



Formação
Virtual



ANEC

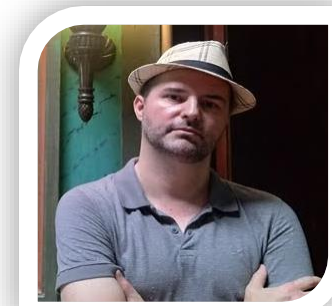
CICLO DE FORMAÇÃO

Sobre o Ensino Religioso à luz da BNCC

Dia 14 de abril de 2021
Ensino Religioso e a BNCC
Ciência de Referência – Ciência da Religião

Palestrantes:

Prof. Dr. Sérgio Junqueira
Prof. Dr. Emerson Senna



Dia 28 de abril de 2021
Eixos e Conteúdos do Ensino Religioso
Religião – objeto de estudo

Palestrantes:

Prof. Dr. Gilbraz Aragão
Prof. Dr. Volney J. Berkenbrock



ROTEIRO

Dia 14 de abril de 2021

ACOLHIDA

Pressupostos – Prof. Sérgio Junqueira

Ciência de Referência – Ciência da Religião – Prof. Emerson Sena

Ensino Religioso na Base Nacional Comum Curricular – Prof. Sérgio Junqueira

ENSINO RELIGIOSO NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR



Sérgio Rogério Azevedo Junqueira

Licenciado em Pedagogia; Mestre e Doutor em Ciência da Educação (Universidade Pontifícia Salesiana de Roma); Pós-Doutor em Ciência da Religião (PUCSP); Pós-Doutor em Geografia da Religião (UFPR); Pós-Doutor em Ciências da Religião (UEPA); Pós-Doutor em Educação (UFPR); Livre-Docente em Ciência da Religião (PUCSP); foi Professor Titular da PUCPR.

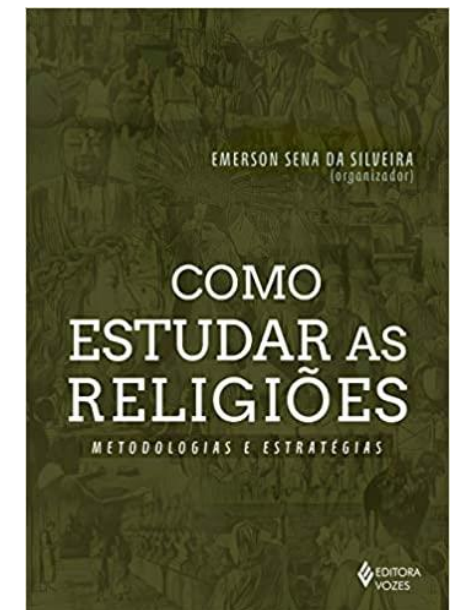


CIÊNCIA DA RELIGIÃO – Ciência de Referência



Emerson José Sena da Silveira

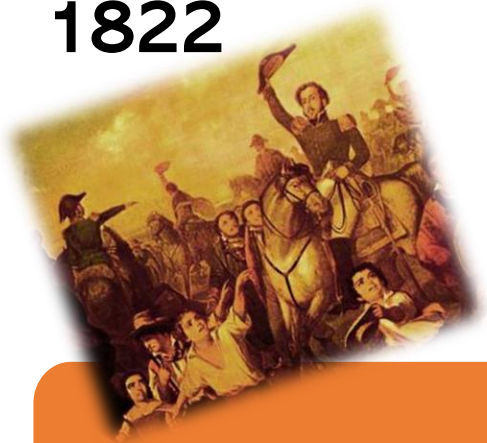
Doutor em Ciência da Religião e Antropólogo (Ciências Sociais) pela Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF). Professor Associado do Departamento de Ciência da Religião (DCRE), da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF). Professor do Programa de Pós-Graduação em Ciência da Religião (PPCIR- UFJF). Pós-Doutorado em Antropologia (2008) e Pós-Doutorado em Ciências da Religião (2016).



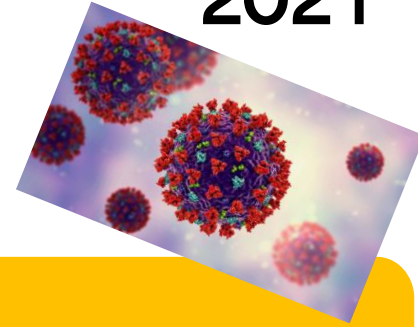


Pressupostos – Prof. Sérgio Junqueira

1822



2021



1827

IMPÉRIO DO BRASIL, Documentos complementares do Império do Brasil
15 outubro 1827

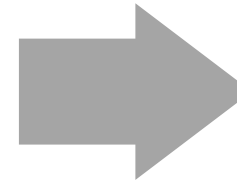
190 anos



2017

Homologação da Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional
20 de dezembro de 2017

CONTEÚDO

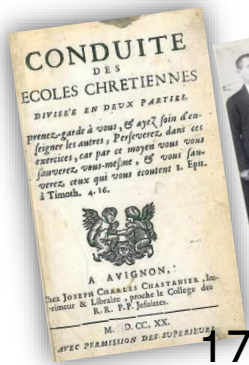


2018

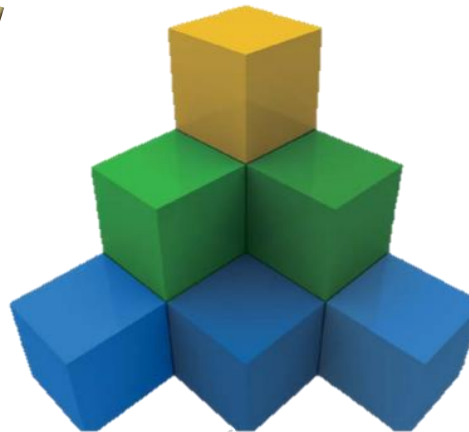
Homologação da Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional
28 de dezembro de 2018

FORMAÇÃO

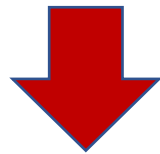
"[...] art. 6 Os professores ensinarão ...os princípios de moral christã e da doutrina da religião catholica e apostolica romana [...]".



1706



ENSINO RELIGIOSO - COMPONENTE CURRICULAR



ESCOLA



“uma das tarefas da escola é fornecer instrumentos de leitura da realidade e criar as condições para melhorar a convivência entre as pessoas pelo conhecimento, isto é, construir os pressupostos para o diálogo.”

Costella (2004, p. 101)



ESCOLA

SUBSTANTIVO



CATÓLICA

ADJETIVO

Lei 9394/96 - Art. 19. **As instituições de ensino dos diferentes níveis classificam-se** nas seguintes categorias administrativas:

- I - públicas, assim entendidas as criadas ou incorporadas, mantidas e administradas pelo Poder Público;
- II - privadas, assim entendidas as mantidas e administradas por pessoas físicas ou jurídicas de direito privado.
- III - comunitárias, na forma da lei.

§ 1º As instituições de ensino a que se referem os incisos II e III do **caput** deste artigo podem qualificar-se como **confessionais, atendidas a orientação confessional e a ideologia específicas.**

§ 2º As instituições de ensino a que se referem os incisos II e III do **caput** deste artigo podem ser certificadas como filantrópicas, na forma da lei.



ESCOLA

SUBSTANTIVO

ENSINO RELIGIOSO

01. Dominar linguagens
02. Compreender os fenômenos
03. Enfrentar situações
04. Construir argumentações
05. Elaborar propostas

PARECER CNE/CEB n 8/2019. – ER nas Ciências Humanas

Ensino Religioso deixe de ser Área de Conhecimento do Ensino Fundamental, conforme estabelecido no artigo 15 da Resolução CNE/CEB nº 7/2010, e passe a ser componente curricular da área de Ciências Humanas, no Ensino Fundamental
Decisão da Câmara:
APROVADO por unanimidade.

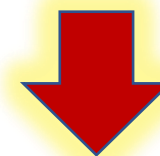


CATÓLICA

ADJETIVO

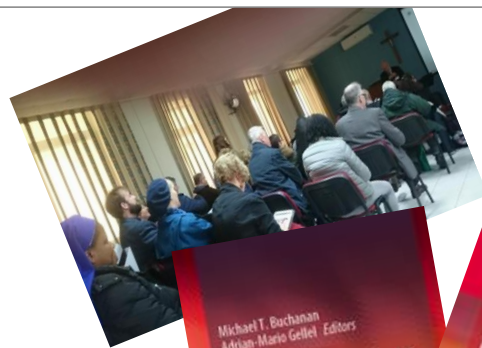
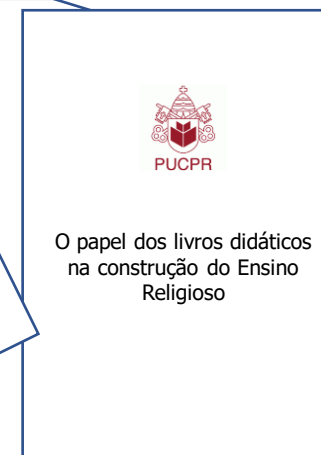
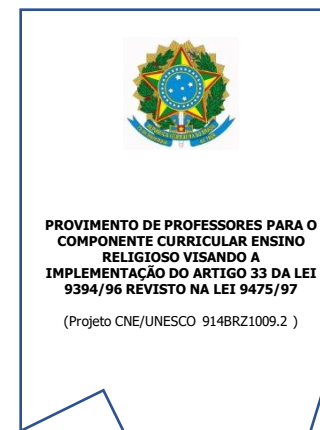
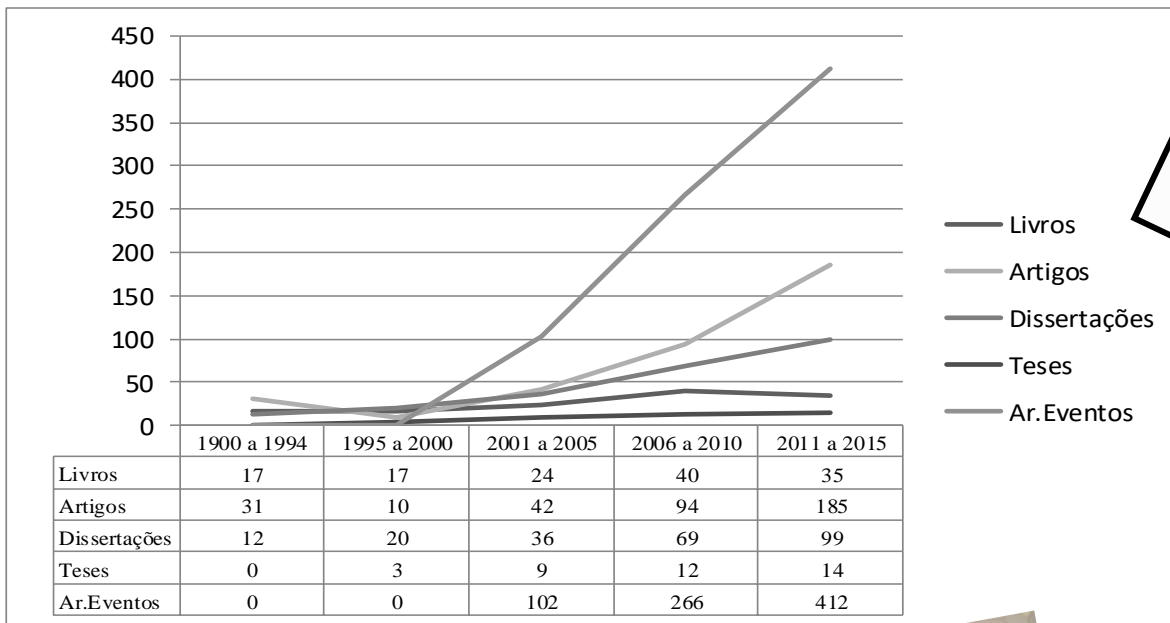
PASTORAL ESCOLAR

CIÊNCIA DE REFERÊNCIA

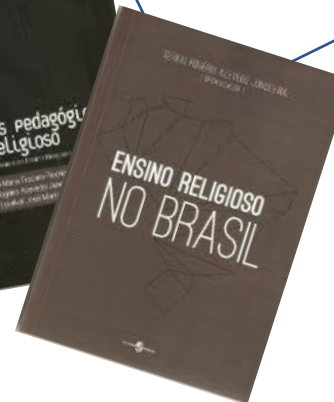
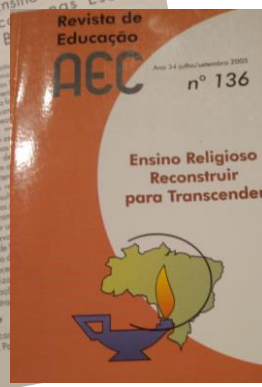
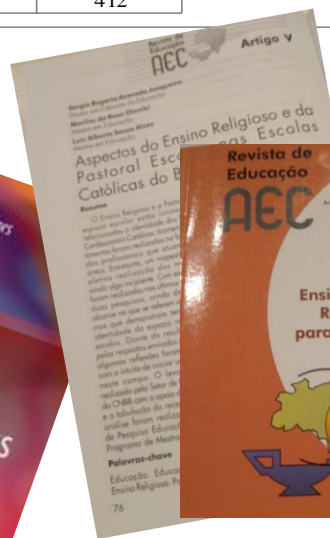


CIÊNCIA DA RELIGIÃO

PESQUISA



Seminário em Malta 2018



PESQUISA CNBB/AEC 2005

Critérios	REDE 01	REDE 02	REDE 03	REDE 03
Data	2016	2018	2019	2019
Escolas	108	12	13	1
Alunos	2317	876	163	192
Critério	Estudantes com cerca de 10 anos	Estudantes com cerca de 10 anos	Estudantes com cerca de 10 anos	Todos
Segmento	8º ano do EF ao 3º ano do EM	8º ano do EF ao 3º ano do EM	8º ano do EF ao 3º ano do EM	Todos
Regiões do País	05 regiões	Sudeste/Sul	Sudeste/ Sul	Sul
Masculino	1012	428	61	87
Feminino	1303	448	102	104
Religião Católica	1834	729	130	142
Outras	Evangélica/ Espírita	Evangélica/ Espírita	Evangélica/ Espírita	Evangélica/ Espírita
Religião da Família	2072	729	148	172
Continua na Religião	1865	710	142	169
Participa de Celebração	923 (01 x por semana)	234 (01 x por semana)	88 (01 x por semana)	53 (01 x por semana)
Atividade na comunidade	Não abordado	422 (Missa/Catequese)	101 (Missa/ Catequese)	124 (Missa/Catequese)
Ensino Religioso	Não abordado	Falar de Deus	Falar de Deus	Falar das religiões
Quem é Deus ?	Criador/ Salvador	Criador - Salvador	Criador - Salvador	Criador - Salvador
Deus Morre ?	2146 Não / 169 Sim	806 Não / 70 Sim	156 Não / 07 Sim	162 Não/21/ Sim / 09 SI
Deus gosta de você ?	2219 Sim/ 96 Não	820 Sim / 56 Não	158 Sim/ 07 Não	163 Sim / 08 Não
Você gosta de Deus ?	2237 Sim/ 78 Não	831 Sim / 45 Não	159 Sim / 04 Não	179 Sim / 05 Sim
Você fala com Deus ?	2053 Sim/ 262 Não	730 Sim/ 146 Não	150 Sim / 13 Não	152 Sim / 36 não / 03 SI
Como ?	Orações /Celebrações	Orações /Celebrações	Orações /Celebrações	Orações /Celebrações
Deus castiga ?	1586 Não / 729 Sim	604 Não/ 272 Sim	89 Não /74 Sim	97 Não / 90 Sim / 10 SI
Como castiga	Pune de acordo com nossas ações	Tirando oportunidades	Através das consequências	Através de algo ruim/ Retorno
Ouvir falar de Jesus ?	2315 Sim/ 02 Não	866 Sim / 10 Não	162 Sim / 01 Não	192 Sim
O que sabe ?	Filho de Deus	Filho de Deus	Filho de Deus	Filho de Deus
Como o mundo começou ?	Big Bang / Criação	Criação	Deus criou	Big Bang
Como sabe ?	Bíblia /Ciência	Na Bíblia	Igreja / Catequese	Ciência

134 ESCOLAS
3548 alunos/as



Formação
Virtual



Ciência de Referência – Ciência da Religião – Prof. Emerson Sena

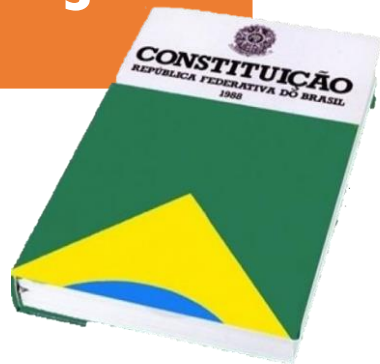


Formação
Virtual

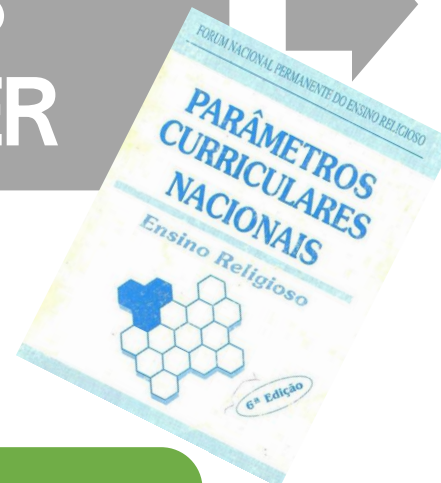


Ensino Religioso na Base Nacional Comum Curricular – Prof. Sérgio J.

1988
Constituição



1996/1997
LDB
PCNER



1998
Diretrizes do Ensino
Fundamental
Área – Componente Curricular

2017
Homologação da
BNCC



2017
STF
Reconhece
Ensino Religioso
Não Confessional
Confessional



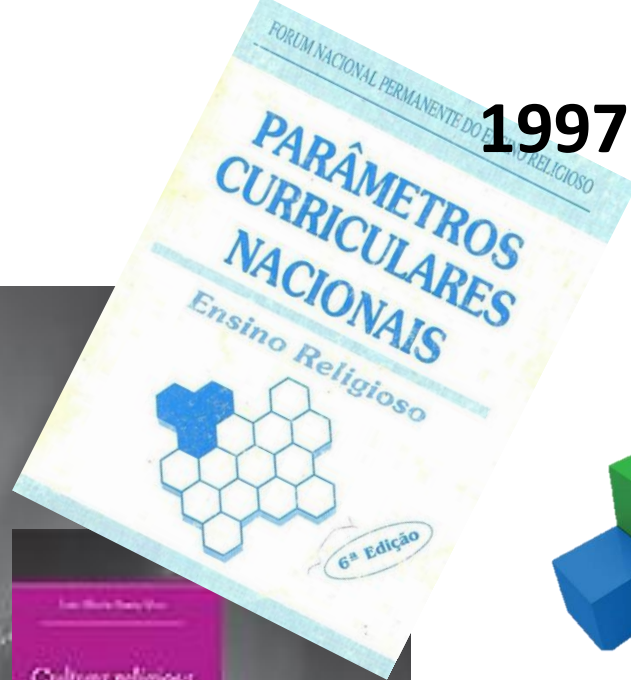
ENSINO RELIGIOSO

QUAL É A FUNÇÃO SOCIAL DO ER ?
EM QUE ESTE MODELO CONTRIBUI PARA OS ESTUDOS
POSTERIORES E O MUNDO DO TRABALHO ?
EM QUE ESTE MODELO CONTRIBUA PARA VIVÊNCIA EM
UMA SOCIEDADE PLURAL ?
QUAIS OS REFERÊNCIAIS PEDAGÓGICOS ?

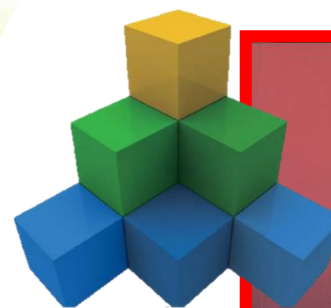




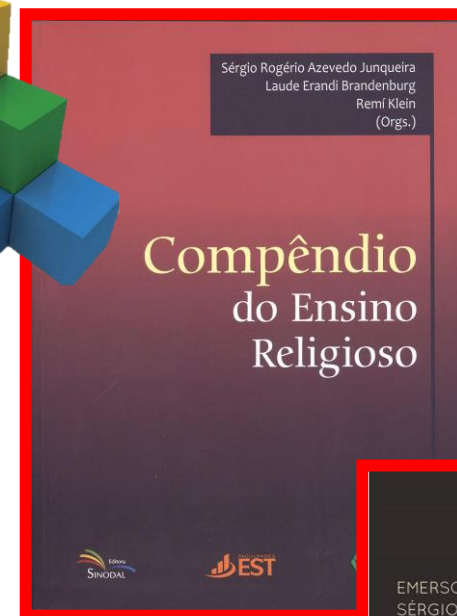
**ESTUDO PRODUZIDO
2008 - 2009**



1997



**BNCC
2017**



2017

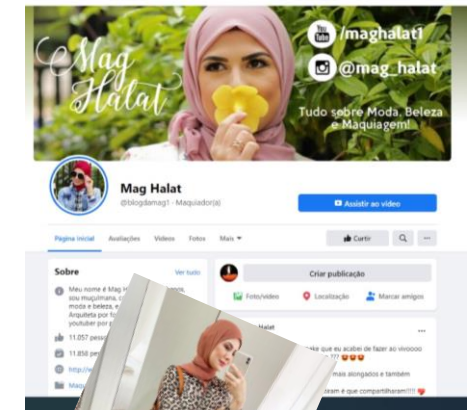
2020



Por que estudar o ENSINO RELIGIOSO ?

FUNÇÃO SOCIAL

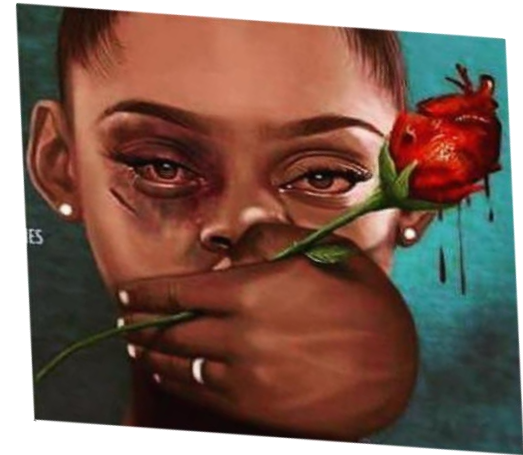
Economia – Política –
Comportamento - ...



Por que estudar o

ENSINO RELIGIOSO ?

SUPERAR A
INTOLERÂNCIA



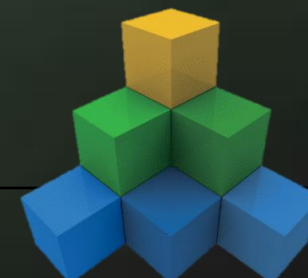
Por que estudar o **ENSINO RELIGIOSO** ?



Bolsonaro busca registro do seu novo partido na fé

LEITURA
HISTÓRICA

CIÊNCIA DE REFERÊNCIA	CIÊNCIA DA RELIGIÃO
OBJETO	CONHECIMENTO RELIGIOSO
LINGUAGEM	SIMBÓLICA / RELIGIOSA
FENÔMENO	RELIGIOSO
METODOLOGIA	COMPREENSÃO – AMPLIAÇÃO - SÍNTESE
EIXOS	IDENTIDADE – ALTERIDADE MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS CRENÇAS E FILOSOFIAS



ENSINO RELIGIOSO NA BNCC



OBJETO – Conhecimento Religioso

CIÊNCIA DE REFERÊNCIA – Ciência da Religião

FENÔMENO – Religioso: manifestações -alicerçaram distintos sentidos e significados de vida e diversas ideias de divindade(s), em torno dos quais se organizaram cosmovisões, linguagens, saberes, crenças, mitologias, narrativas, textos, símbolos, ritos, doutrinas, tradições, movimentos, práticas e princípios éticos e morais. Os fenômenos religiosos em suas múltiplas manifestações são parte integrante do substrato cultural da humanidade.



ENSINO RELIGIOSO NA BNCC



DIMENSÕES – Imanência e Transcendência (Finitude)

UNIDADES TEMÁTICAS

- **IDENTIDADE E ALTERIDADE:** Nessa unidade pretende-se que os estudantes reconheçam, valorizem e acolham o caráter singular e diverso do ser humano, por meio da identificação e do respeito às semelhanças e diferenças entre o eu (subjetividade) e os outros (alteridades), da compreensão dos símbolos e significados e da relação entre imanência e transcendência.

IMANÊNCIA – ALTERIDADE – IDENTIDADE

TRANSCENDÊNCIA – FINITUDE – LINGUAGEM SIMBÓLICA – EXPERIÊNCIAS: práticas espirituais ou ritualísticas – espaços e territórios



ENSINO RELIGIOSO NA BNCC



DIMENSÕES – Imanência e Transcendência (Finitude)

UNIDADES TEMÁTICAS

– **MANIFESTAÇÕES RELIGIOSA:** Em que se pretende proporcionar o conhecimento, a valorização e o respeito às distintas experiências e manifestações religiosas, e a compreensão das relações estabelecidas entre as lideranças e denominações religiosas e as distintas esferas sociais.





DIMENSÕES – Imanência e Transcendência (Finitude)

UNIDADES TEMÁTICAS

- **CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIAS DE VIDA:** Aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida, particularmente sobre mitos, ideia(s) de divindade(s), crenças e doutrinas religiosas, tradições orais e escritas, ideias de imortalidade, princípios e valores éticos.

MITO/ narrativas (texto que estabelece a relação entre a imanência e transcendência) – o rito e o símbolo alicerçam as crenças

Textos sagrados – doutrinação – base do sistema religioso – códigos éticos – filosofias de vida



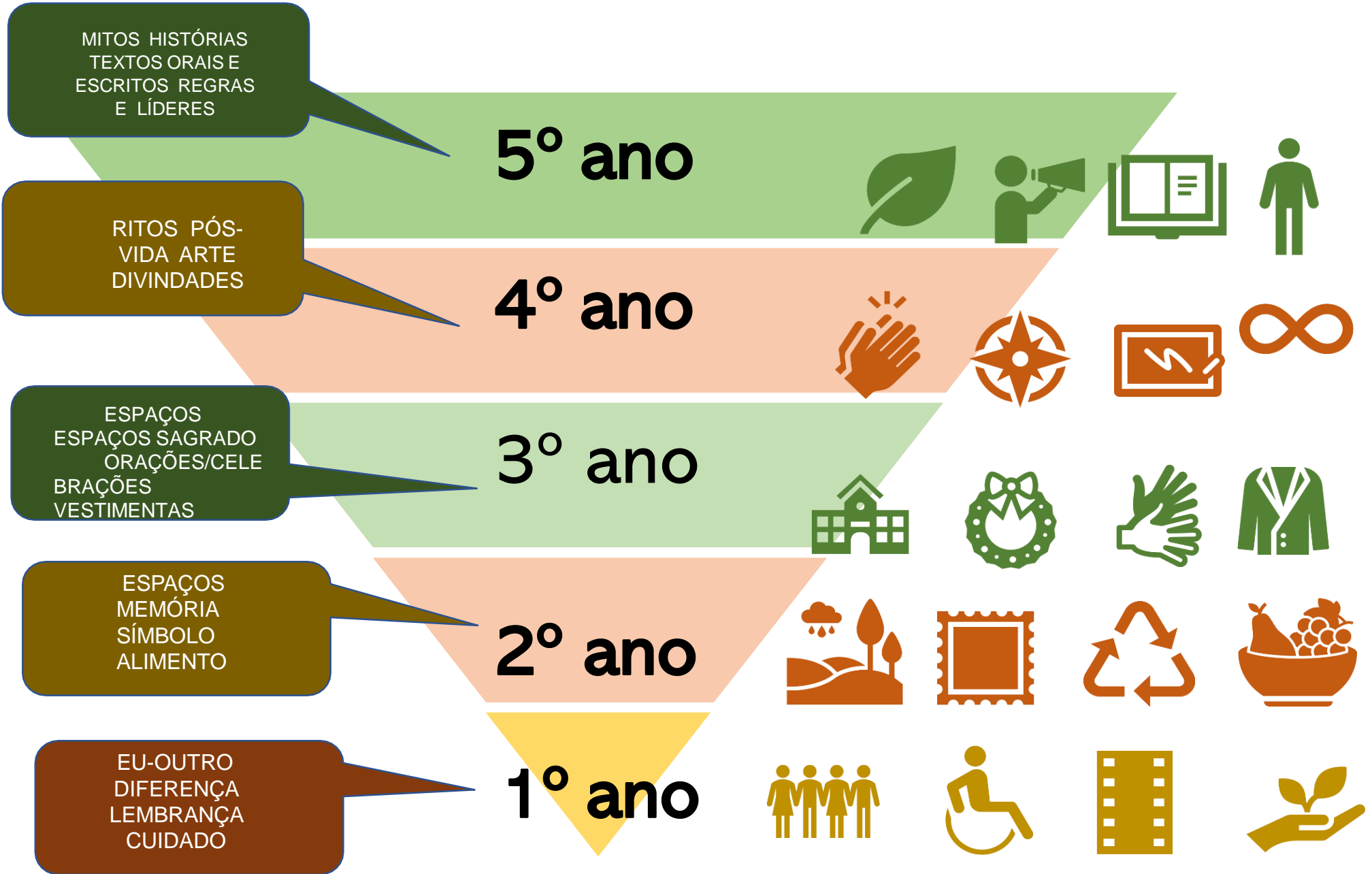


A seleção de **conteúdos e estratégias** ocorre a partir da compreensão de que o Ensino Religioso **favorece a formação para o respeito à diversidade**, pois segundo Nelson Mandela os indivíduos não nascem odiando as pessoas em decorrência de suas opções ou de sua origem, elas precisam ser ensinadas para excluir, portanto o contrário também é possível: **aprender o respeito ao diverso**.

ENSINO RELIGIOSO NA BNCC



	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano
Identities e alteridades	O eu, o outro e o nós Imanência e transcendência	O eu, a família e o ambiente de convivência Memórias e símbolos Símbolos religiosos	Espaços e territórios religiosos		
Manifestações Religiosas	Sentimentos, lembranças, memórias e saberes	Alimentos sagrados	Práticas celebrativas Indumentárias religiosas	Ritos religiosos Representações religiosas na arte	
Crenças religiosas e filosofias de vida				Ideia(s) de divindade(s)	Narrativas religiosas Mitos nas tradições religiosas Ancestralidade e tradição oral



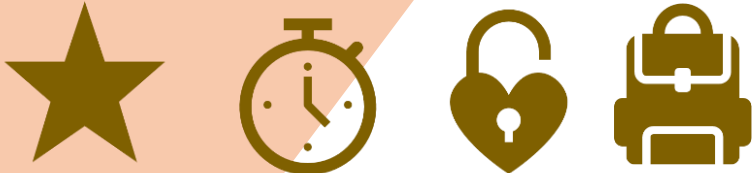
ENSINO RELIGIOSO NA BNCC



	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano
Identities e alteridades				
Manifestações Religiosas		Místicas e espiritualidades Lideranças religiosas		
Crenças religiosas e filosofias de vida	Tradição escrita: registro dos ensinamentos sagrados Ensinamentos da tradição escrita Símbolos, ritos e mitos religiosos	Princípios éticos e valores religiosos Liderança e direitos humanos	Crenças, convicções e atitudes religiosas Doutrinas religiosas Crenças, filosofias de vida e esfera pública Tradições religiosas, mídias e tecnologias	Imanência e transcendência Vida e morte Princípios e valores éticos

VIVER E MORRER
CONCEPÇÕES DE
MORTE VALORIZAÇÃO
DA VIDA PROJETO DE
VIDA

9º ano



COMUNICAÇÃO
PÚBLICO E
PRIVADO
CONVICÇÕES
DOCTRINA

8º ano



MÍSTICA E ESPIRITUALIDADE
LIDERANÇAS RELIGIOSAS
ÉTICA – MORAL
DIRETOS HUMANOS

7º ano



HISTÓRIA ORAL
LINGUAGEM
TEXTOS
SAGRADOS
PRÁTICAS
RELIGIOSAS

6º ano



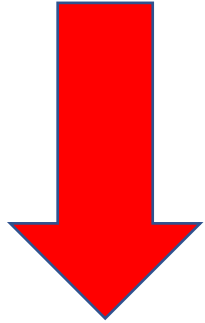
ENSINO RELIGIOSO NA BNCC



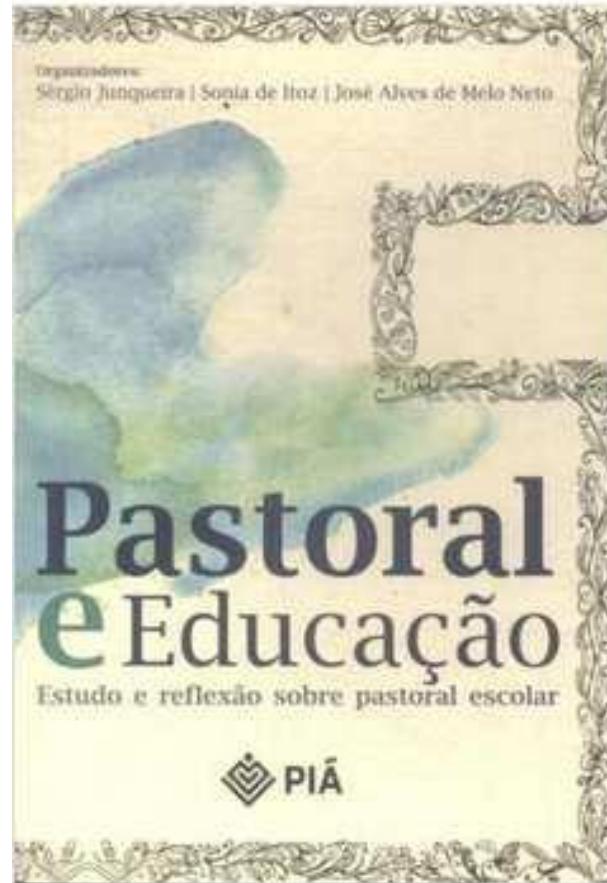
METODOLOGIA – diálogo como princípios mediadores e articuladores dos processos de observação, identificação, análise, apropriação e ressignificação de saberes, visando o desenvolvimento de competências específicas.



ENSINO RELIGIOSO



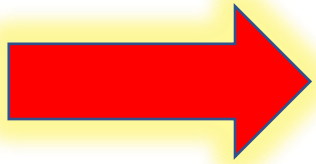
PASTORAL ESCOLAR



2016



2021/2



Dia 28 de abril de 2021
Eixos e Conteúdos do Ensino Religioso
Religião – objeto de estudo

Palestrantes:

Prof. Dr. Gilbraz Aragão

Prof. Dr. Volney J. Berkenbrock

