

Educação Híbrida uma perspectiva inclusiva

Marcos Kutova PUC Minas

27/11/2020

Modelos de educação híbrida

Presencial

(até 40% on-line)

- Disciplinas genéricas on-line
- Ênfase na produção de materiais didáticos
- Atividades avaliativas padronizadas
- Redução dos dias de aulas presenciais

Modelos de educação híbrida

- Disciplinas de laboratório presenciais
- Projetos integradores
- Encontro semanal

EAD
(até 30%
presencial)

Modelos de educação híbrida

Todas as disciplinas
(possíveis) são ofertadas
nas modalidades
presencial e on-line



Personalizado

(presencial e on-line)

● O aluno escolhe como quer cursar cada disciplina

Mas o foco continua no processo



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS
Instituto de Ciências Exatas e Informática

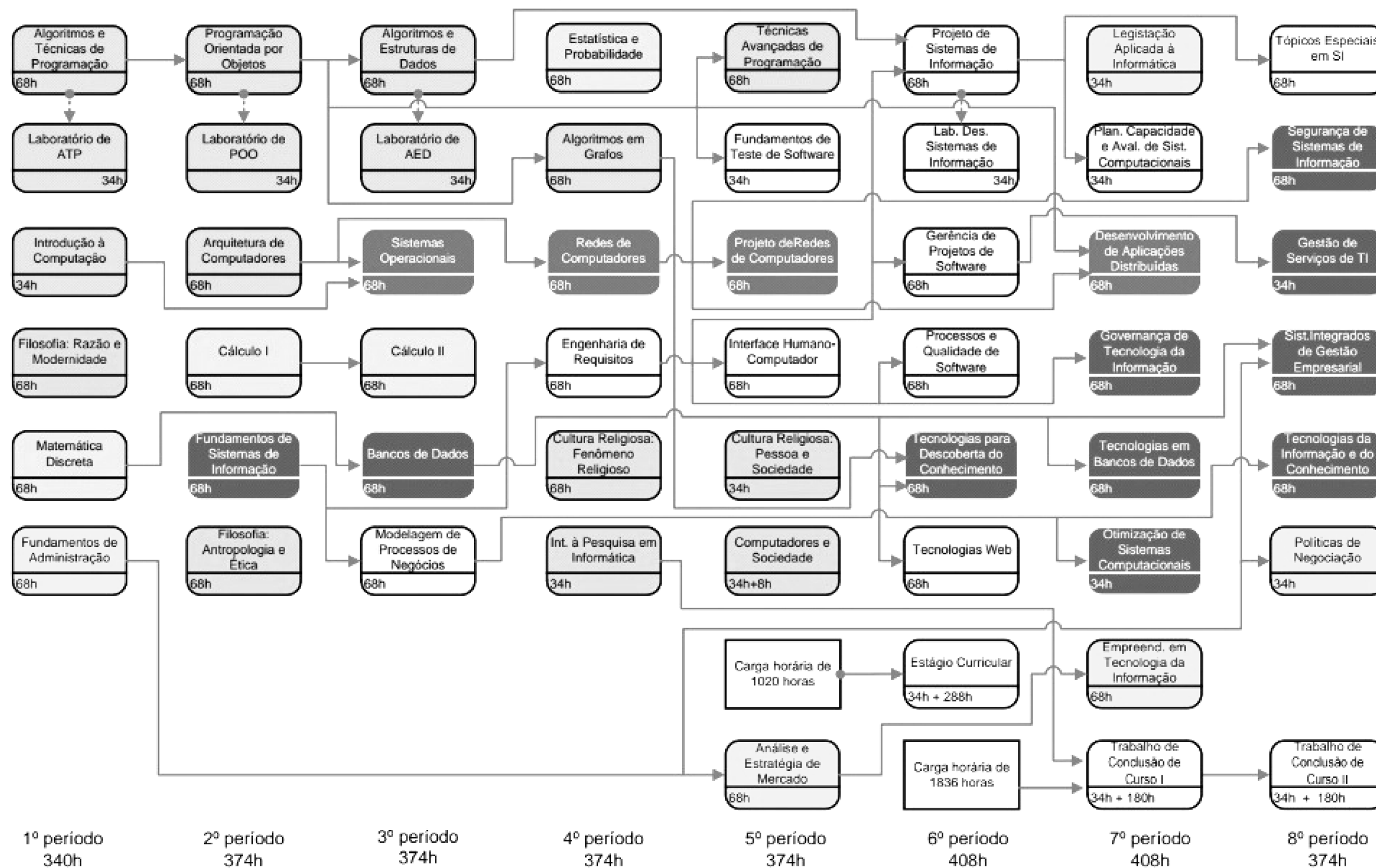
Legenda



Núcleos Curriculares

Fundamentos de Computação	Tecnologias da Informação	Fundamentos de Matemática	Humanística e Social
Desenvolvimento de SI	Infraestrutura	Administração	Pré-requisito - Carga Horária

Matriz Curricular 13 – Bacharelado em Sistemas de Informação





Híbrido não é semipresencial

Se você consegue separar as partes, então não é híbrido.



UBER

Um **modelo digital** deve oferecer uma experiência nova em relação ao tradicional

O que nós já sabemos sobre o **on-line**?

- Disponibilização de materiais didáticos multimídia interativos (vídeos, textos, áudios, e-books, simuladores, ...)
- Realização e entrega de atividades (inclusive laboratórios virtuais)
- Realização de discussões assíncronas entre alunos e professores (fóruns, mensagens, atividades, ...)
- Orientações, reuniões e, eventualmente, aulas síncronas

O que nós já sabemos sobre o **on-line**?

- Disponibilização de materiais didáticos multimídia interativos (vídeos, textos, áudios, e-books, simuladores, ...)
- Realização e entrega de atividades (inclusive laboratórios virtuais)
- Realização de discussões assíncronas entre alunos e professores (fóruns, mensagens, atividades, ...)
- Orientações, reuniões e, eventualmente, aulas síncronas

#enriquecido #interativo #adaptativo

#escalável #reusável #personalizável

#flexível #atualizado

O que nós já sabemos sobre o **on-line**?

- Disponibilização de materiais didáticos multimídia interativos (vídeos, textos, áudios, e-books, simuladores, ...)
- Realização e entrega de atividades (inclusive laboratório)
- Realização de discussões assíncronas entre alunos (fóruns, mensagens, atividades, ...)
- Orientações, reuniões e, eventualmente, aulas

#digital

#enriquecido #interativo #adaptativo

#escalável #reusável #personalizável

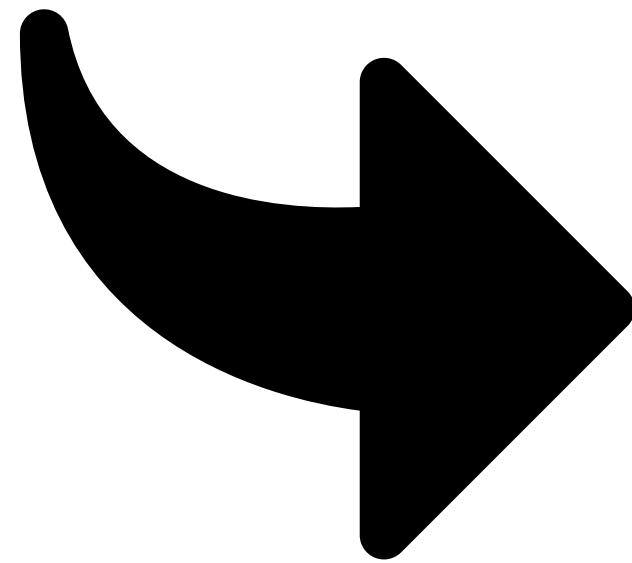
#flexível #atualizado

E o que falta ao **on-line**?

- Atividades práticas das DCNs
- Interação social presencial

E o que falta ao **on-line**?

- Atividades práticas das DCNs
- Interação social presencial

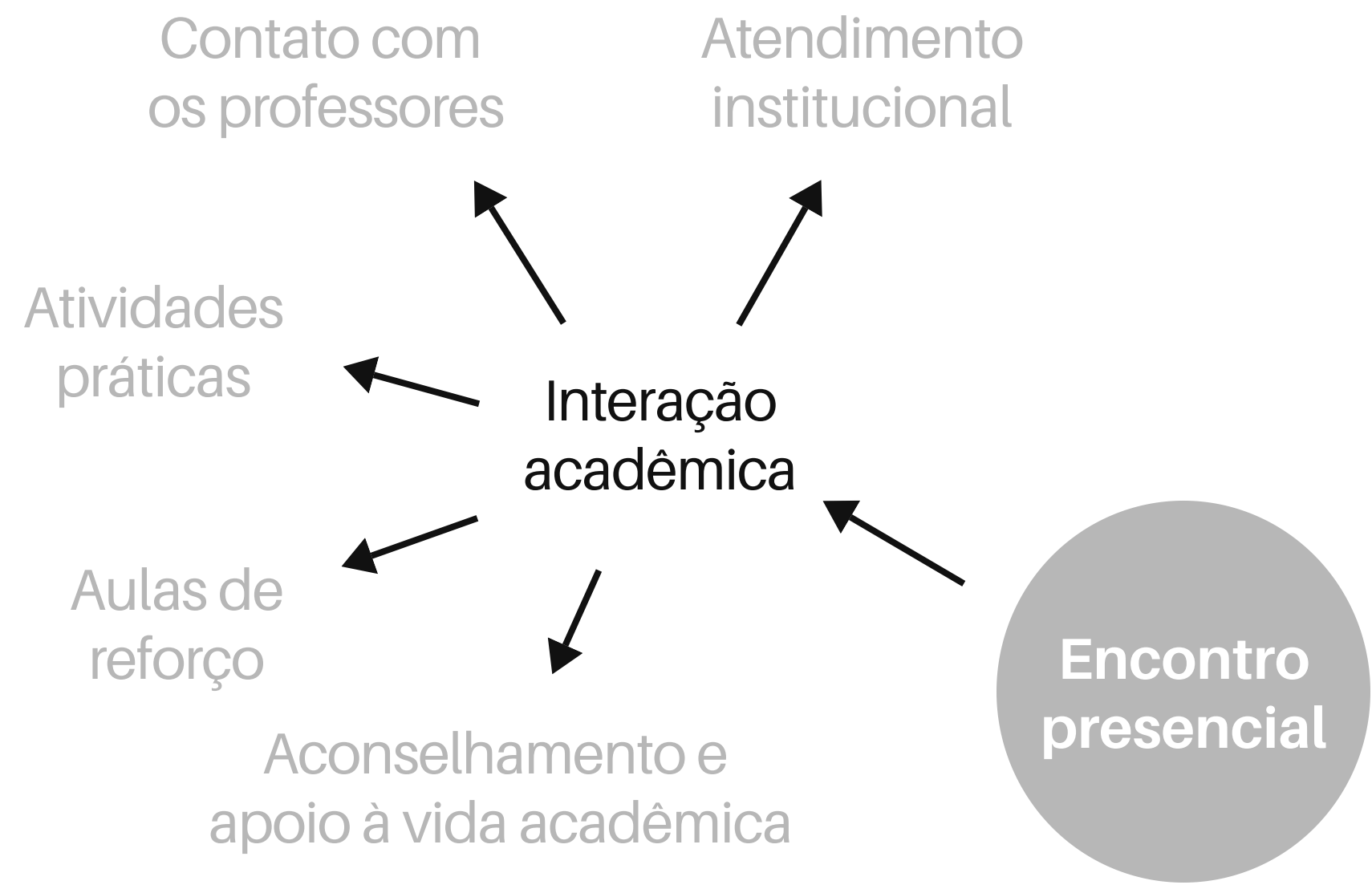


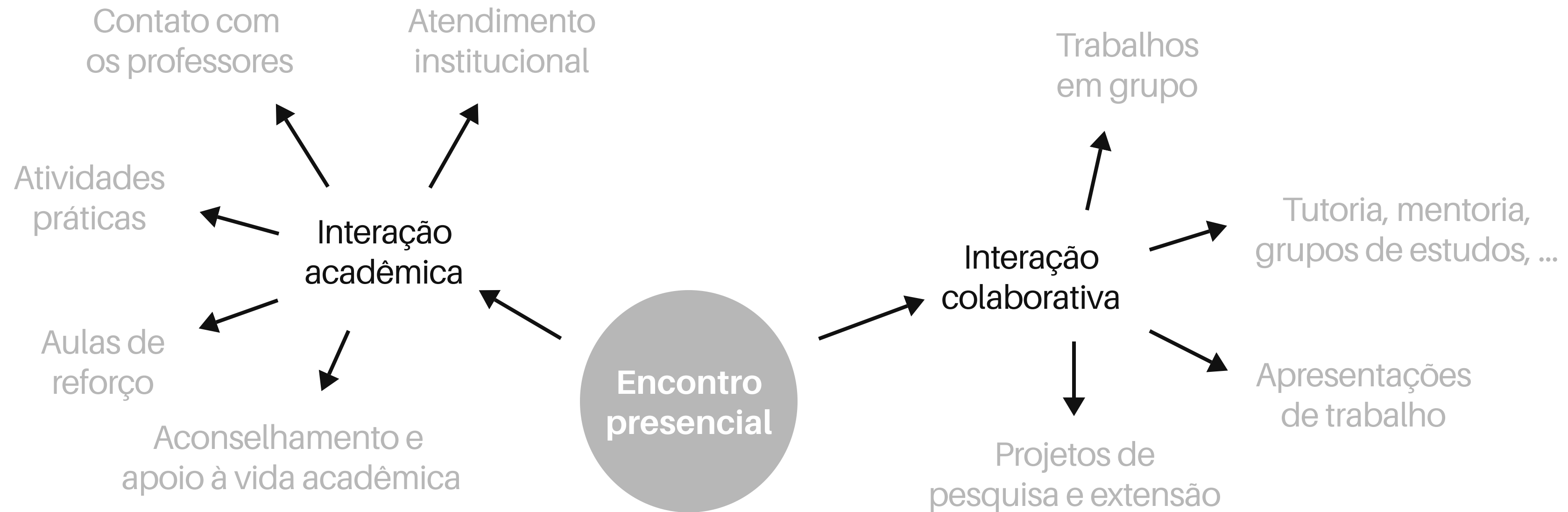
Presencialmente, em grupos menores, os alunos se sentem mais seguros e confortáveis para se expressar e compartilhar ideias.

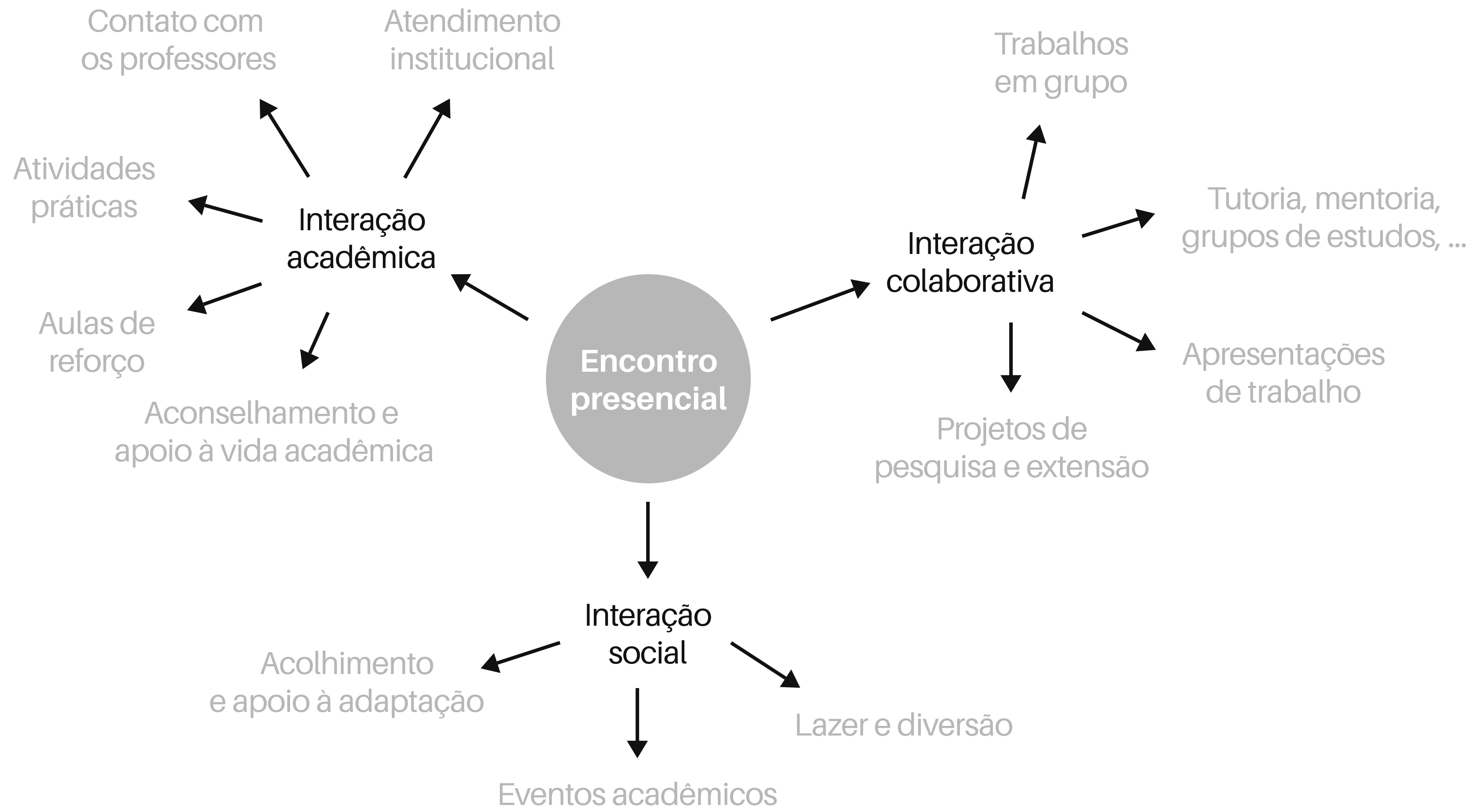
Presencialmente, os alunos têm mais facilidade para desenvolverem atividades colaborativas.

Presencialmente, os alunos se sentem mais pertencentes a uma comunidade ou instituição.

**Encontro
presencial**



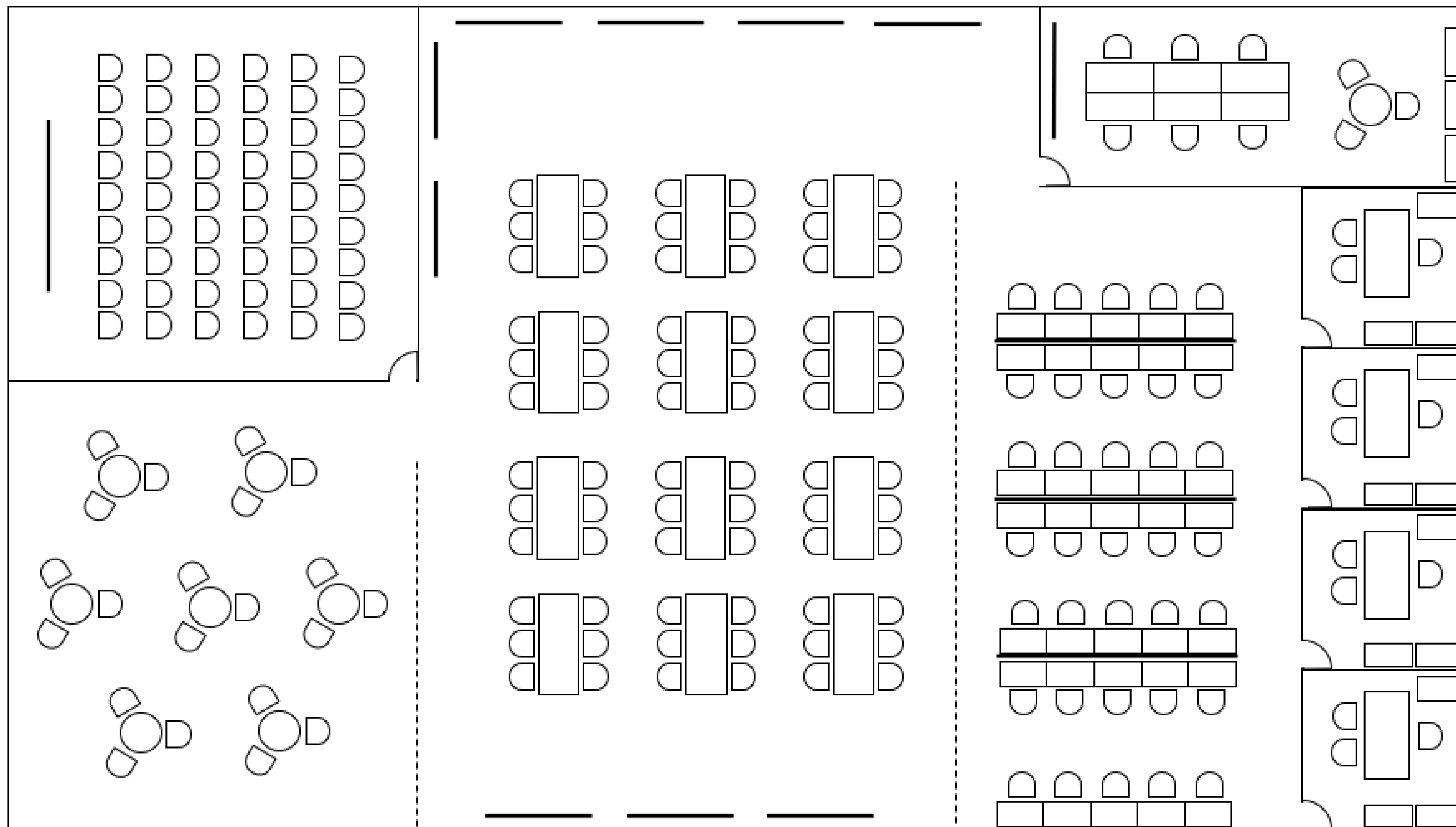




Os **espaços** para o encontro presencial

- Laboratórios especializados
- Salas de metodologias ativas
- Salas de aulas / auditórios
- Salas de estudos individual / em grupo
- Biblioteca
- Espaços de convívio
- Praças, jardins e outros espaços abertos
- Espaços profissionais (das empresas/entidades parceiras)

Uma **sala** para o encontro presencial



Algumas **recomendações**

- O momento presencial deve ser **semiestruturado**
- **Aulas tradicionais** devem ocorrer apenas sob demanda
- **Os espaços profissionais** também são espaços de aprendizagem
- O encontro presencial deve considerar o **contexto local**
- O **professor** deve ser um articulador das interações sociais
- O curso deve ser uma **cocriação** com os alunos

Do que você sente mais
saudades da sua própria
época de estudante?



Marcos Kutova

PUC Minas Virtual

27/11/2020