

DEEE

*Diretoria De
Educação e Expansão*





UBEC

UNIÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO CATÓLICA

Indicadores Católica de Excelência do Grupo UBEC





1.1 Contexto

- **Mercado Educacional Privado**
 - concorrência
 - gestão aberta e profissionalizada
 - gestão orientada por projetos, metas e indicadores
- **Busca da Excelência**
- **Educação Integral e Missão institucional**
- **Fortalecimento das mantidas**
- **Fortalecimento do sentimento de pertença ao Grupo Educacional UBEC.**
- **Autorregulação**





1.2 Base legal institucional

Estatuto da UBEC:

- artigo 56, que define “A UBEC, como Mantenedora, **é responsável pelas Instituições Mantidas e seu bom funcionamento**”.
- artigo 58, que define as atribuições da UBEC, como Mantenedora, em relação às Instituições Mantidas, observadas as disposições legais e as deste Estatuto:
 - IV - propor inovações nos Projetos Institucionais, visando à qualidade no desenvolvimento da missão da Mantenedora;
 - VII - fomentar a cultura da avaliação de performance dos gestores;





1.3 Objetivos

Geral

Implementar indicadores para mensurar e avaliar a performance das Unidades de Missão diante do mercado hodierno.

Específicos

- Estabelecer rotina de avaliação das Unidades de Missão;
- Subsidiar, de forma consistente e direcionada, melhorias necessárias;
- Dar visibilidade às boas práticas que deverão ser ampliadas em rede e fomentadas no Grupo;
- Fortalecer o conceito de Grupo Educacional;
- Implementar modelo de excelência;
- Garantir perenidade e reconhecimento à marca Católica;





1.4 Princípios Norteadores

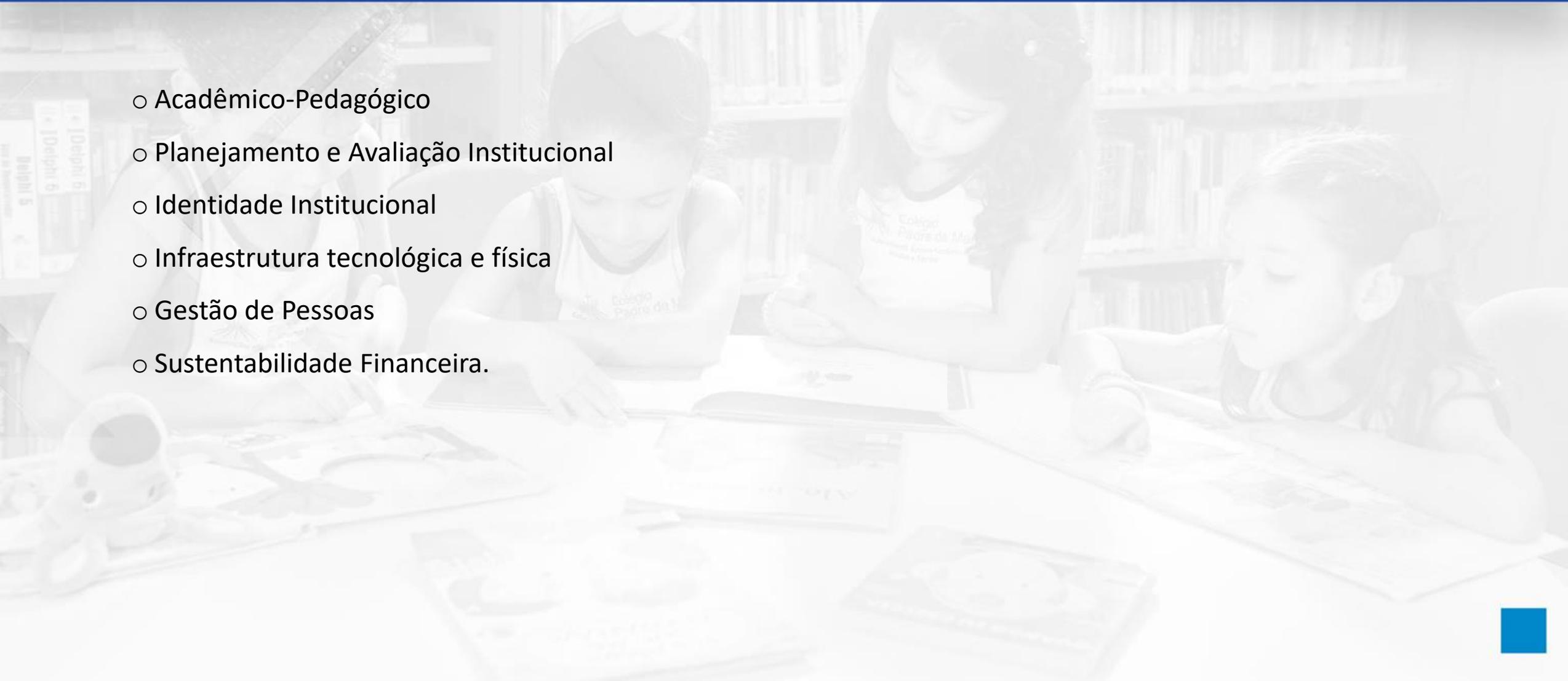
- a formação integral dos estudantes, à luz da missão institucional de servir a sociedade com educação de qualidade a partir dos princípios cristãos;
- a permanente busca pela excelência na gestão, a sustentabilidade financeira e a perenidade da União Brasileira de Educação Católica.





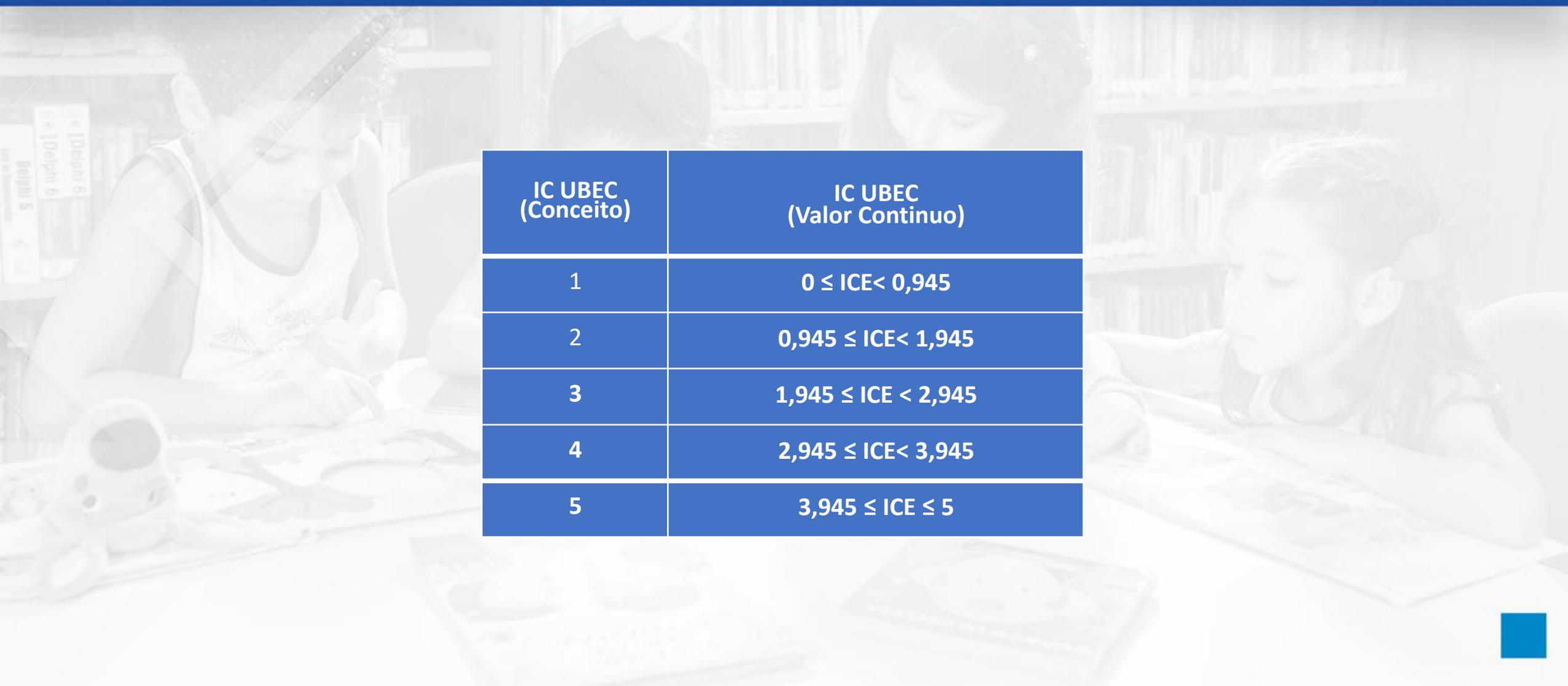
1.5 Eixos

- Acadêmico-Pedagógico
- Planejamento e Avaliação Institucional
- Identidade Institucional
- Infraestrutura tecnológica e física
- Gestão de Pessoas
- Sustentabilidade Financeira.





1.6 Indicadores Católica de Excelência



IC UBEC (Conceito)	IC UBEC (Valor Contínuo)
1	$0 \leq ICE < 0,945$
2	$0,945 \leq ICE < 1,945$
3	$1,945 \leq ICE < 2,945$
4	$2,945 \leq ICE < 3,945$
5	$3,945 \leq ICE \leq 5$



1. Eixo: Acadêmico-Pedagógico

1.1 Estatuto/Regimento Institucional e Regimento Escolar

Conceito	Critério de Análise
1	Há estatuto/regimento institucional/escolar, mas não encontra-se em conformidade com o estatuto da mantenedora.
2	Há estatuto/regimento institucional/escolar e encontra-se em conformidade com os termos previstos no estatuto da mantenedora.
3	O Estatuto/ Regimento institucional/escolar está em conformidade com os termos previstos no estatuto da Mantenedora. O(s) documento(s) foi(ram) avaliado(s) pela Gerência Acadêmica-Pedagógica/Diretoria Executiva Estratégica do Escritório Central e aprovado pelos órgãos superiores da UBEC (CAD/AG). Não consta resolução/portaria de aprovação do Estatuto/Regimento institucional/escolar pelos Conselhos Superiores da Unidade de Missão e/ou dos Conselhos de Educação, quando for o caso.
4	O Estatuto/ Regimento institucional/escolar está em conformidade com os termos previstos no estatuto da Mantenedora. O(s) documento (s) foi(ram) avaliado(s) pela Gerência Acadêmica-Pedagógica/Diretoria Executiva Estratégica do Escritório Central e aprovado pelos órgãos superiores da UBEC (CAD/AG). Consta resolução/portaria de aprovação do Estatuto/ Regimento institucional/escolar pelos Conselhos Superiores da Unidade de Missão e/ou dos Conselhos de Educação, quando for o caso.
5	O Estatuto/ Regimento institucional/escolar está em conformidade com os termos previstos no estatuto da Mantenedora. O(s) documento (s) foi(ram) avaliado(s) pela Gerência Acadêmica-Pedagógica/Diretoria Executiva Estratégica do Escritório Central e aprovado pelos órgãos superiores da UBEC (CAD/AG). Consta resolução/portaria de aprovação do Estatuto/ Regimento institucional/escolar pelos Conselhos Superiores da Unidade de Missão e/ou dos Conselhos de Educação, quando for o caso. Há evidências de conhecimento do(s) documento(s) pela comunidade acadêmica e escolar.

1.20 Acompanhamento do Trabalho Docente

Conceito	Critério de Análise
1	Existe, mas NÃO há evidências, na Unidade de Missão, de projeto/programa de atendimento/resolução de problemas de relacionamento entre docente/docente e docente/discente. Não há evidências de acompanhamento (relatórios) do quantitativo de discente por docente, planos de ensino e planos de aula, aulas em salas de aula e outros ambientes educativos, participações em reuniões pedagógicas, uso de metodologias ativas.
2	Existe e há evidências, na Unidade de Missão, de projeto/programa de atendimento/resolução de problemas de relacionamento entre docente/docente e docente/discente. Não há evidências de acompanhamento (relatórios) do quantitativo de discente por docente, planos de ensino e planos de aula, aulas em salas de aula e outros ambientes educativos, participações em reuniões pedagógicas, uso de metodologias ativas.
3	Existe e há evidências, na Unidade de Missão, de projeto/programa de atendimento/resolução de problemas de relacionamento entre docente/docente e docente/discente. Há evidências de acompanhamento (relatórios) do quantitativo de discente por docente, planos de ensino e planos de aula, aulas em salas de aula e outros ambientes educativos, participações em reuniões pedagógicas, uso de metodologias ativas.
4	Existe e há evidências, na Unidade de Missão, de projeto/programa de atendimento/resolução de problemas de relacionamento entre docente/docente e docente/discente. Há evidências de acompanhamento (relatórios) do quantitativo de discente por docente, planos de ensino e planos de aula, aulas em salas de aula e outros ambientes educativos, participações em reuniões pedagógicas, uso de metodologias ativas. Há acompanhamento da pontualidade docente no tocante ao cumprimento de prazos na organização do trabalho pedagógico.
5	Existe e há evidências, na Unidade de Missão, de projeto/programa de atendimento/resolução aos problemas de relacionamento docente/docente e docente/discente. Há acompanhamento do quantitativo de discente por docente, planos de ensino e planos de aula, aulas em salas de aula e outros ambientes educativos, participações em reuniões pedagógicas, uso de metodologias ativas. Há acompanhamento da pontualidade docente no tocante ao cumprimento de prazos na organização do trabalho pedagógico. Há projetos inter, trans e/ou multidisciplinares para o corpo docente. Há gestão sistematizada de distribuição de CH docente considerando a CH total ofertada no semestre/ano letivo. Todos os docentes contratados na Unidade de Missão contam com, no mínimo, 12h/a semanais. Há evidências de um programa de formação docente continuada e, ainda, estudos de impacto destas formações na experiência/ percepção discente.



3. Eixo: Identidade Institucional

3.1 Diretrizes de Pastoralidade

Conceito	Critério de Análise
0	
1	Há evidências de divulgação das Diretrizes da Pastoralidade e conhecimento por parte da comunidade acadêmica de seu conteúdo.
2	Há evidências de divulgação das Diretrizes da Pastoralidade, conhecimento por parte da comunidade acadêmica de seu conteúdo e está presente no Plano Estratégico Institucional.
3	Há evidências de divulgação das Diretrizes da Pastoralidade, conhecimento por parte da comunidade acadêmica de seu conteúdo e está presente no Plano Estratégico Institucional. Foi elaborado Plano de Gestão para operacionalizar as Diretrizes na unidade de missão.
4	Há evidências de divulgação das Diretrizes da Pastoralidade, conhecimento por parte da comunidade acadêmica de seu conteúdo e está presente no Plano Estratégico Institucional. Foi elaborado Plano de Gestão para operacionalizar as Diretrizes na unidade de missão. É possível evidenciar a apropriação das Diretrizes de Pastoralidade por meio da percepção comportamental dos colaboradores e dos estudantes da unidade de missão.
5	Houve divulgação das Diretrizes da Pastoralidade e conhecimento por parte da comunidade acadêmica de seu conteúdo. O documento se tomou um objetivo do Plano Estratégico Institucional. Foi elaborado Plano de Gestão para operacionalizar as Diretrizes. É possível evidenciar a apropriação das Diretrizes de Pastoralidade por meio da percepção comportamental dos colaboradores e dos estudantes da unidade de missão e, ainda, pelos processos estruturais de modelo de gestão, do exercício da docência, das tomadas de decisões e das ações comunitárias.

6. Eixo: Sustentabilidade Financeira

6.1 Geração de Resultado Líquido Positivo (receita > (deduções - despesas - custos))

Conceito	Critério de Análise
0	
1	Mais de 50% dos cursos ofertados geram resultado líquido positivo.
2	Mais de 60% dos cursos ofertados geram resultado líquido positivo.
3	Mais de 70% dos cursos ofertados geram resultado líquido positivo.
4	Mais de 80% dos cursos ofertados geram resultado líquido positivo.
5	Mais de 90% dos cursos ofertados geram resultado líquido positivo.



GRATIDÃO!



DEE

**Diretoria de Educação
e Expansão**

