

# Atividades realizadas

*2º Encontro*



# Primeiro dia

## DIA 1

8h30

Credenciamento

Abertura e boas-vindas

Fundamentos do Novo Ensino Médio

12h00 - 13h00

Almoço

Arquitetura curricular: modelo de eletividade, organização curricular e carga horária

Reflexão em equipe das secretarias

18h30

Fechamento

# Abertura e boas-vindas

## Objetivos

## Resultados

Recepcionar os participantes, apresentar a agenda, retomar os produtos construídos coletivamente no 1º Encontro.  
Explicitar as entregas da Frente.  
Compartilhar experiências.

- Participantes apropriados das entregas geradas no 1º Encontro e cientes das demais entregas que precisam ser desenvolvidos como parte do processo de (re)elaboração curricular.
- Participantes alinhados em relação aos principais focos do 2º Encontro.

## Desenvolvimento da atividade

1. Apresentação do vídeo com narrativa do 1º encontro para retomada.
2. Apresentação das 4 entregas da Frente.
3. (Re)elaboração curricular (retomada da estrutura de currículo) e compartilhamento do status de cada estado por capítulo no mural da estrutura na parede.
4. Arquitetura: Relato do DF (o que mudou e por que mudou)

*Ambiente: Auditório*

*Duração: 1h30*

*[PPT utilizado](#)*

*Materiais utilizados: [4 entregas da Frente](#) + [estrutura do currículo](#)*

# Fundamentos do Novo EM

## Objetivos

Alinhar conceitos e entendimentos gerais trazidos pelos marcos legais e documentos orientadores do Ensino Médio e aprofundar as compreensões.

## Resultados

- Documento com consensos em torno de conceitos fundamentais do Novo EM validado.
- Participantes apropriados dos principais conceitos trazidos pelos marcos legais e documentos orientadores do Ensino Médio.

## Desenvolvimento da atividade

A partir de cartelas que contém verbetes e frases sobre conceitos fundamentais do Novo Ensino Médio, os técnicos formam grupos para discutir e montar um texto coletivo considerando os verbetes, mas podendo os rejeitar, aprofundar e complementar. Colam nas paredes os textos construídos, complementando-os ao longo do dia. Após o trabalho coletivo, a mediadora sistematiza e apresenta o resumo de cada termo para a plenária, podendo ser complementados pelos grupos. Os termos são sistematizados e entregues como um documento de alinhamento que pode conter termos a serem incluídos.

**Termos:** Flexibilização; Itinerário; Arquitetura; Plano de Implementação; Projeto de Vida; Eletivas; Juventudes; Educação Integral.

*Ambiente:* 16 grupos (2 grupos para cada termo) com times de diferentes estados

*Duração:* 1h

*Material utilizado:* [verbetes](#)

Clique aqui para acessar a produção coletiva dessa atividade

# Arquitetura curricular: modelo de eletividade, organização curricular e carga horária



## - Plenária

Objetivos	Resultados
<p>Dar aos participantes uma visão geral do que deve ser considerado ao montar a arquitetura curricular, em cada um de seus componentes (formação geral e itinerários).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participantes com visão geral das decisões implicadas na definição da arquitetura curricular. Coordenadores de EM (ou outro profissional responsável pelas definições de arquitetura) com clareza sobre o que precisarão observar nas discussões temáticas que acontecerão na sequência (por grupos: EPT/ETI/Formação Geral).</li></ul>

### Desenvolvimento da atividade

1. Quiz rápido usando o celular de cada um no site Kahoot, para aquecer e mostrar as diferentes formas de organizar o currículo. (10 min)

2. Apresentação das perguntas que orientam as definições de arquitetura. (20min)

*Ambiente: Auditório*

*Duração: 30 min*

[PPT utilizado](#)

# Arquitetura curricular: modelo de eletividade, organização curricular e carga horária



## - Sala: Currículo por Área do Conhecimento

Objetivos	Resultados
<p>Compreender as características da organização curricular por áreas do conhecimento e suas implicações para a redação curricular e as definições das ideias centrais, em especial em relação aos componentes curriculares.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participantes com orientações a serem compartilhadas com suas equipes para a redação das áreas do conhecimento.</li></ul>

### Desenvolvimento da atividade

#### **Rotação por estações de reflexão.**

Organizam-se cinco grandes questões, uma em cada mesa, os quais recebem a cada rodada, os pontos centrais da conversa do grupo.

Perguntas: 1. O que caracteriza um currículo organizado por áreas do conhecimento? 2. Quais são as vantagens de um currículo organizado por áreas? 3. Qual o papel dos componentes curriculares nas áreas do conhecimento? 4. Que cuidados são necessários na redação de um currículo por áreas do conhecimento? 5. Quais as implicações de uma organização por áreas? (50 minutos para rodar pelas estações e inserir contribuições).

Terminam a rotação na última estação em que estiverem. Depois realiza-se uma socialização das contribuições e finaliza com uma produção coletiva de orientações a serem utilizadas na redação das áreas do conhecimento.

*Ambiente: 5 estações de trabalho de até 10 pessoas*

*Duração: 2h50*

# Arquitetura curricular: modelo de eletividade, organização curricular e carga horária



**Sala: EPT**

Objetivos	Resultados
Conhecer as possibilidades de organização do 5º itinerário, suas implicações e montar os cenários possíveis para o 5º itinerário.	• Desenho da arquitetura/planejamento de diferentes modelos de 5º itinerário: com curso técnico e com FICs.

## Desenvolvimento da atividade

1º momento - **trabalho em grupos / troca de experiências**: compartilhem com grupo o que já foi pensado no seu estado no que se refere à arquitetura do 5º itinerário. **(20 min)**

2º momento - **trabalho em grupos**: escolham a arquitetura de um dos Estados/ou uma situação de consenso do grupo. A partir de fichas que correspondem a componentes curriculares, montem um itinerário identificando: os componentes, a articulação entre FICs para que se constituam como 5º itinerário, os recursos necessários, o equilíbrio na carga horária, a forma de oferta, a interlocução com o setor produtivo. Os itinerários devem ser montados na prancha para serem socializados **(40 min)**

3º momento - **plenária**: socialização das propostas dos grupos **(20 min)**

[PPT para apoiar a formação](#)

Materiais utilizados: [prancha - template EPT](#) + [fichas componentes curricular](#)

*Continua na próxima página*

# Arquitetura curricular: modelo de eletividade, organização curricular e carga horária -



## Sala: EPT

Objetivos	Resultados
Identificar o que é competência e criar um perfil de egresso e definir competências que permitam o desenvolvimento do estudante que se quer formar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreensão sobre a lógica do currículo presente na BNCC / Visão da construção dos Planos de Curso a partir do perfil do egresso e desenvolvimento de competências</li></ul>

### Desenvolvimento da atividade

#### 4º momento - **trabalho em grupos** - construção do perfil do egresso: **(1h)**

1. Descrever as competências de um chef de cozinha. A partir de imagem projetada o mediador faz intervenções para apoiar a identificação do que são competências gerais do mundo do trabalho e quais são as ações laborais específicas desse profissional.
  2. Com base na discussão anterior, levantem o perfil de egresso de um curso técnico de ADM, a partir de uma ementa fictícia. Cada grupo receberá uma prancha com 5 palavras chave e levantam duas competências importantes a serem desenvolvidas para esse perfil, quais ações laborais esse egresso desenvolve. (usar de referência as competências básicas para o mundo do trabalho)
- Lembrar que algumas competências são básicas do mundo do trabalho e independem do curso.

5º momento - **Fechamento em plenária** - **(30 min)** Articular arquitetura do 5º itinerário com arquitetura do currículo - construção do perfil do egresso, projeto de vida, revisão dos planos de curso a luz da BNCC, inserção dos planos de curso no currículo como anexos.

Ambiente: 5 grupos de até 8 lugares

Materiais utilizados: [ementa curso ADM](#) + [prancha palavras chave](#) + [competências básicas para o mundo do trabalho](#)

# Arquitetura curricular: modelo de eletividade, organização curricular e carga horária



## - Sala: ETI

Objetivos	Resultados
Conhecer as possibilidades de organização do ETI com o Novo EM.	• Representantes das Secretarias com propostas a serem compartilhadas com suas equipes para a (re)definição do(s) modelos(s) de eletividade, (re)distribuição da carga horária e (re)organização curricular para o ETI, contemplando a Formação Geral e os Itinerários.

### Desenvolvimento da atividade

#### **Giro do conhecimento - 40 min**

Os participantes trazem considerações ao longo da apresentação do mediador e algum participante anota os comentários no Flipchart.

#### **Vamos testar? - 40 min**

Distribuir modelos hipotéticos de (re)organização curricular entre os grupos;

Pedir que cada grupo analise o modelo que recebeu (podem fazer observações em post it ou em folha sulfite) - 20 min

Depois da análise, de forma coletiva, todos compartilham suas percepções, questionam, tiram dúvidas e validam as considerações - 20 min

#### **Construção - 40 min**

Construção coletiva das possibilidades de organização curricular: tendo como referência as orientações sobre Formação Geral e Itinerários, os grupos devem exercitar possibilidades de organização curricular, distribuição de carga horária e modelos de eletividade, na construção de propostas para o ETI; Na proposta de organização curricular, os grupos indicam, com o uso dos adesivos, o tipo de itinerário e os eixos estruturantes propostos.

#### **Apresentação - 50min**

Após a construção, cada grupo apresenta sua proposta e a mesma é validada de forma coletiva.

*Ambiente: 6 grupos de até 6 lugares*

*Duração: 2h50*

[PPT utilizado](#)

*Material utilizado: [adesivos dos eixos estruturantes](#)*

Clique aqui para acessar a produção coletiva dessa atividade

# Segundo dia

DIA 2	
9h00	Abertura
Itinerários: construção de estrutura	Arquitetura curricular: imersão dos responsáveis por essa construção nas secretarias
12h00 – 13h00	Almoço
Itinerários: construção de possibilidades	Demandas de regulamentação (imersão das equipes de arquitetura)
Reflexão em equipe das secretarias	
Compartilhamento dos resultados da imersão sobre desenho de arquitetura	
18h30	Fechamento

## - Sala: Áreas do Conhecimento

Objetivos	Resultados
<p>Aprofundar a compreensão sobre os elementos que devem compor a construção dos Itinerários Formativos e desenvolver coletivamente uma estrutura básica para orientar a construção de Itinerários.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proposta de estrutura básica para a construção de Itinerários</li><li>• Passo a passo para a construção de Itinerários</li></ul>
Desenvolvimento da atividade	
<p><b>Atividade 1 - Levantamento das dúvidas dos participantes:</b> Os participantes recebem post-its nos quais devem registrar suas principais dúvidas em relação aos Itinerários Formativos de Áreas do Conhecimento. Em seguida, são convidados a colar seus post-its em mural pregado na parede, buscando agrupar as questões em blocos comuns (Exemplos: Perguntas sobre os elementos que devem compor os Itinerários (temas, habilidades, eixos, objetos de conhecimento, situações de aprendizagem); sobre como organizar os itinerário (fluxo, carga horária); sobre como construir os itinerários (processos, agentes, prazos); sobre como distribuir os itinerários pelas escolas (critérios, condições).</p> <p><b>Atividade 2 - Levantamento de percepções e saberes dos participantes:</b> Os participantes são divididos em subgrupos, sendo um para cada bloco de dúvidas. Nos grupos, devem sintetizar as principais perguntas do bloco e construir um mapa com post-its para registrar as percepções, conhecimentos e experiências que têm sobre cada dúvida apresentada.</p> <p style="text-align: center;"><b>Pausa</b></p> <p><b>Atividade 3 – Alinhamento de entendimentos do grupo:</b> Cada grupo apresenta o seu mapa de dúvidas e percepções/conhecimentos em plenária, enquanto o facilitador busca sistematizar e/ou preencher consensos, diferentes possibilidades, dissensos e lacunas.</p> <p><i>Ambiente: 6 grupos de até 7 lugares</i></p> <p><i>Duração: 5h</i></p> <p><u><a href="#">PPT utilizado</a></u></p>	

# Itinerários

- Sala: EPT



## Objetivos

Retomar conceitos. Explicitar a relação dos eixos estruturantes com a BNCC. **Link para mapa conceitual**. Vivenciar etapas da sequência didática de componentes associados aos eixos estruturantes dos itinerário para compor módulo de Preparação Básica para o Trabalho e relacionar situações didáticas diversas com o desenvolvimento das competências vinculadas aos eixos estruturantes.

## Resultados

- Participantes com vivência nos quatro eixos estruturantes – Módulo de Preparação Básica para o Trabalho.
- Desenvolver um conjunto de possibilidades de formas de oferta do itinerário de Educação Profissional e Técnica considerando sua articulação com os eixos estruturantes.

## Desenvolvimento da atividade

**1 Aquecimento** - Pergunta norteadora: porque é importante ter um módulo comum de Preparação Básica para o trabalho no 5º itinerário?

Atividade - acesse o mentimeter e responda (mediador retomará no final da atividade) (10 min)

**2. Estações** - Cada eixo estruturante terá uma oficina diferente e os participantes rodíziam nas 4 estações de forma a vivenciar os quatro eixos.

Investigação científica- Construção de um protótipo para solucionar um problema de uma escola- iluminação adequada para salas de aula

Processos criativos - A partir de uma obra identificar os processos de criação e aprendizagens para o mundo do trabalho que são oportunizadas

Mediação e intervenção sociocultural - resolução de um problema apresentado (Bullying) e proposta de solução/intervenção- Série Merli-Netflix - Temporada 1/ Episódio 8

Empreendedorismo- Vídeo sobre a experiência com o componente Paraíba - Identificação das competências trabalhadas e de possíveis etapas do projeto

[PPT para apoiar a formação](#)

Materiais utilizados: [prancha processos criativos](#) + [canvas projeto IC](#) + [vídeo Paraíba](#)

## - Sala: EPT

Objetivos	Resultados
<p>Vivenciar etapas da sequência didática de componentes associados aos eixos estruturantes dos itinerário para compor módulo de Preparação Básica para o Trabalho e relacionar situações didáticas diversas com o desenvolvimento das competências vinculadas aos eixos estruturantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participantes com vivência nos quatro eixos estruturantes – Módulo de Preparação Básica para o Trabalho.</li><li>• Desenvolver um conjunto de possibilidades de formas de oferta do itinerário de Educação Profissional e Técnica considerando sua articulação com os eixos estruturantes.</li></ul>

### Desenvolvimento da atividade

3. **Exposição Dialogada** – Retomada das discussões do primeiro encontro e do dia anterior, levantamento de possíveis dúvidas, revisão do texto da estrutura curricular, alinhamento de conceitos, reflexão sobre a vivência dos eixos estruturantes e o desenvolvimento de competências.

#### Pausa

4. **Trabalho em grupos** – Nos mesmos grupos do dia anterior fazer uma proposta de arquitetura do 5º itinerário. Sistematizar possíveis arquiteturas de 5º itinerário para levar para o seu estado, considerando: a estrutura construída no início da formação, a discussão sobre o módulo de Preparação básica para o Trabalho, a articulação por competências e os cenários apresentados. Recheiar com conteúdos a estrutura/desenho feito no início da formação –

5. Exposição dialogada – Apresentação dos cenários – Os cenários levados pela equipe não foram apresentados em função do tempo, caso no processo de socialização o tempo seja suficiente, recomenda-se que essa discussão seja realizada.

*Ambiente: 5 grupos de até 9 lugares*

*Duração: 5h*

*Materiais utilizados: [PPT para retomada do 1º encontro](#) + [PPT para retomada do 1º encontro](#) + [cenários itinerários](#)*

# Arquitetura curricular: imersão dos responsáveis por essa construção nas secretarias



Frente  
Currículo e  
Novo Ensino  
Médio

Objetivos	Resultados
Apresentar diferentes modelos de arquitetura curricular; refletir sobre as escolhas que estarão disponíveis aos estudantes; sistematizar o que os diferentes grupos (Form. Geral, EPT e ETI) refletem acerca da arquitetura curricular; preparar participantes para conversa sobre regulamentação com Deschamps.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representação gráfica das escolhas disponíveis aos estudantes.</li><li>• Representações gráficas de diferentes modelos de arquitetura curricular.</li><li>• Lista de perguntas sobre regulamentação.</li></ul>

## Desenvolvimento da atividade

1. Organizar a sala de modo que cada mesa tenha ao menos 1 pessoa que esteve presente em cada uma das salas do dia anterior (representantes de EPT/ETI/ Currículo por Área do Conhecimento).
2. Alinhar entendimento sobre o que é arquitetura curricular: a organização dos diferentes blocos que compõem o currículo e sua distribuição ao longo dos 3 anos do EM. (10 min)
3. Coconstrução no flip-chart de representação gráfica das escolhas no percurso do estudante (15min)
4. Nos grupos, olhar para os modelos de arq. curricular disponíveis e avaliar pontos positivos e pontos de atenção em relação a cada bloco (Formação Geral, Projeto de Vida, Aprofundamentos e Eletivas).
5. Rodada de compartilhamento. Anotar em um flip-chart os principais destaques. (30 min)
6. Nos grupos, refletir sobre o que foi discutido nas salas temáticas de ETI/EPT e como isso impacta os exemplos de arquitetura disponíveis, o que precisa ser ajustado para as particularidades de cada modalidade etc. (30min)
7. Rodada de compartilhamento. Anotar em um flip-chart os principais destaques. (30 min)
8. *Se der tempo, começar a preparar sistematização para apresentação em plenária.*

*Ambiente: 5 grupos de até 6 lugares*

*Duração: 2h30*

*Materiais utilizados: [modelos de arquitetura](#)*

Clique aqui para acessar a produção coletiva dessa atividade

# Demandas de regulamentação (imersão das equipes de arquitetura)



## Objetivos

Refletir sobre como os diferentes modelos de arquitetura curricular implicam em diferentes regulamentações para poderem ser implementados.

## Resultados

• Participantes com visão clara sobre as principais regulamentações necessárias e com sentimento de urgência em relação à necessidade de envolver os CEEs e os articuladores de Conselho.

## Desenvolvimento da atividade

1. Se necessário, começar amarrando as conclusões e destaques da sessão anterior.
2. Apresentação do Eduardo Deschamps sobre regulamentações e processos necessários para preparar a implementação. (1h20)
3. *Se der tempo, fazer coletivamente exercício de pensar o que pode estar normatizado no documento curricular e o que deve vir em normas complementares (anotar em folhas de flip-chart). (15min)*
4. *Se der tempo, em grupos de 3-4 pessoas, listar pontos de atenção ou recomendações para cada um dos temas: parcerias/EAD/notório saber/ aproveitamento de estudos +certificação/ avaliações da rede/ contratação, formação e alocação profs/ sistema de matrícula e transferência de alunos (ajustar temas conforme o que for discutido na 1ª parte). (20min)*
5. Retomar preparação para apresentação na Plenária (que terá max 40 min, com perguntas!): o que queremos destacar e acrescentar ao que já havíamos pensado? Quem vai apresentar lá na frente? Qual o melhor formato de apresentação? (20min)

*Ambiente: 5 grupos de até 6 lugares*

*Duração: 2h30*

[PPT utilizado](#)

# Terceiro dia

## DIA 3

09h00

Abertura com MEC

Projeto de Vida e Eletivas

12h30 - 13h30

Almoço

Currículos de qualidade:  
Rubricas e BNCC Comentada

Reflexão em equipe das secretarias

17h30

Fechamento e próximos passos

# Projeto de Vida

## Objetivos

Aprofundar a compreensão sobre a finalidade, a estrutura e formatos possíveis do componente Projeto de Vida.

## Resultados

- Orientações a serem consideradas para estruturação do componente Projeto de Vida
  - Passo a passo para construção do componente Projeto de Vida
- Participantes apropriados de referências para construção do componente Projeto de Vida

## Desenvolvimento da atividade

**Momento 1:** Vídeo (<https://www.youtube.com/watch?v=IAnzAWt5tCl>) – mediador solicita que alguém explique que tipo de pensamentos ou emoções surgiram a partir do vídeo e qual a relação com PV.

**Momento 2:** Sonho ou PV, eis a questão? – pedir que os participantes leiam os cartões disponíveis, pensem e comentem, entre eles, se cada ideia é um sonho ou um projeto de vida. Depois que todos separarem os cartões, o mediador solicita que um componente, por grupo, leia dois cartões e cole-os no papel *kraft* indicado para SONHO ou PROJETO DE VIDA. O mediador solicita que os participantes justifiquem sua escolha e se todos concordam com a indicação.

**Momento 3:** Apresentação – mediador apresenta *slides* com características do PV, segundo a literatura pesquisada.

**Momento 4:** Dança dos cartões – em grupos, os participantes têm que misturar as tiras com as frases (fazer as frases “dançarem”), lê-las com atenção e separá-las entre “O que é PV” e “O que não é PV”, organizando-as sobre o sulfite correspondente. Agora, o mediador tem as mesmas frases (em papel maior e mais resistente) e lê uma por uma e pergunta aos participantes se é ou não PV. Os participantes destacam um breve comentário e o mediador insere a frase no cartaz correspondente (O QUE É ou O QUE NÃO É). Mediador pergunta “Qual a importância do PV na escola”? E participantes expõem suas opiniões.

**Momento 5:** Como trabalhar Projeto de Vida.

Mediador explica que o PV pode ser trabalhado como: unidade curricular e/ou tema Transversal. Divide a turma para que cada grupo aborde uma destas perspectivas. Vamos construir propostas de Projeto de Vida como unidade curricular, tema transversal e com mentoria. Cada grupo tem 10 minutos para expor as **vantagens** e a **maneira** de se trabalhar PV na perspectiva selecionada.

*Ambiente:* 6 grupos de até 5 lugares

*Duração:* 2h30

[PPT utilizado](#)

*Materiais utilizados:* [cartões “O que é PV” e “O que não é PV”](#)

Objetivos	Resultados
Aprofundar a compreensão sobre a finalidade, a estrutura e formatos possíveis dos componentes de Eletivas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientações a serem consideradas para estruturação dos componentes de Eletivas<ul style="list-style-type: none"><li>• Passo a passo para construção dos componentes de Eletivas</li></ul></li><li>• Participantes apropriados de referências para construção dos componentes de Eletivas.</li></ul>

## Desenvolvimento da atividade

**Momento 1:** Apresentação da temática

**Momento 2:** Cada grupo irá avaliar um ou duas ementas. Após esse momento, cada grupo apresenta os pontos principais dessa avaliação como forma de aquecimento.

**Momento 3:** E como ficam as Eletivas? Em cada mesa terá uma ficha sobre um tema referente à organização/construção das Eletivas. O mediador pede que todos reflitam sobre o tema da ficha e as duas sugestões contidas nela. Ao analisar as sugestões, o grupo deverá marcar com bolinha verde (se concordam), amarela (se concordam parcialmente) e vermelha (se discordam). Para bolinhas amarelas e vermelhas, o grupo deve escrever, no campo das observações, novas sugestões. Depois de 5 min, os grupos devem seguir para o grupo vizinho. Ao chegar na mesa de destino, o grupo sucessor deverá ler o que o grupo anterior escreveu de proposta referente à temática e realizar o mesmo procedimento. Todos os grupos deverão passar por todas as mesas/temáticas. Após a finalização da rodada completa, cada grupo vai ver o que mudou na sua ficha original. O mediador solicita que um representante de cada grupo venha até a frente e traga o cartaz final para que possamos, no coletivo, fazer os ajustes nos diversos temas.

Temas: Organização e oferta, avaliação e participação, intencionalidade pedagógica, vinculação ao itinerário, vinculação à formação geral, metodologia escolhida.

**Momento 4:** Construindo o fluxo. O mediador conversa e anota as sugestões do grupo para a construção do fluxo de implementação das Eletivas nas redes, a partir das etapas básicas (contidas nos *krafts*). Essas etapas podem ser complementadas, terem a sua ordem alterada excluídas ou serem acrescentadas outras. O mediador vai registrando essa construção.

Fluxo: ampliar o conhecimento da rede, formação de professores, fomento à criação, validação, avaliação.

Ambiente: 6 grupos de até 5 lugares

Duração: 2h30

PPT utilizado

Materiais utilizados: [ficha sobre temas](#) + [modelos de eletivas](#) + [krafts de etapas para construção fluxo](#)

Objetivos	Resultados
<p>Enriquecer e validar rubricas de qualidade desenvolvidas por especialistas para orientar a (re)elaboração e leitura crítica de currículos</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participantes apropriados de critérios de qualidade que devem orientar a (re)elaboração curricular</li><li>• Rubricas de qualidade enriquecidas e validadas</li></ul>
Desenvolvimento da atividade	
<p>1. Apresentação do projeto (o que é, objetivos, organização das rubricas e cronograma) com apoio de apresentação em ppt. (15 min)</p> <p>2. Divisão dos participantes que passam por três mesas diferentes. Os grupos são enumerados e realizam um rodízio pelas mesas a partir de indicação feita a priori. 2.1. Em cada uma das mesas os grupos encontram um roteiro com as perguntas norteadoras para analisar os documentos/materiais correspondentes. As questões e pontos correspondentes a cada um dos roteiros devem ser registradas em três flipcharts diferentes com o auxílio de post-its. 2.2. O rodízio acaba quando todos os participantes passam pelas três mesas. (15 min)</p> <p>3. Os grupos escolhem representantes para realizar o compartilhamento dos registros realizados para cada um dos roteiros. 3.1. Depois da escolha, os representantes responsáveis pelos registros dos mesmos roteiros se juntam de acordo com os “blocos” de grupos indicados. 3.1. Os novos grupos constituídos devem analisar os registros aproximando os post-its que são semelhantes e organizando as ideias principais. (10 min)</p> <p>4. Os novos grupos constituídos devem eleger um participante para socializar a síntese das contribuições. 4.1. Os representantes eleitos socializam os temas em trio, considerando que teremos três representantes para os registros de cada um dos roteiros (um representante de cada bloco por roteiro). O trio socializa os pontos que mais se destacam nos grupos, fazendo o exercício de complementar os pontos trazidos pelos colegas. (20 min)</p> <p><i>Ambiente: 4 grupos de até 7 lugares</i></p> <p><i>Duração: 1h30</i></p> <p><u><a href="#">PPT utilizado</a></u></p> <p><i>Materiais utilizados: <a href="#">perguntas da dinâmica</a> + <a href="#">matriz de rubricas</a> + <a href="#">exemplos de rubricas</a></i></p>	

# BNCC Comentada



Objetivos	Resultados
Enriquecer e validar a BNCC comentada desenvolvidas por especialistas para orientar a (re)elaboração e leitura crítica de currículos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participantes apropriados de critérios de qualidade que devem orientar a (re)elaboração curricular</li><li>• BNCC Comentada apresentada, avaliada e sugestões de melhoria e adequação</li></ul>

## Desenvolvimento da atividade

1. Apresentação do projeto (o que é, objetivos, sugestões do template e cronograma) com apoio de apresentação em ppt. (15 min)
2. Divisão dos participantes por áreas de conhecimento em 8 grupos, sendo dois grupos por área do conhecimento. 2.1. Os grupos devem analisar a produção que corresponde a área de conhecimento com base nas perguntas norteadoras. As questões e pontos levantados devem ser registradas em flipcharts com o auxílio de post-its. (20 min)
- 3.1. A partir da leitura do template, os grupos devem produzir três novos objetivos de aprendizagem e sugerir uma possibilidade metodológica para desenvolver a competência de maneira integrada na área ou *inter-área, com adaptações de contexto para a sua região.* (30 min)
4. Os grupos constituídos devem eleger um participante para socializar a síntese das discussões e o exercício realizado. 4.1. Cada área socializa, por meio dos dois representantes, as contribuições realizadas, fazendo o exercício de complementar os pontos trazidos pelo colega, e a produção realizada. (20 min)

Ambiente: 8 grupos de até 7 lugares

Duração: 1h30

[PPT utilizado](#)

Materiais utilizados: [perguntas da dinâmica](#) + [exemplos de BNCC comentada](#)