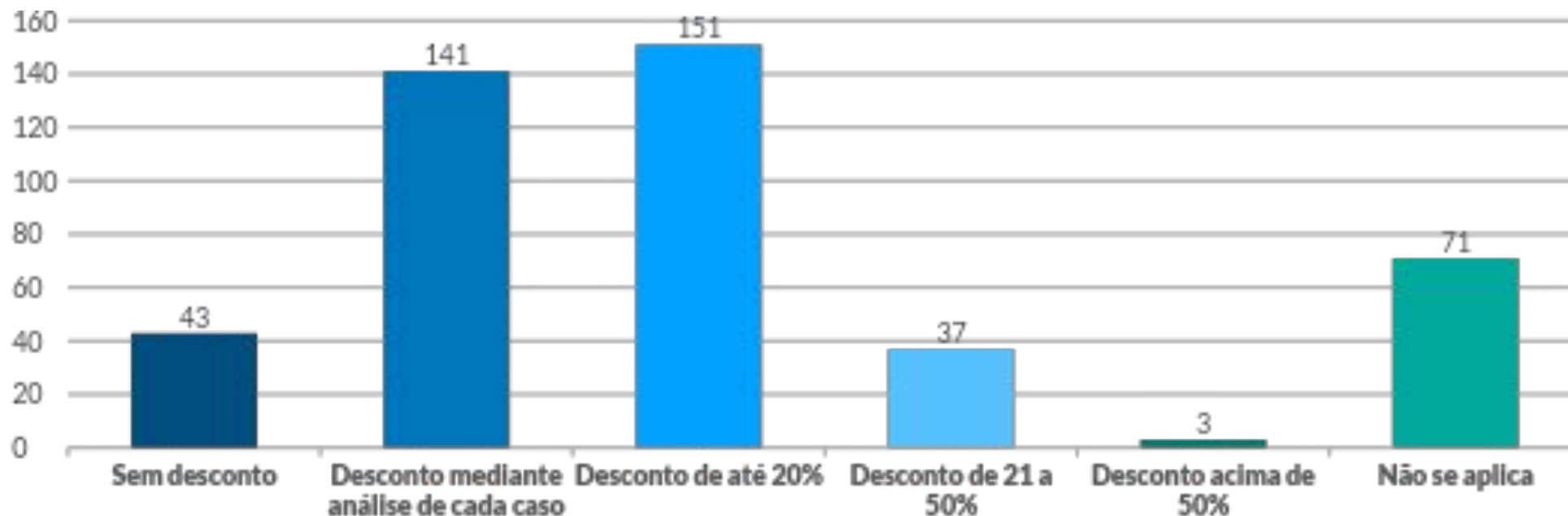
94,6% dos/as entrevistados/as, os quais o Ensino Fundamental I se aplica, realizaram política de descontos, sendo que, em 18,6% desses casos, o desconto foi geral e superior a 20%.

Ensino Fundamental II



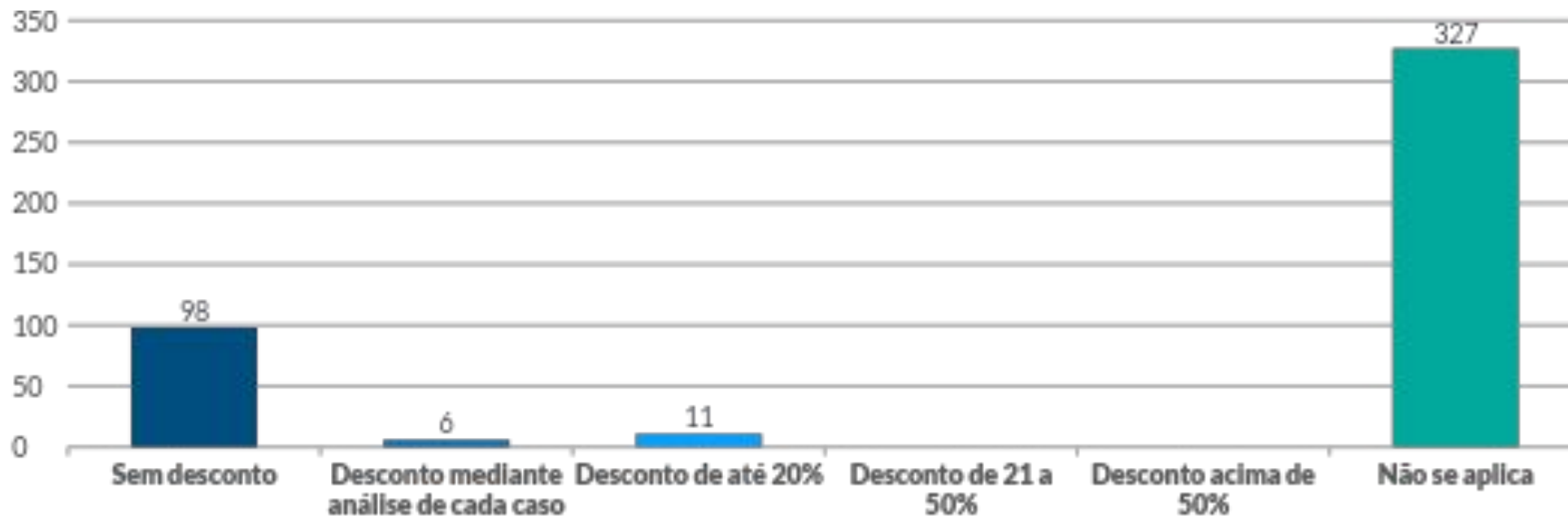
93,3% dos/as entrevistados/as, os quais o Ensino Fundamental II se aplica, realizaram política de descontos, sendo que, em 14,4% desses casos, o desconto foi geral e superior a 20%.

Ensino Médio



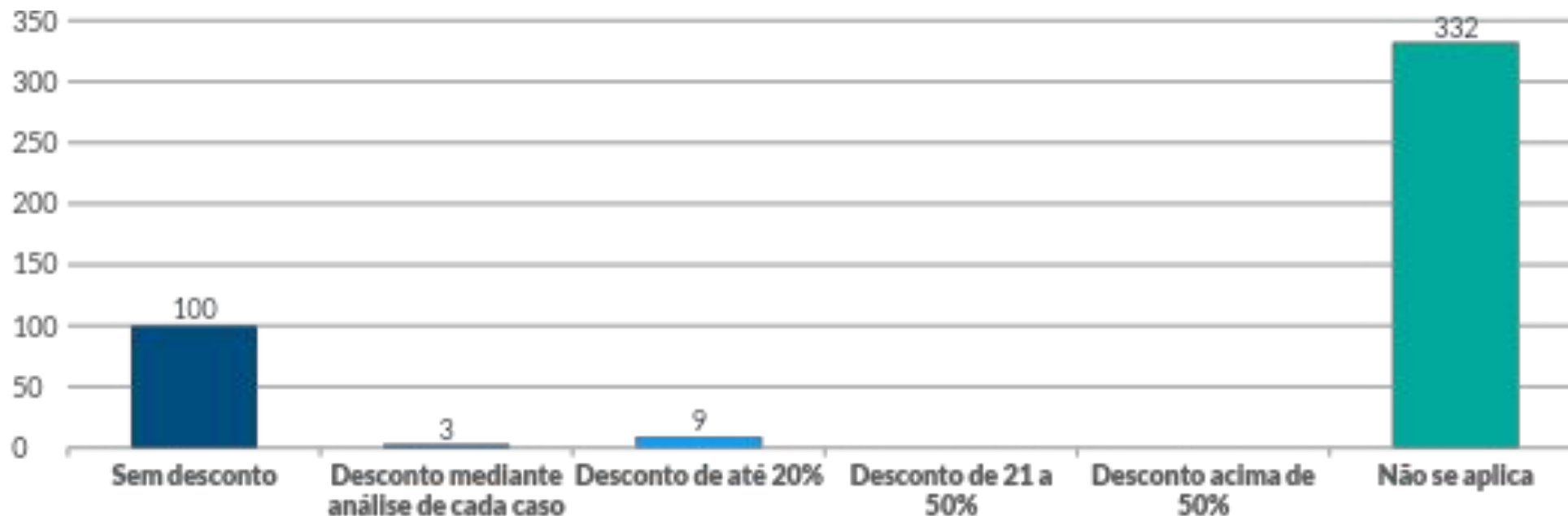
88,5% dos/as entrevistados/as, os quais o Ensino Médio se aplica, realizaram política de descontos, sendo que, em 12% desses casos, o desconto foi geral e superior a 20%.

Ensino Técnico



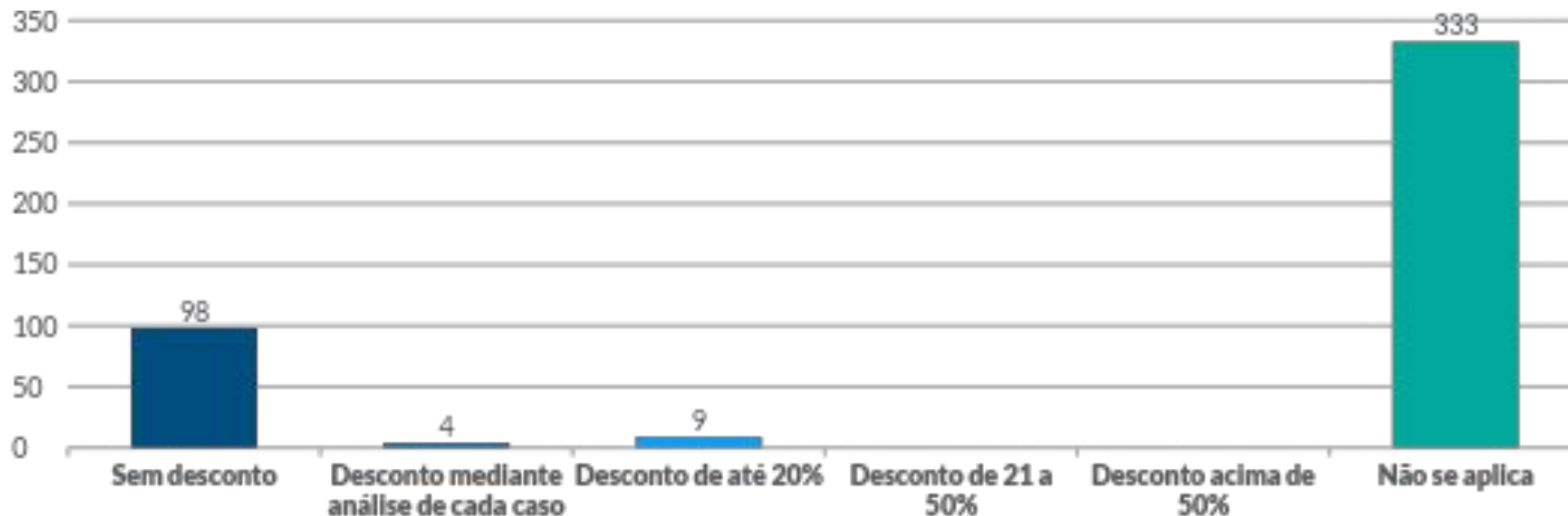
14,3% dos/as entrevistados/as, os quais o Ensino Técnico se aplica, realizaram política de descontos, sendo que, em nenhum desses casos, o desconto foi geral e superior a 20%.

Ensino Profissionalizante



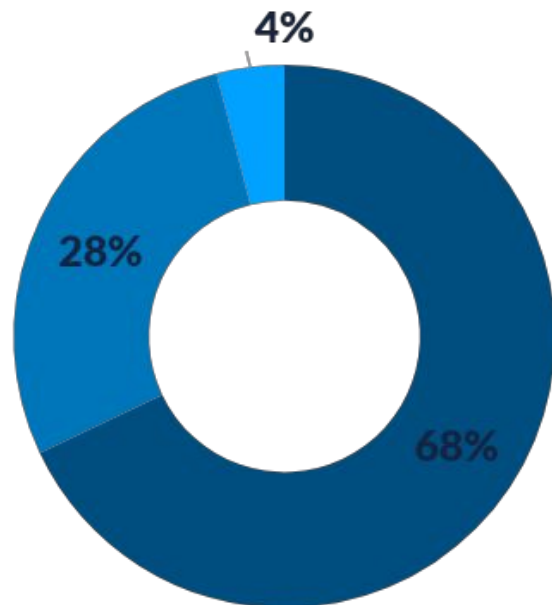
12,3% dos/as entrevistados/as, os quais o Ensino Profissionalizante se aplica, realizaram política de descontos, sendo que, em nenhum desses casos, o desconto foi geral e superior a 20%.

Ensino de Jovens e Adultos



13,3% dos/as entrevistados/as, os quais o Ensino de Jovens e Adultos se aplica, realizaram política de descontos, sendo que, em nenhum desses casos, o desconto foi geral e superior a 20%.

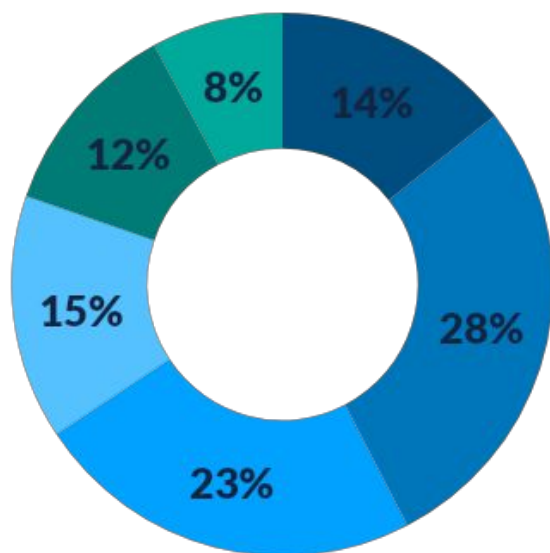
Retorno das Aulas Presenciais



67,9% dos/as entrevistados/as responderam que o retorno das aulas acontecerá assim que autorizado pelos órgãos competentes, seguindo os protocolos de segurança...

- Retornará assim que for autorizado, seguindo protocolos de segurança
- Retornará somente quando o cenário se apresentar seguro
- Retornará somente com a disponibilidade da vacina ou algum outro método que garanta a segurança

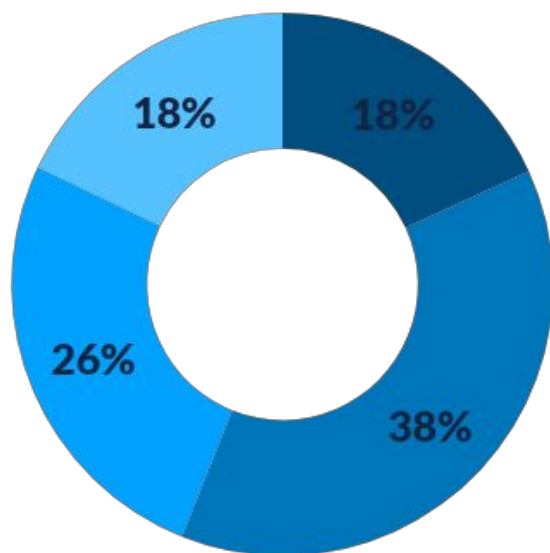
Inadimplência no Final do Primeiro Semestre



37,9% dos/as entrevistados/as responderam que sua unidade teve uma taxa de inadimplência superior a 20%.

- De 0 a 10% de inadimplência
- Entre 11 e 20% inadimplência
- Entre 21 e 30% inadimplência
- Acima de 30% inadimplência
- Não souberam responder
- Não se aplica

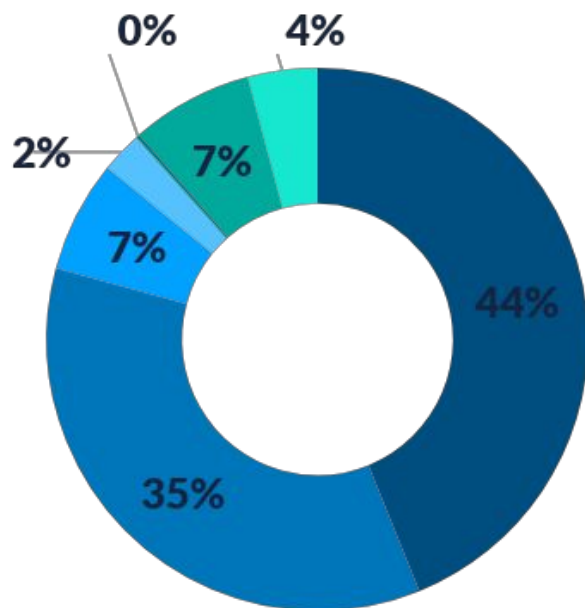
A Unidade aplicou o Programa Emergencial?



82,1% aplicaram pelo menos uma das medidas do programa emergencial, sendo a mais utilizada a suspensão de contratos de parte dos/as colaboradores/as com 37,9%.

- Aplicou a suspensão de contratos de parte de seus colaboradores
- Aplicou a suspensão de contrato e redução de jornada
- Aplicou a redução de carga horária e salário em parte de seus colaboradores
- Não aplicou nenhuma das medidas do programa emergencial

A Unidade demitiu Colaboradores/as? Quantos?

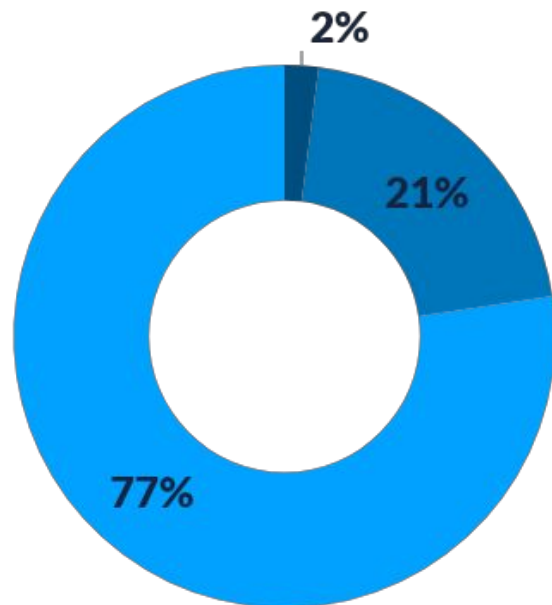


- Não
- Sim, até 5%
- Sim, entre 5% e 10%
- Sim, entre 11% e 25%
- Sim, acima de 26%
- Sim, acima de 50%
- Sim, mas não souberam responder a quantidade

56,1% das unidades demitiram colaboradores/as na pandemia.

7,3% demitiram mais de 50% dos/as colaboradores/as.

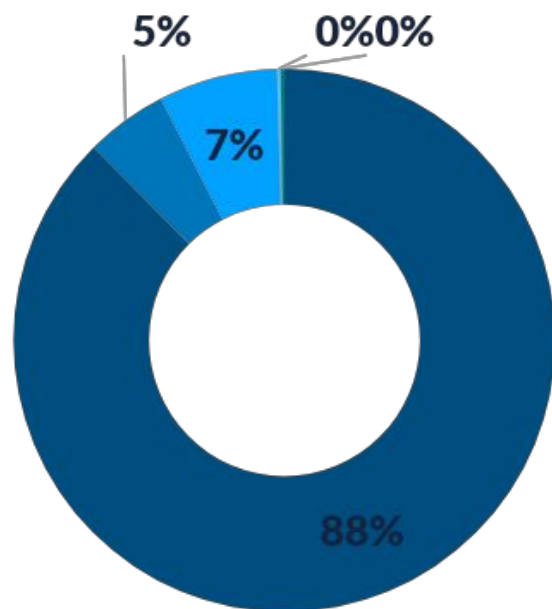
Número de Alunos da Unidade



- Aumentou
- Manteve
- Diminuiu

77,4% das unidades entrevistadas tiveram o número de alunos reduzidos.

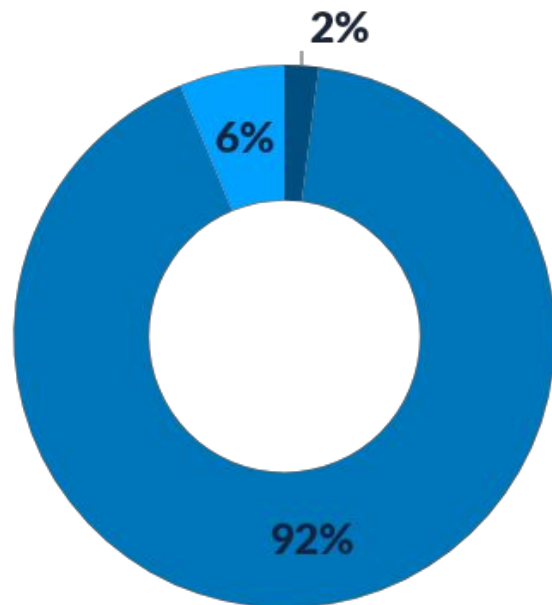
A Unidade fechou algum Segmento ou Projeto?



12,4% das unidades fecharam algum segmento ou projeto, com destaque para a Educação Infantil e o Berçário, áreas que correspondem juntas a 96,8% dos segmentos fechados.

- Não
- Berçário
- Educação Infantil
- Fundamental I
- Fundamental II

A Mantenedora fechou alguma Unidade?



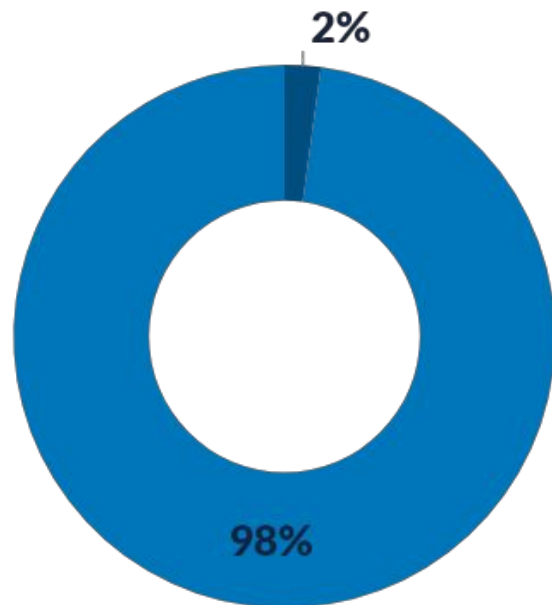
- Sim
- Não
- Não souberam responder

9 participantes, ou 2% do total, declararam que sua mantenedora fechou alguma unidade no período da pandemia.

Sobre o

Pós-Pandemia Covid-19

Como a Unidade planeja utilizar a Tecnologia?

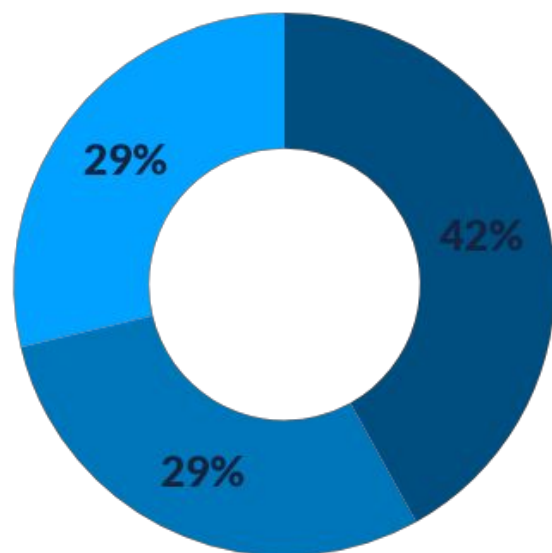


- Seguirá como antes
- As experiências de ensino híbrido serão ampliadas

A grande maioria (97,8%) planeja ampliar o uso da tecnologia no Ensino, quando voltarem às aulas presenciais.

Fato que mostra que, apesar das dificuldades enfrentadas na pandemia, ela se apresenta como um acelerador para a ampliação do uso da tecnologia nas escolas.

Planeja-se substituir Processos Presenciais pelo Remoto?

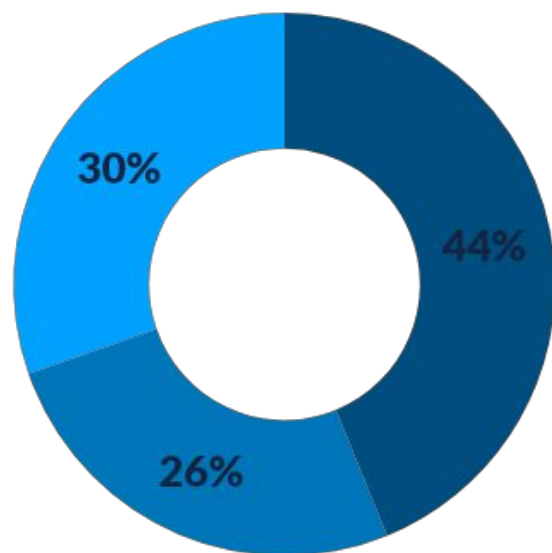


■ Sim
■ Não
■ Não souberam responder

Muitas escolas perceberam com a pandemia que alguns processos presenciais podem passar a ser feitos de forma remota.

58,8% das unidades que souberam responder planejam substituir processos presenciais por remotos após a pandemia.

Planeja-se permitir o Trabalho Remoto para alguns Colaboradores?



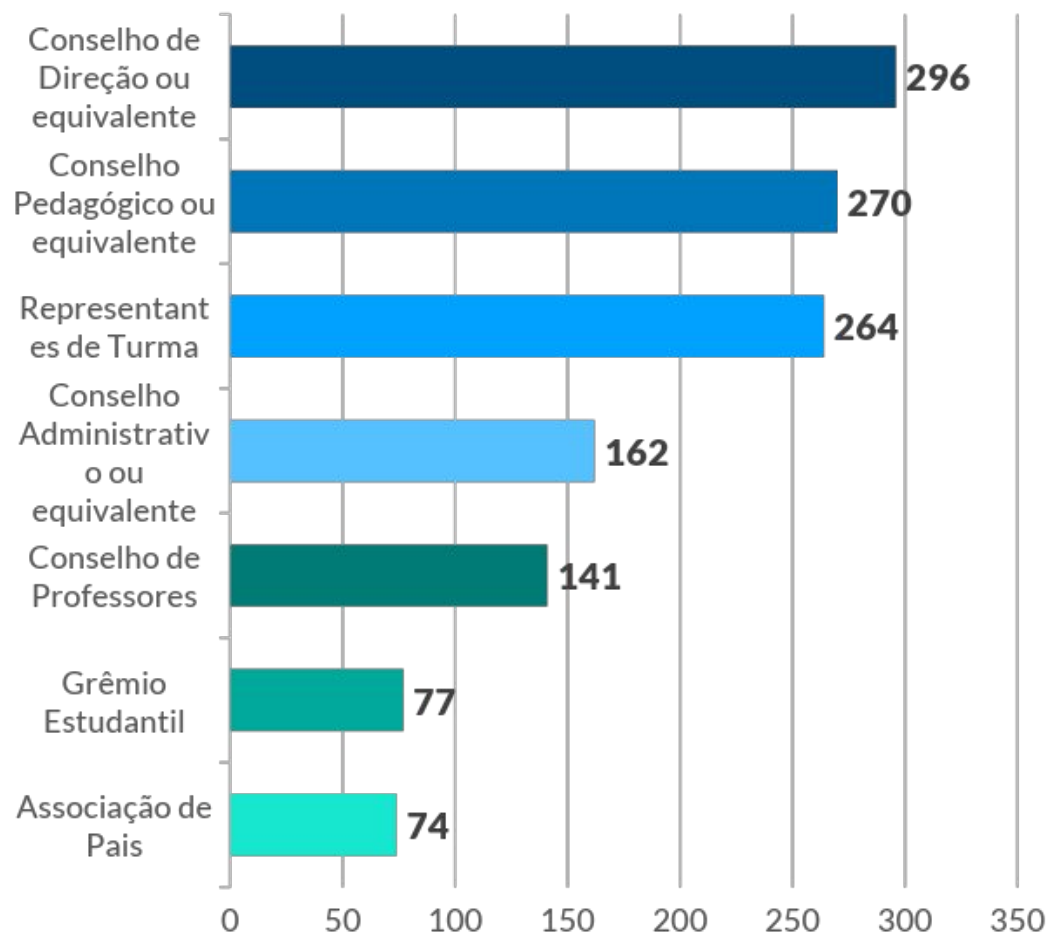
■ Sim
■ Não
■ Não souberam responder

62,8% dos/as que souberam responder planejam permitir que alguns/algumas colaboradores/as exerçam o trabalho remoto.

Sobre a

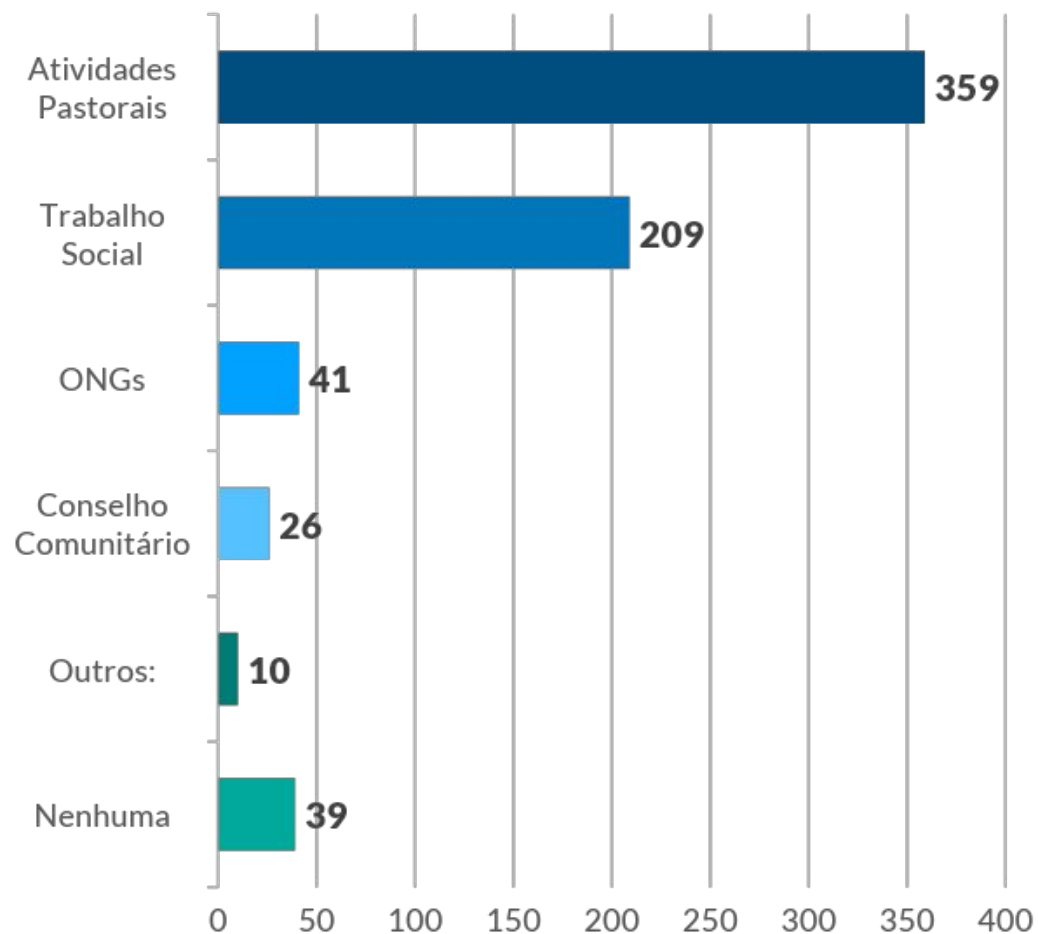
Gestão Escolar

Instâncias de Gestão Escolar



Dentro das instâncias de gestão escolar, predominam o Conselho de Direção, o Conselho Pedagógico e os Representantes de Turma presentes respectivamente em 66,3%, 60,5% e 59,2% das unidades.

A Unidade participa de:



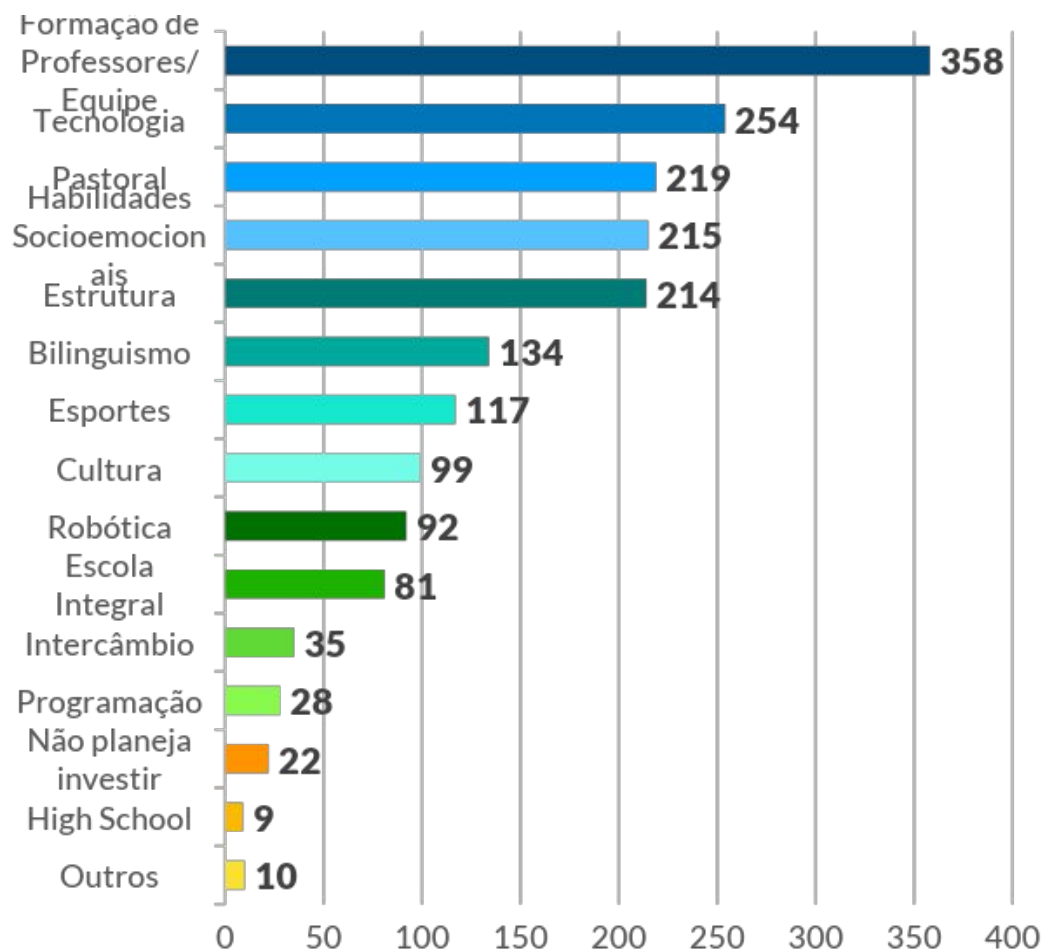
8,7% das unidades não participam de nenhum desses projetos.

Na pesquisa de 2017, essa porcentagem era de 1,2%.

Sobre as

Tendências

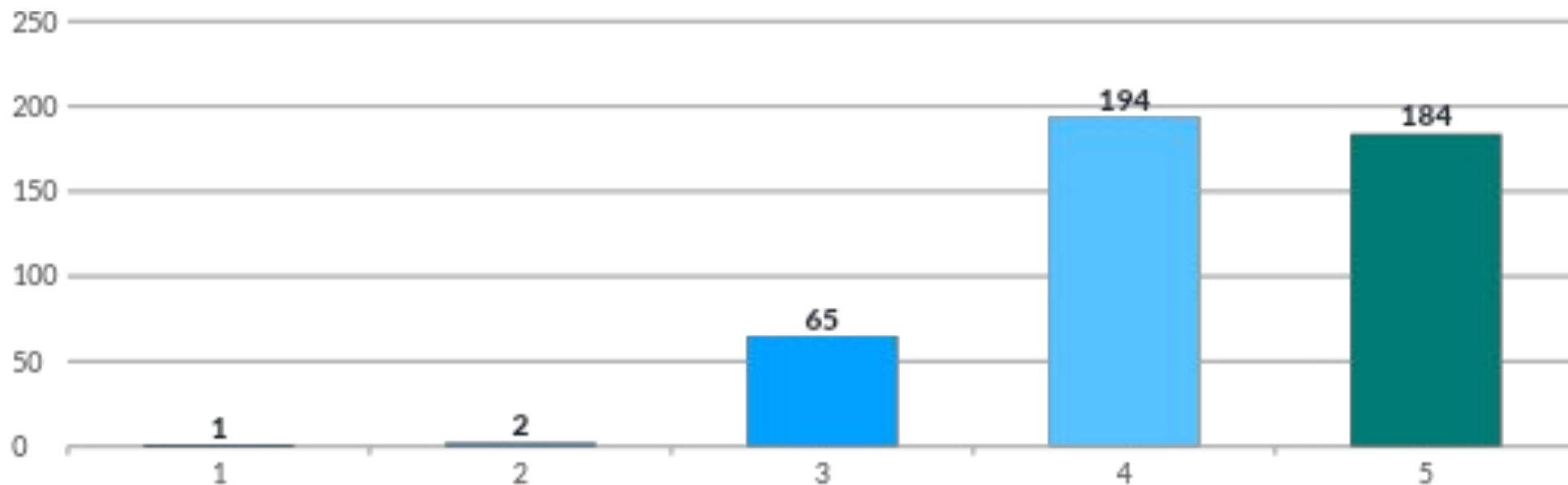
Investimentos para o Próximo Ano:



O investimento na formação de professores/as é o principal foco de 80,3% dos/a entrevistados/as.

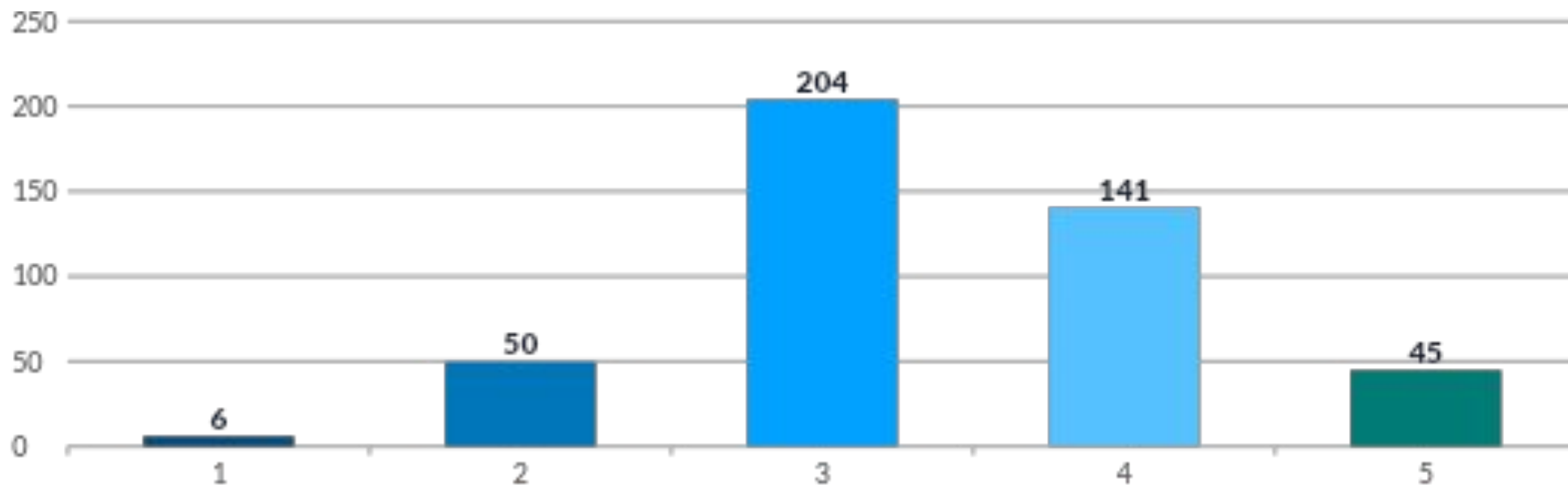
Seguido dele, estão os investimentos em tecnologia, pastoral, estrutura e habilidades comunicativas.

Avaliação sobre o Futuro da Unidade:



Com uma média de 4,26 em 5, os/as entrevistados/as apresentam uma avaliação otimista a respeito do futuro de sua unidade

Avaliação sobre o Futuro da Educação Básica

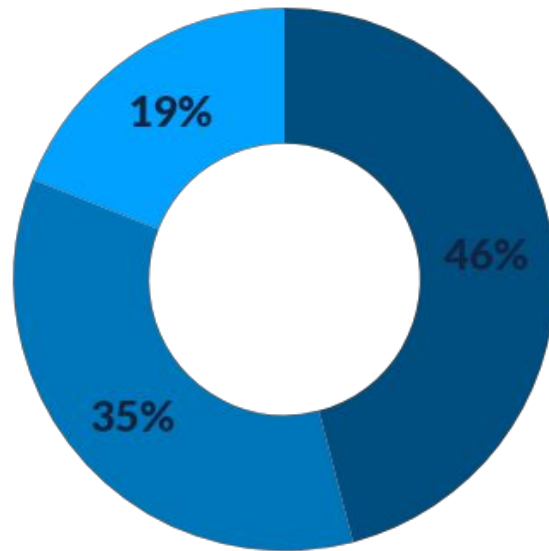


A avaliação a respeito do futuro da Educação é menos otimista que a relacionada ao futuro da unidade, apresentando média de 3,38 pontos.

Sobre a

ANEC

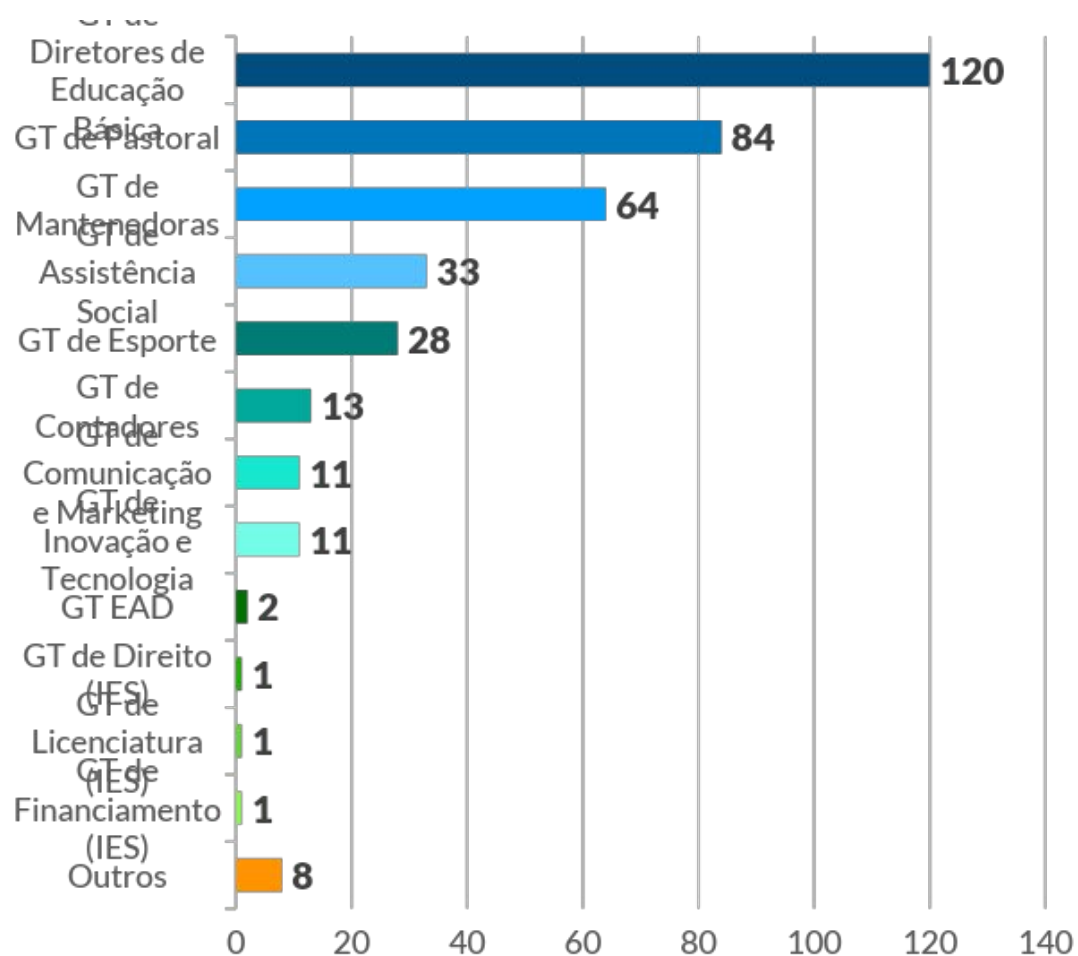
A Instituição participa de algum Grupo de Trabalho da ANEC?



- Sim
- Não
- Não soube responder

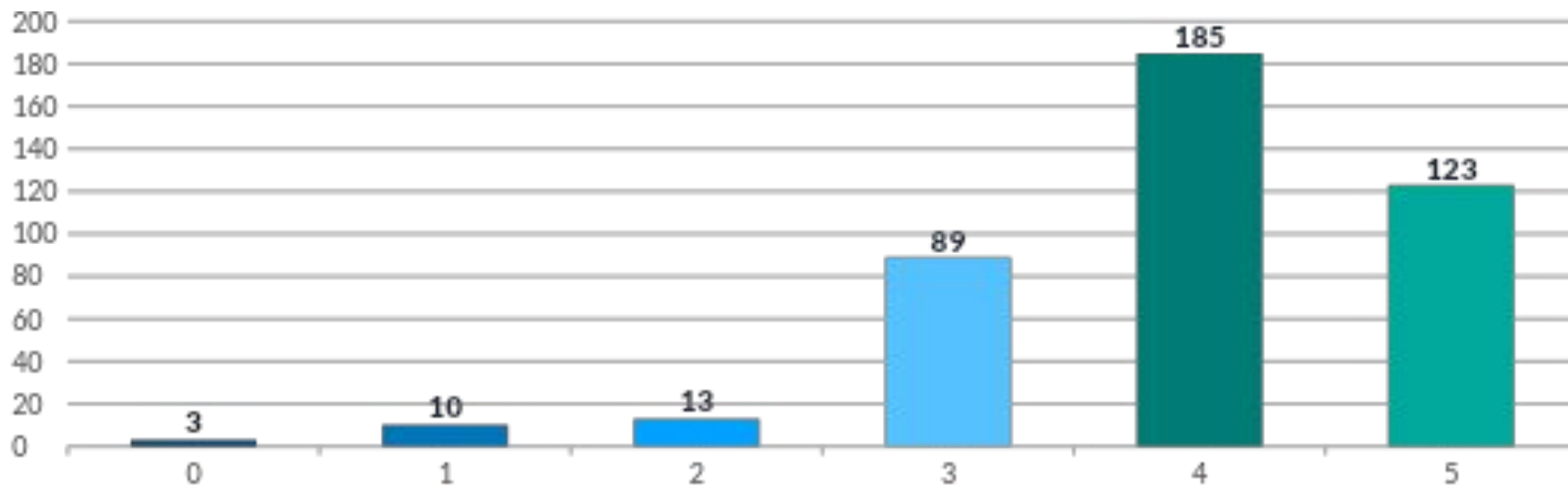
Dentre os que souberam responder, 56,7% das instituições participam de algum trabalho da ANEC.

Se SIM, participa de qual(is) Grupo(s)?



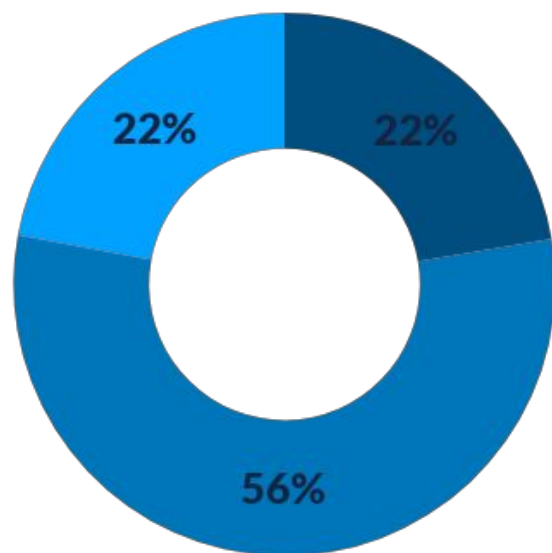
Os grupos com mais participantes são o GT de Diretores/as de Educação Básica, GT de Pastoral e GT de Mantenedoras.

Aplicabilidade dos Conteúdos das Lives da ANEC



Os/As participantes, em geral, consideraram os conteúdos das lives da ANEC produtivos, tendo média de 3,71 pontos.

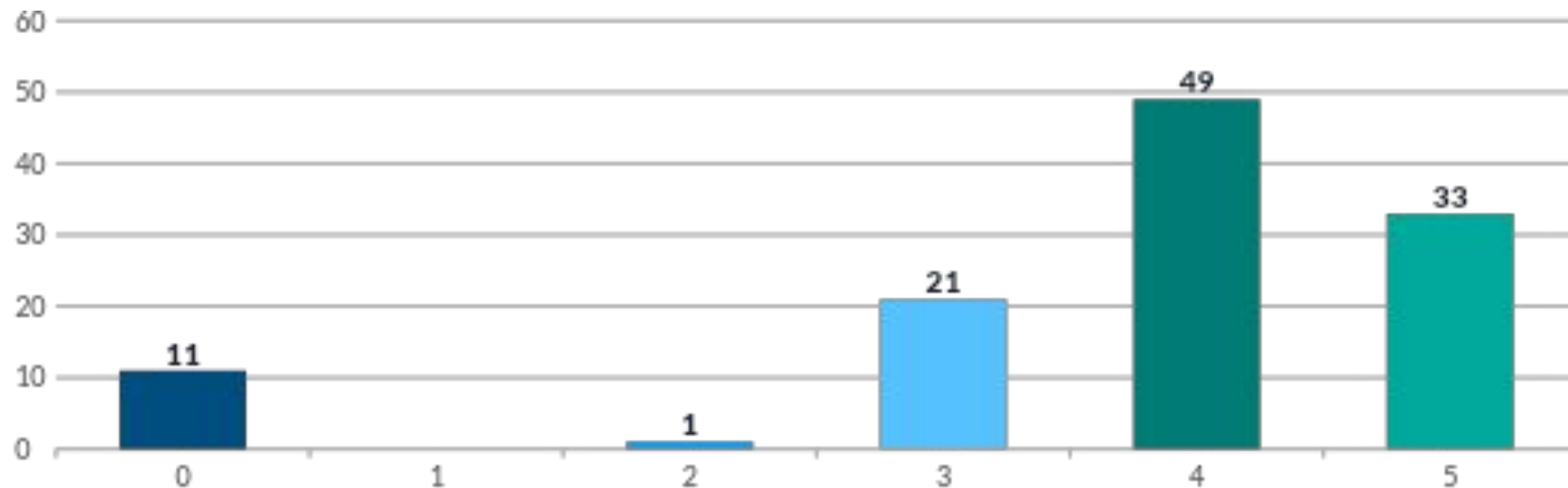
A Instituição recebe a Revista EDUCANEC?



- Sim
- Não
- Não souberam responder

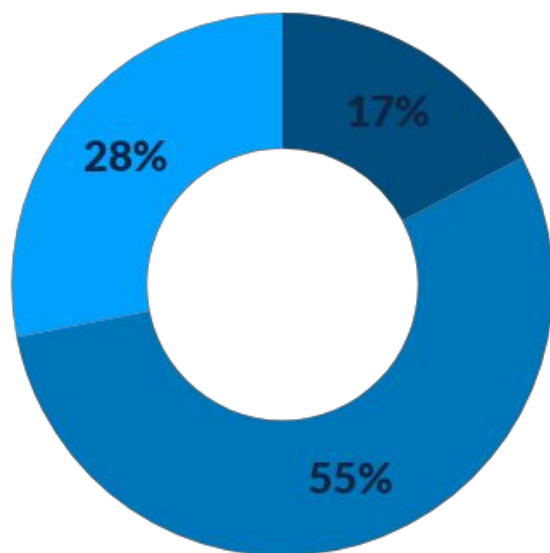
Apenas 28,6% dos/as entrevistados/as que souberam responder recebem a revista EDUCANEC.

Se SIM, como avalia o Conteúdo da Revista?



Os/As participantes, em geral, consideraram os conteúdos da revista produtivos, tendo média de 3,70 pontos.

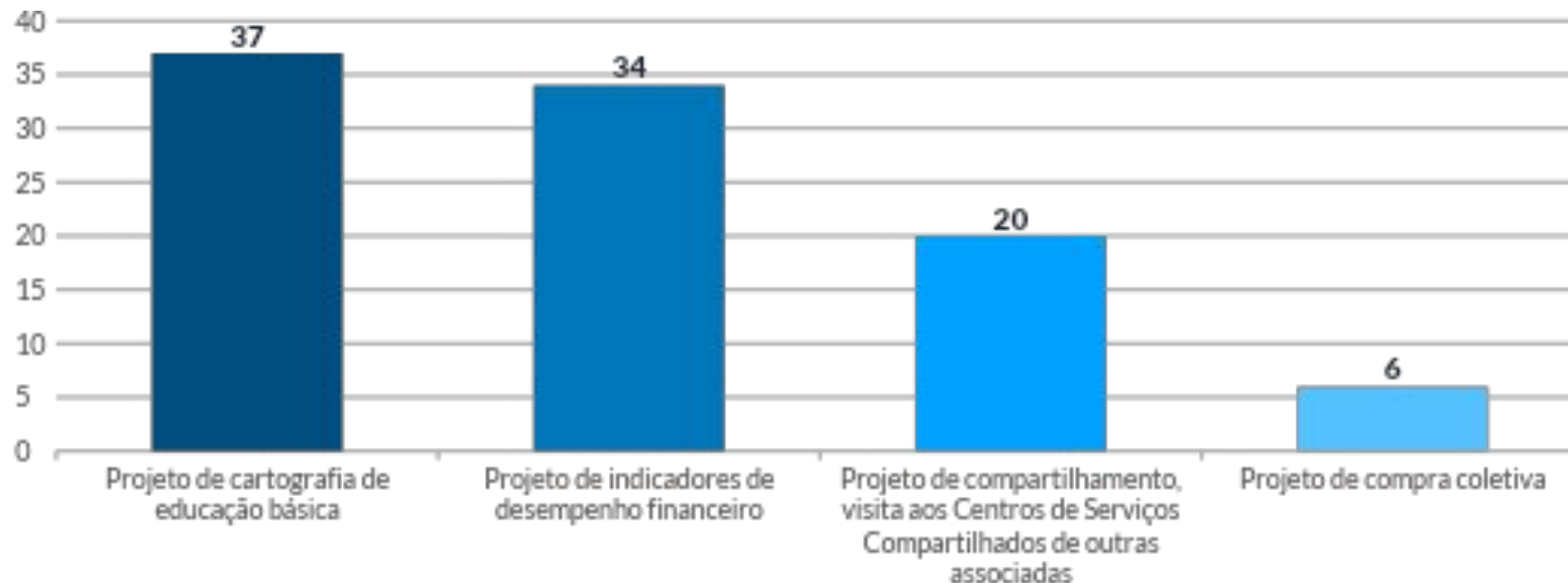
A Instituição participa de algum Projeto da ANEC?



- Sim
- Não
- Não souberam responder

Apenas 24% das instituições que souberam responder participam de algum projeto da ANEC.

Se SIM, participa de qual(is) Projeto(s)?



Cartografia da Educação Básica e Indicadores de Desempenho Financeiro foram os projetos com maior participação dentre os/as entrevistados/as.

Obrigado!