

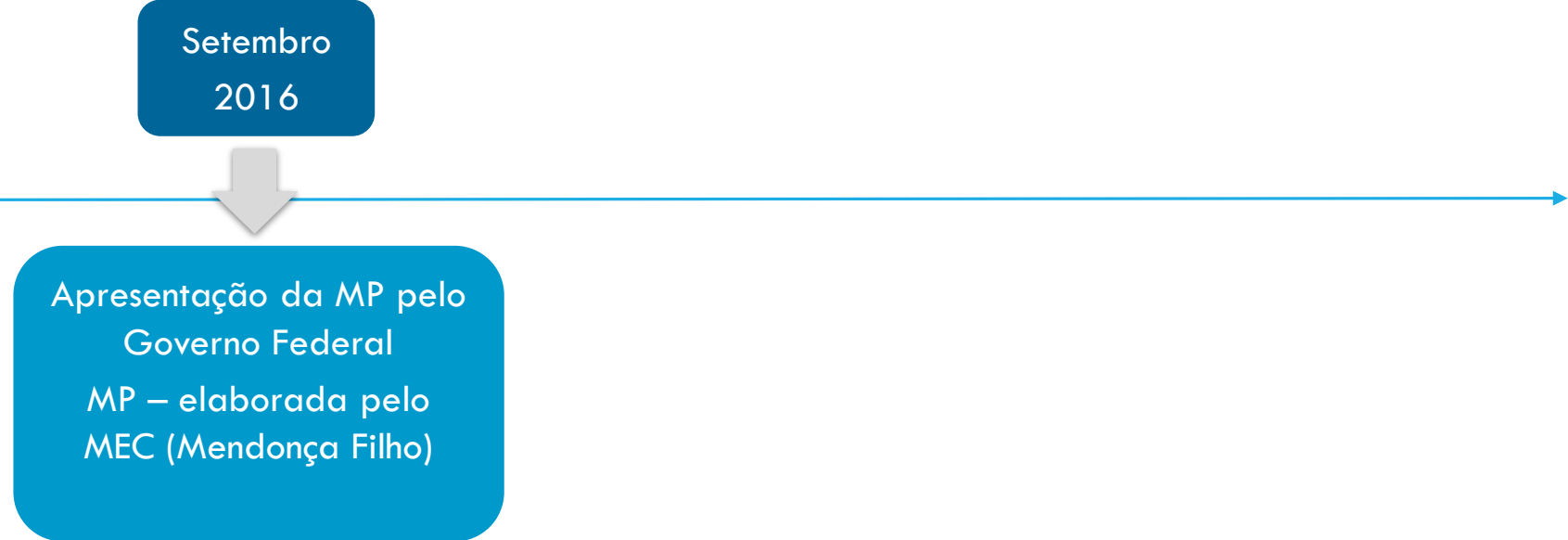


PERSPECTIVAS PARA O EM: TRAJETÓRIA
CURRICULAR À LUZ DA LEI DO ENSINO
MÉDIO

GT Nacional de Ensino
Médio da ANEC

REFORMA EM CONTEXTO

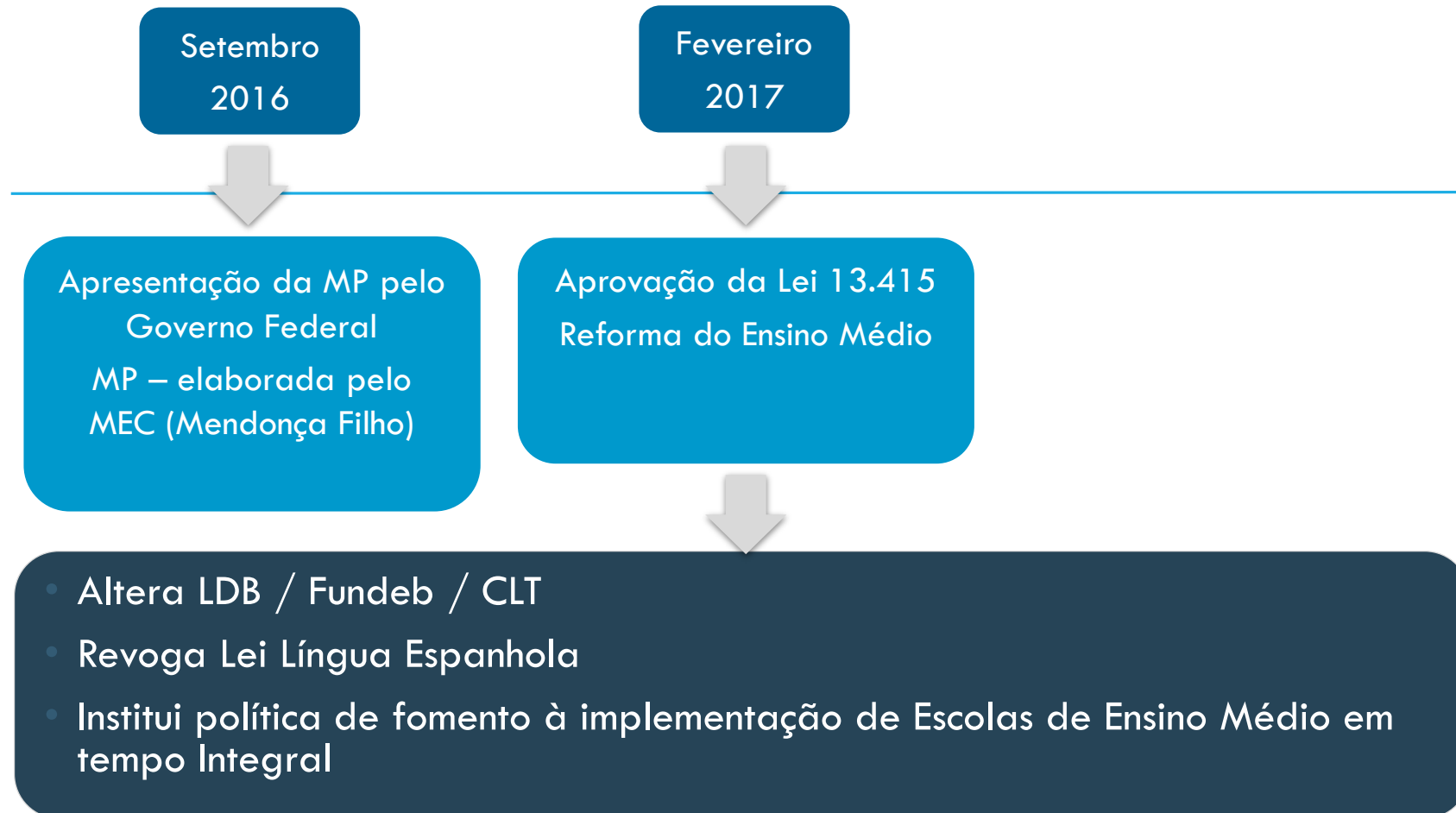
Setembro
2016



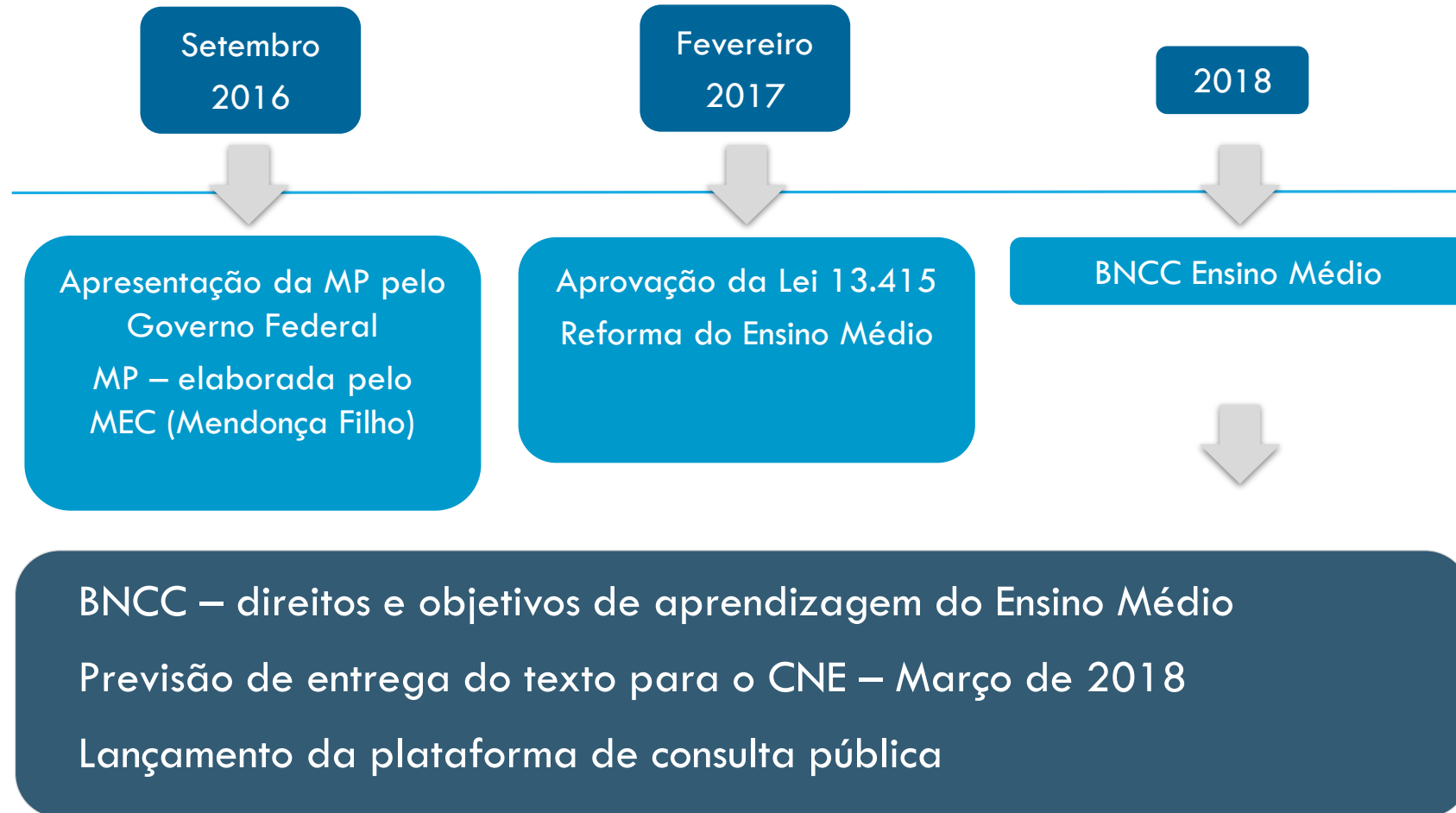
A horizontal blue line with an arrow pointing to the right represents a timeline. A grey arrow points downwards from a dark blue box labeled 'Setembro 2016' to a larger blue box containing text. A vertical blue line is on the far left of the slide.

Apresentação da MP pelo
Governo Federal
MP – elaborada pelo
MEC (Mendonça Filho)

REFORMA EM CONTEXTO



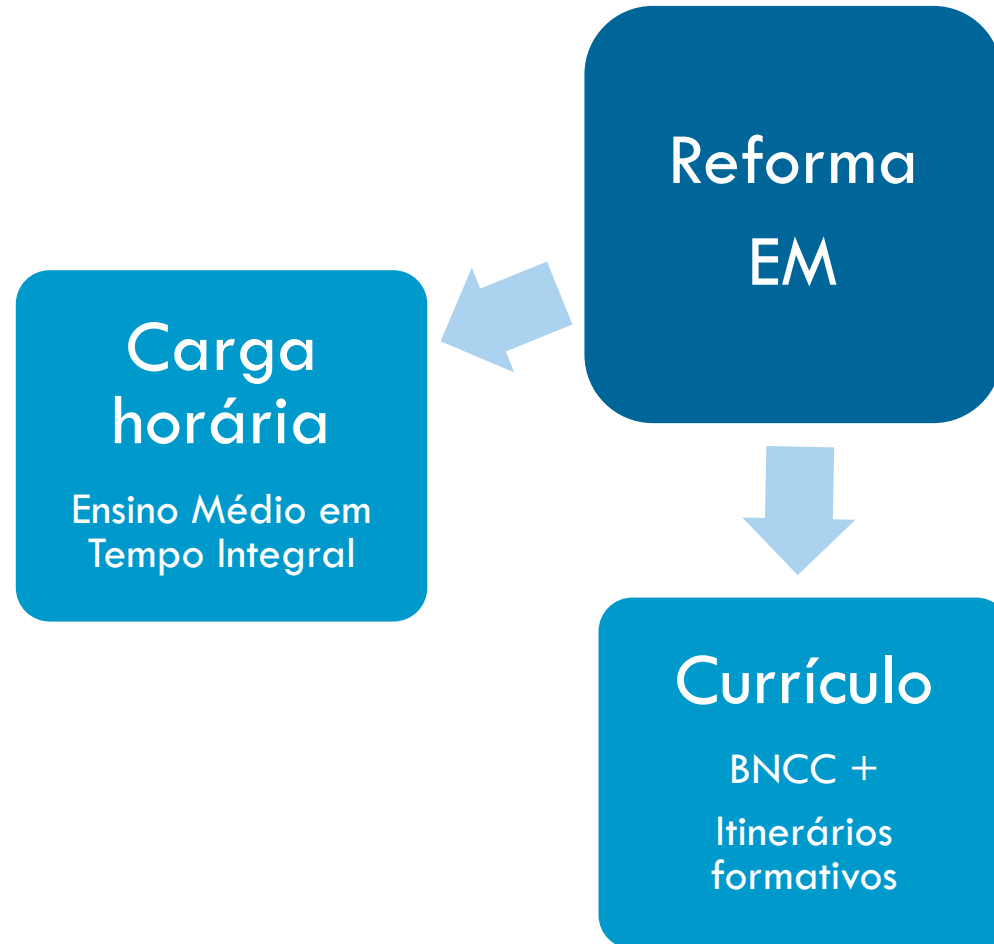
REFORMA EM CONTEXTO



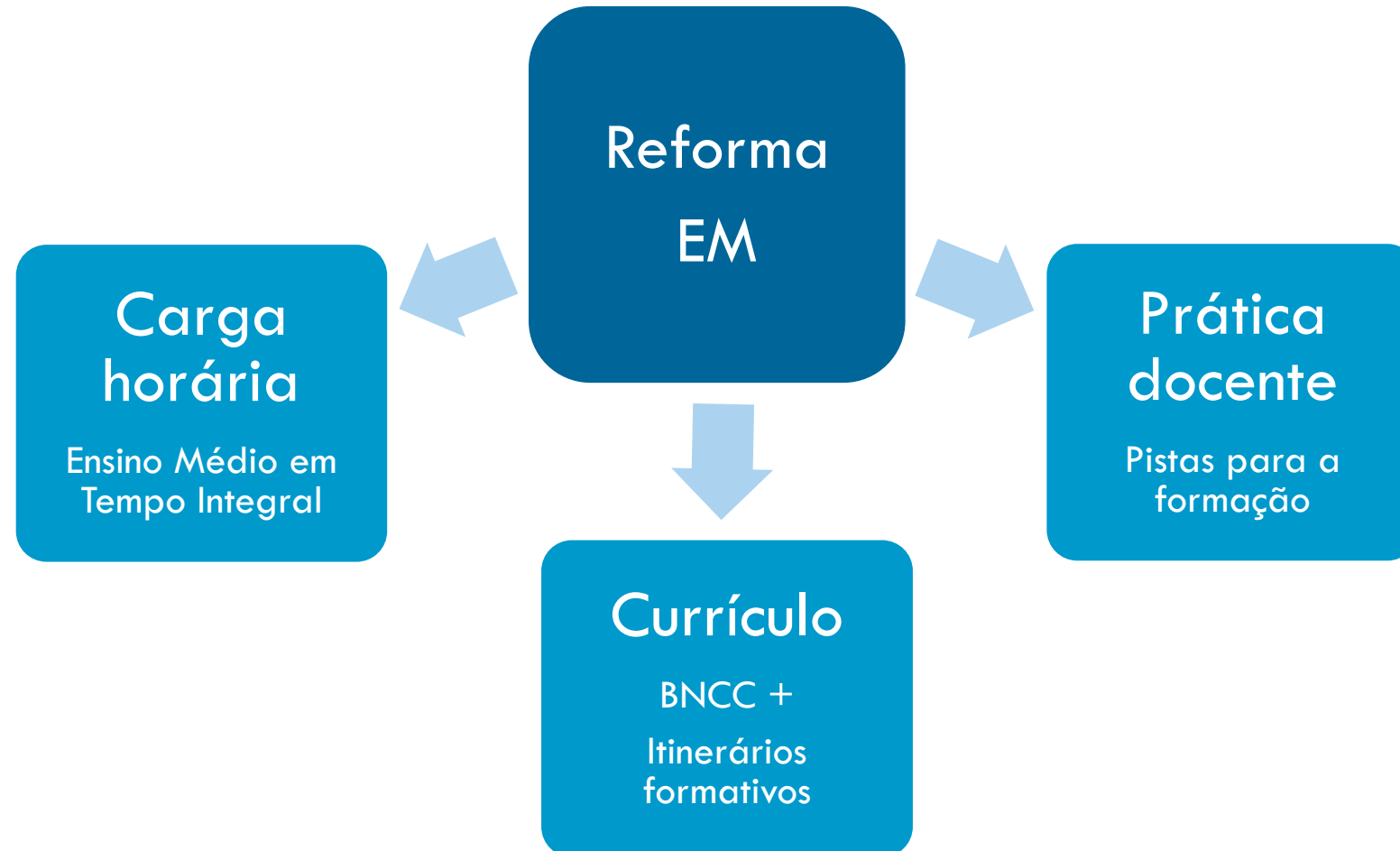
REFORMA ENSINO MÉDIO ELEMENTOS



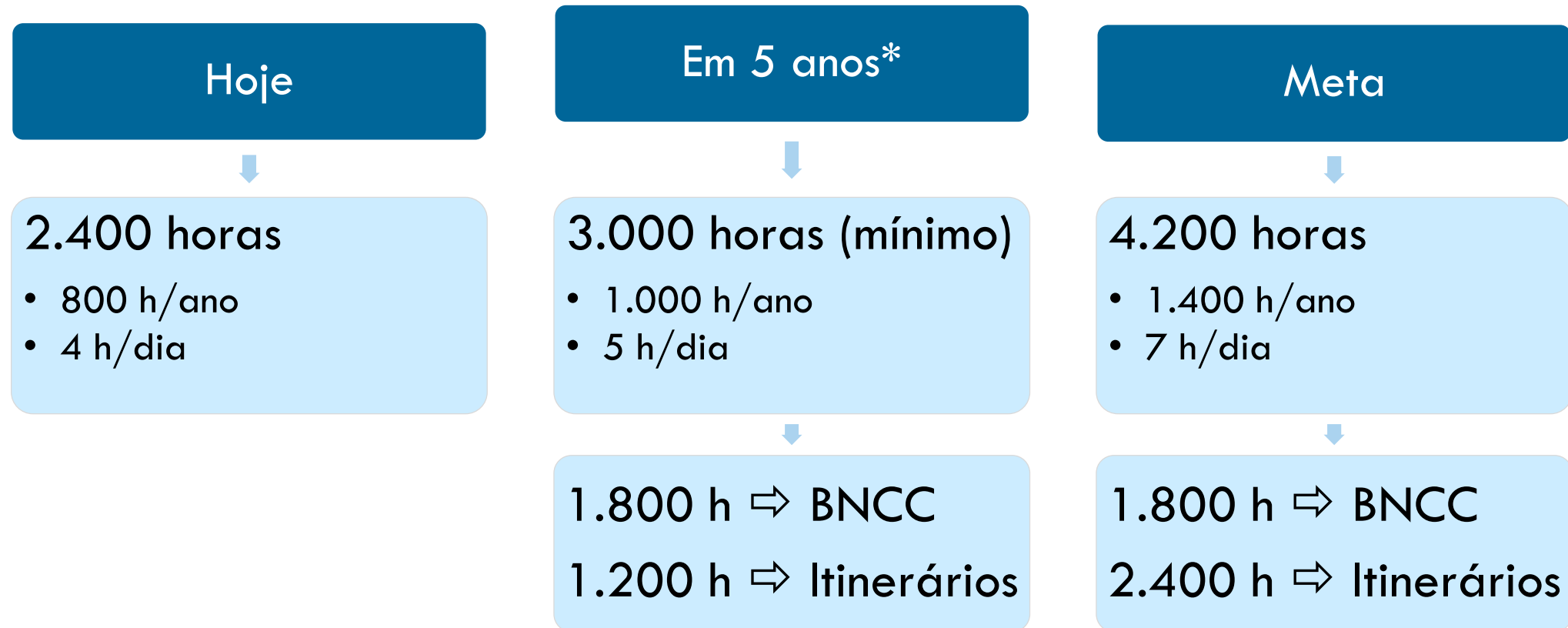
REFORMA ENSINO MÉDIO ELEMENTOS



REFORMA ENSINO MÉDIO ELEMENTOS



CARGA HORÁRIA - PROGRESSÃO



*Contados a partir de 02 de março de 2017.

CURRÍCULO - COMPOSIÇÃO

Currículo EM

- BNCC
- Itinerários formativos

ITINERÁRIOS FORMATIVOS

O que são itinerários?

- Caminho a ser percorrido pelo estudante.

Qual é a aplicabilidade?

- Sua aplicabilidade deve favorecer o processo de *ensinoaprendizagem* e, em conjunto com outras ações articuladas, ser uma importante estratégia para garantir a qualidade da educação no Ensino Médio.

ALGUNS TÓPICOS PARA REFLEXÃO

1

- Articulação entre teoria e prática.

2

- Formação oferecida pela Universidade em licenciatura e formação posterior.

3

- Competências, habilidades e o trabalho de sala de aula.

4

- Tecnologias e novas linguagens.

ALGUNS TÓPICOS PARA REFLEXÃO

5

- Adoção de novas bases curriculares nas Universidades.

6

- A necessidade de documentos orientadores.

7

- Como a formação continuada pode modificar os números relacionados aos resultados dos estudantes que concluem a Educação Básica no Brasil?

8

- Ensino – realidade dos jovens – mercado de trabalho – professor.

DESAFIOS À PRÁTICA DOCENTE

BNCC – Foco na Aprendizagem

Superar o planejamento e a atividade docente focada no currículo organizado por conteúdos. O docente precisa entender a BNCC e orientar sua prática para a aprendizagem de habilidades e competências;

Ter proficiência nos conteúdos e domínio de metodologias e práticas pedagógicas que favoreçam a aprendizagem. O professor precisa saber dar significado e sentido aos conteúdos, desafiando e problematizando a aprendizagem;

Saber trabalhar e desenvolver competências cognitivas e socioemocionais;

Utilizar práticas pedagógicas e de avaliação que explorem a aprendizagem ativa e colaborativa, a autonomia do estudante e uma presença pedagógica diferenciada (orientação da aprendizagem);

A avaliação deve ser orientada para o acompanhamento e verificação dos objetivos de aprendizagem.

DESAFIOS À PRÁTICA DOCENTE

Itinerários formativos e arranjos curriculares

Estar atento aos interesses e às competências dos jovens, com vistas ao desenvolvimento de seu projeto de vida e à escolha profissional;

Articular e integrar conteúdos e áreas de conhecimento;

Trabalhar coletiva e colaborativamente com os demais professores;

Coordenar esforços coletivos e socializar boas práticas.

Tecnologias Educacionais e EaD

Dominar de ferramentas tecnológicas que potencializam e exploram a aprendizagem;

Ser criativo e inovador.