ANEC
ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE EDUCAÇÃO CATÓLICA DO BRASIL

O impacto da pandemia na gestão das escolas da Educação Básica:

Desafios e Possibilidades

Prof. Dr. Luciano Sathler

03 de março de 2021

Conecte-se comigo!

Conecte-se comigo!

Luciano Sathler

8.72 · PhD in Management & Organizations · Edit

Add new research

Overview | Research | Experience | Stats | Scores | Following | Saved List New

Research

- Projects (3)
- Research items
  - All (133)
  - Article (62)
  - Book (2)

Research items

Search by publication title or keyword

Sorted by: Newest

Gestão Educacional 5.0: Podcast

Chapter | Full-text available | February 2021

Luciano Sathler

Source

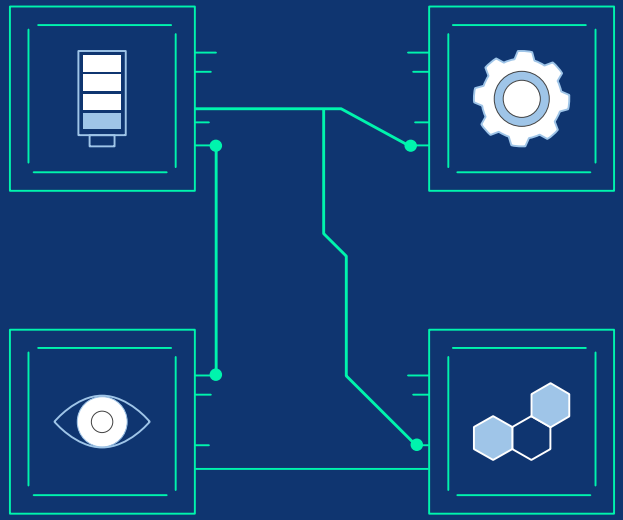
Uma crise pandêmica... e mais

Pandemia

Queda de matrículas
Queda de renda
Déficits de aprendizagem
Aumento de custos

Concorrência

Empresas de capital aberto
Grupos consolidadores
Novos entrantes



BNCC

Competências e Habilidades
Ensino Integral
Novo Ensino Médio
Ensino Técnico Profissionalizante

Digital

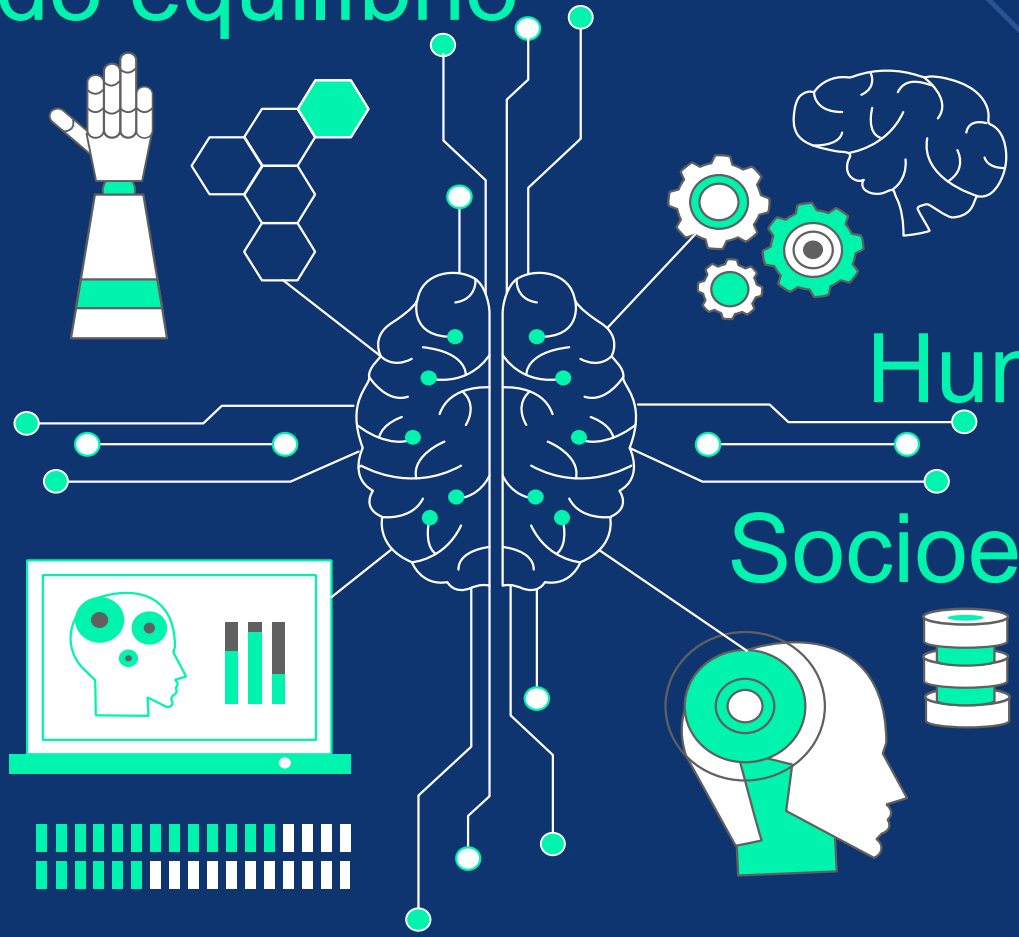
Economia Digital
Mudanças no Mundo do Trabalho
Mudanças no perfil dos estudantes

Um delicado equilíbrio

STEAM

Humanização

Socioemocionais



Fundamentos de uma Estratégia

01

Qual é a minha identidade?

História, contexto, características

02

Como eu sou percebido?

Commodities x Maior Valor Agregado

03

O que eu quero ser?

Posicionamento Estratégico de Marca

Fundamentos de uma Estratégia

04

Como alinhar-se com as novas demandas?

Currículo, espaço físico e experiência do estudante

05

Quais são as parcerias a serem estabelecidas?

Inovação Aberta

06

Quais tecnologias podem ajudar?

Gratuitas, capacitação, atividades-meio e atividades-fim

Matriz de Posicionamento Estratégico

		Vantagem Estratégica	
		Singularidade percebida pelo aluno	Posição de baixo custo
Alvo Estratégico	Em todas as escolas / níveis	**Diferenciação**	**Liderança geral em custo**
	Somente em determinado segmento	**FOCO**	

Eixos de transformação da educação

WORLD ECONOMIC FORUM

COMMITTED TO IMPROVING THE STATE OF THE WORLD

Platform for Shaping the Future of the New Economy and Society

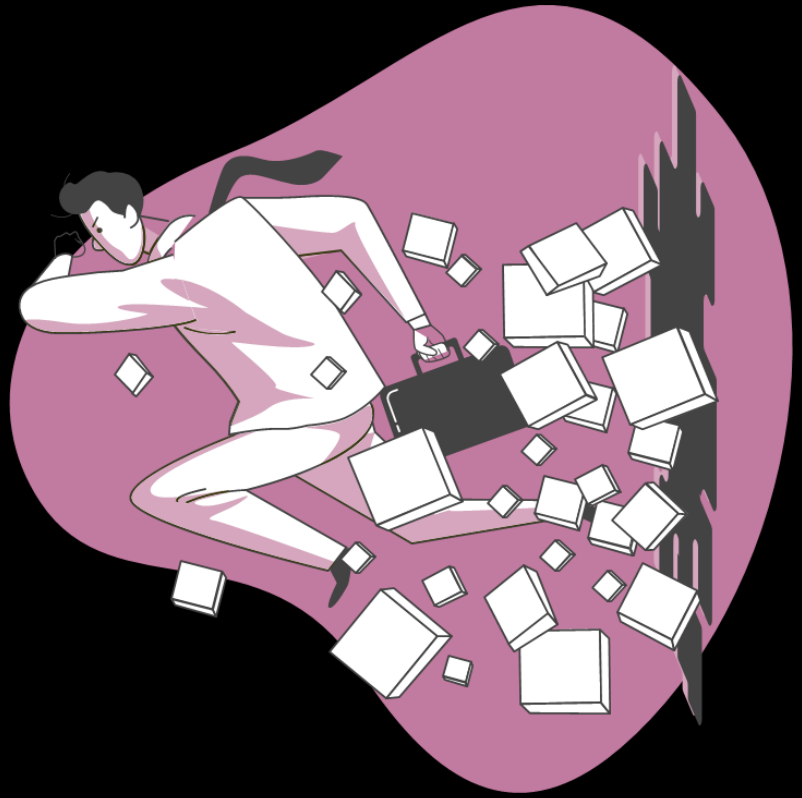
Schools of the Future

Defining New Models of Education for the Fourth Industrial Revolution

January 2020

Cidadania global

Experiência focada na conscientização sobre o mundo em geral, na sustentabilidade e em desempenhar um papel ativo na comunidade global.



Inovação e criatividade

Experiência que fomenta as competências necessárias para a inovação, incluindo resolução de problemas, pensamento analítico, criatividade e análise de sistemas.

Tecnologia

Experiência baseada em desenvolvimento de competências digitais, incluindo programação, responsabilidade e uso da tecnologia.

Competências para relacionamentos interpessoais

Experiência focada em inteligência emocional interpessoal, incluindo empatia, cooperação, negociação, liderança, compaixão e conscientização social.

Aprendizagem personalizada e com ritmo próprio

Mude de um sistema em que o aprendizado é padronizado para focar nas diversas necessidades individuais de cada aluno, flexível o suficiente para permitir que cada um progrida em seu próprio ritmo.

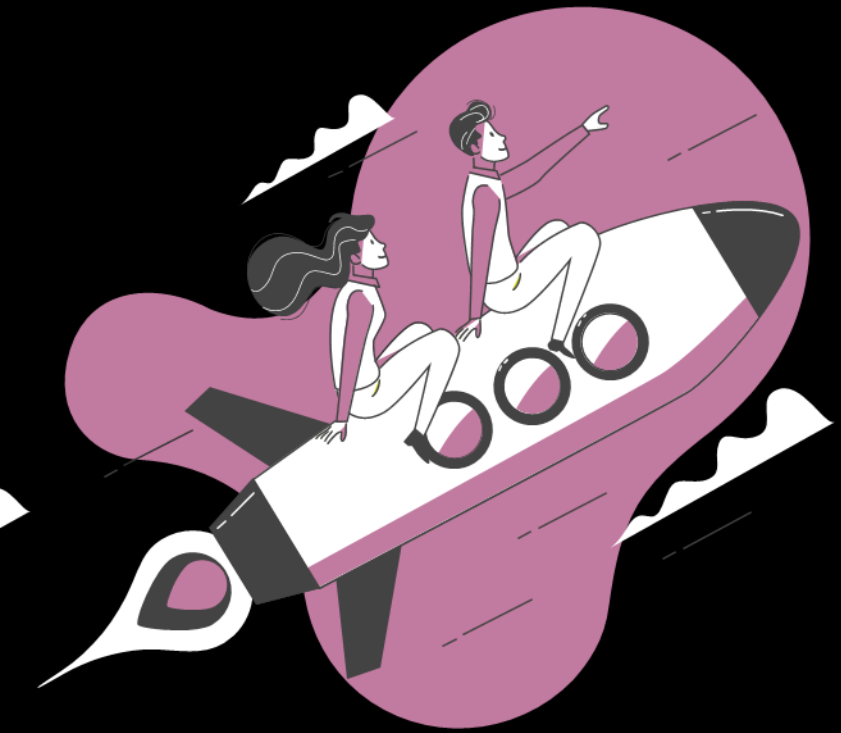
Aprendizagem acessível e inclusiva

Mude de um sistema em que a aprendizagem é limitada àqueles com acesso a edifícios escolares e recursos didáticos para um em que todos tenham acesso e, portanto, inclusivo.

Aprendizagem colaborativa e baseada em problemas

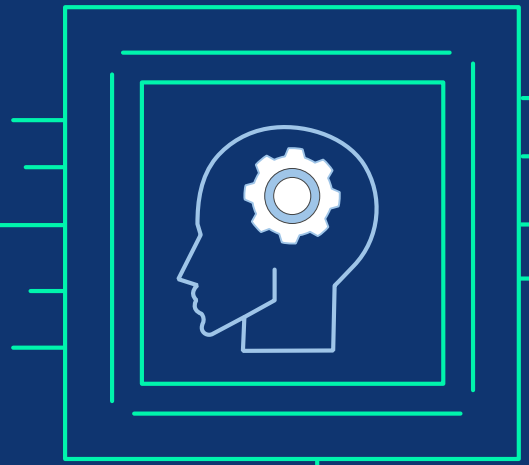
Mover para um método transdisciplinar em que os estudantes aprendem a solucionar problemas reais ou simulados a partir de um contexto real, de forma colaborativa

Aprendizagem ao longo da vida e orientada para os alunos



Mover de um sistema em que o aprendizado e a competência diminuem ao longo do tempo de vida útil para um onde todos melhoram continuamente as existentes e adquirem novas com base em suas necessidades individuais.

Alfabetização Digital não é suficiente



Um conjunto de habilidades para acessar a internet, localizar, gerenciar e editar informações digitais; juntar-se às comunicações e, de outra forma, envolver-se com uma rede online de informação e comunicação. A alfabetização digital é a capacidade de usar e avaliar adequadamente os recursos, ferramentas e serviços digitais e aplicá-los aos processos de aprendizagem ao longo da vida.

Competência Digital Docente

JANSSEN, J.; STOYANOV, S.; FERRARI, A.; PUNIE, Y.; PANNEKEET, K., & SLOEP, P. (2013). Experts' views on digital competence: Commonalities and differences. Computers & Education, 68, 473–481.

A estrutura de Competência Digital do Professor

Competência	Conhecimento e compreensão de
Funcional	terminologia, uso de tecnologias digitais para fins básicos
Integrativo	integração efetiva de tecnologias digitais na vida cotidiana
Especializado	otimizar o uso da tecnologia digital para fins de trabalho e criativos
Comunicação e colaboração	rede com suporte digital para desenvolvimento de conhecimento colaborativo

A estrutura de Competência Digital do Professor

Competência	Conhecimento e compreensão de
Gestão da informação	usar tecnologias digitais para acessar, organizar, analisar e julgar a relevância e precisão das informações digitais
Privacidade e segurança	medidas para proteger a identidade pessoal, dados e segurança
Legal e ético	comportamentos socialmente apropriados em ambientes digitais, incluindo fatores legais e éticos associados ao uso de tecnologias e conteúdo digital
Tecnologia e sociedade	o contexto e uso de tecnologias digitais, e os impactos destas nas pessoas e na sociedade

A estrutura de Competência Digital do Professor

Competência	Conhecimento e compreensão de
Aprendendo com e sobre tecnologia	tecnologias digitais emergentes e como elas podem ser usadas para apoiar a aprendizagem ao longo da vida
Tomada de decisão informada	seleção crítica de tecnologias digitais adequadas às necessidades e objetivos
Coerência / autoeficácia	usando tecnologias digitais para melhorar o desempenho pessoal e profissional
Disposicional	a importância de manter uma perspectiva objetiva e equilibrada sobre as inovações digitais e estar confiante para explorar e explorar seu potencial conforme as oportunidades surgem

“Vivemos, hoje, às vésperas de transformações ainda mais abrangentes, porque surge no horizonte uma outra revolução tecnológica mais radical que as anteriores. Se uma vez mais nos deixarmos fazer consumidores de seus frutos, em lugar de dominadores de sua tecnologia nova, as ameaças sobre a nossa sobrevivência e sobre a soberania nacional serão ainda mais intensas.” **Darcy Ribeiro**, no livro **O Povo Brasileiro**