

# Os Ecos da *Laudato Si* no currículo escolar

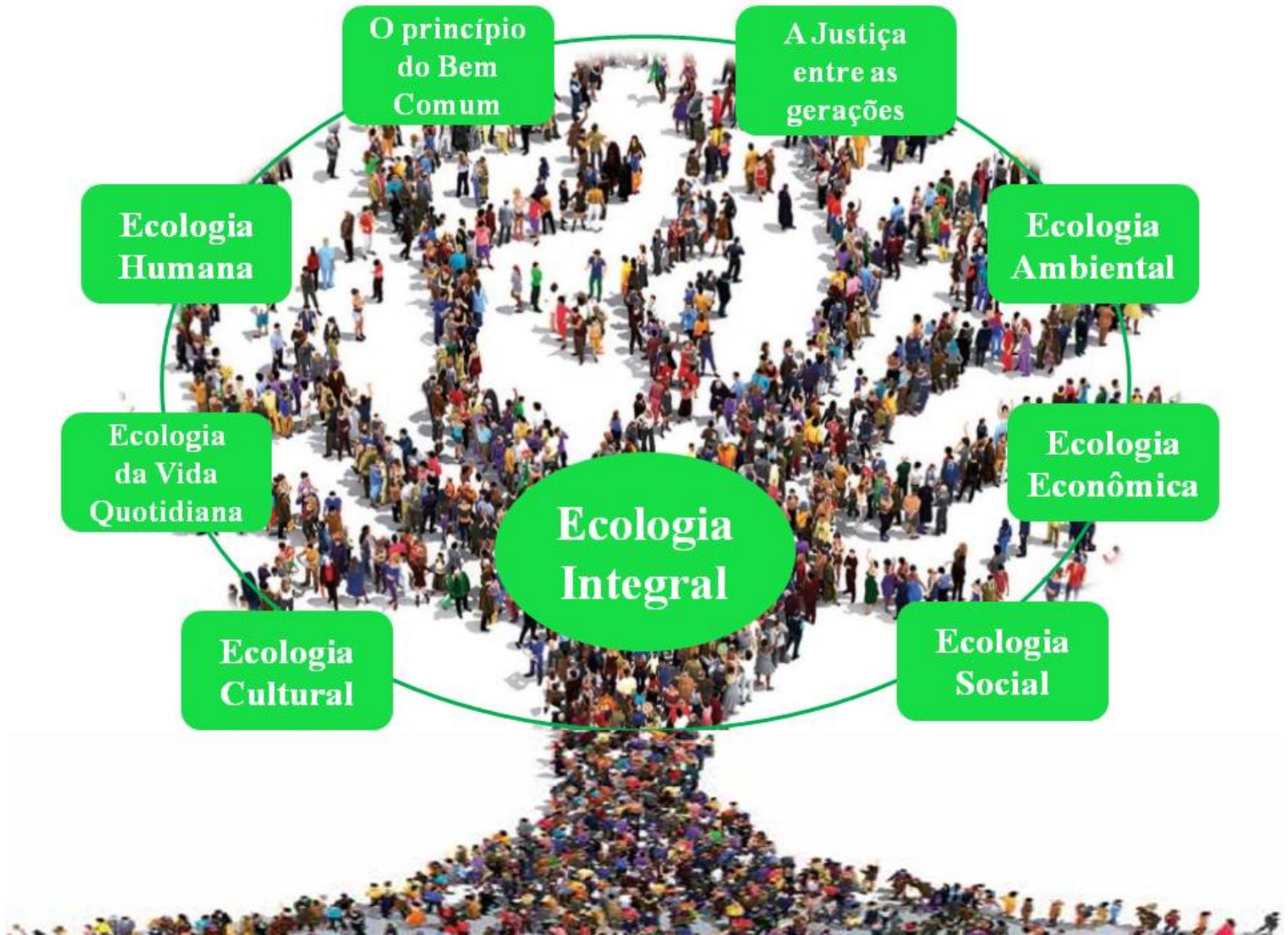


Reflexão de Prof. Humberto S. Herrera Contreras

# Proposta da oficina:

1. As marcas educativas da *Laudato Si*
2. A *Laudato Si* no currículo escolar/universitário
3. A *Laudato Si* e seus ecos pedagógicos no ensino e avaliação

# As marcas educativas da *Laudato Si*

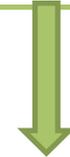


ENCÍCLICA  
**LAUDATO SI'**



PAPA FRANCISCO

**Educar para o bem comum**



**Educação socioambiental**



**Ecologia integral na escola**



**Justiça social escolar**

## Educar para o bem comum



A educação para o bem comum é **uma educação para a liberdade!**

- “abertura ao bem” (LS, nº 205)
- qualificar o “fazer o bem”
- avaliar as nossas motivações

## Educar para o bem comum



**A educação para o bem comum é uma educação para um novo olhar!**

→ “Sempre é possível desenvolver uma nova capacidade de sair de si mesmo rumo ao outro” (LS, nº 208)

→ desenvolvimento da “capacidade de olhar” dos alunos → “conversão do olhar”

→ autotranscender o olhar → novos hábitos

→ visão estática do olhar → antropocentrismo

## Educar para o bem comum



A educação para o bem comum é **uma educação para a disponibilidade! Para o amor social!**

- “**com base em motivações profundas**” (LS nº211)
- Os educadores são convidados a “*reordenar os itinerários pedagógicos duma ética ecológica, de modo que ajudem efetivamente a crescer na solidariedade, na responsabilidade e no cuidado apoiado na compaixão*” (LS nº 210).
- escola colaborativa → “alegre”
- alunos são **sementes de cidadania** (LS nº 213)

## Educação Socioambiental



Educar para respeitar a vida!

→ Não ignorar o aspecto “social” nas atividades de educação ambiental

→ “a desigualdade social é um problema ambiental”

→ **Por uma educação socioambiental:**

- “agregar a dimensão do social no currículo e práticas escolares” (LS, nº139)

## Ecologia integral na escola



→ **Bem comum:** é um apelo à solidariedade e uma opção preferencialmente pelos mais pobres (LS nº 158); comunidades locais e tradicionais (LS nº, 146)

→ **Bem comum:** engloba as futuras gerações. Solidariedade intergeracional.

**“Ensinar aos nossos alunos a cuidar”**

“Advertir aos alunos e pais sobre o consumo” (LS, nº 162) → **Por um consumo necessário!**

→ **Bem comum:** saúde das nossas instituições (LS, nº 142) e do nosso próprio corpo (LS, nº 155)

## Justiça social escolar



“Os ambientes onde vivemos influem sobre a nossa maneira de ver a vida, sentir e agir. [...] usamos o ambiente para exprimir a nossa identidade” (LS, nº 147)

- Que ambientes são as nossas escolas?
- O que exprimem delas os nossos alunos?
- Que vida social lhes ensinamos?

## Justiça social escolar

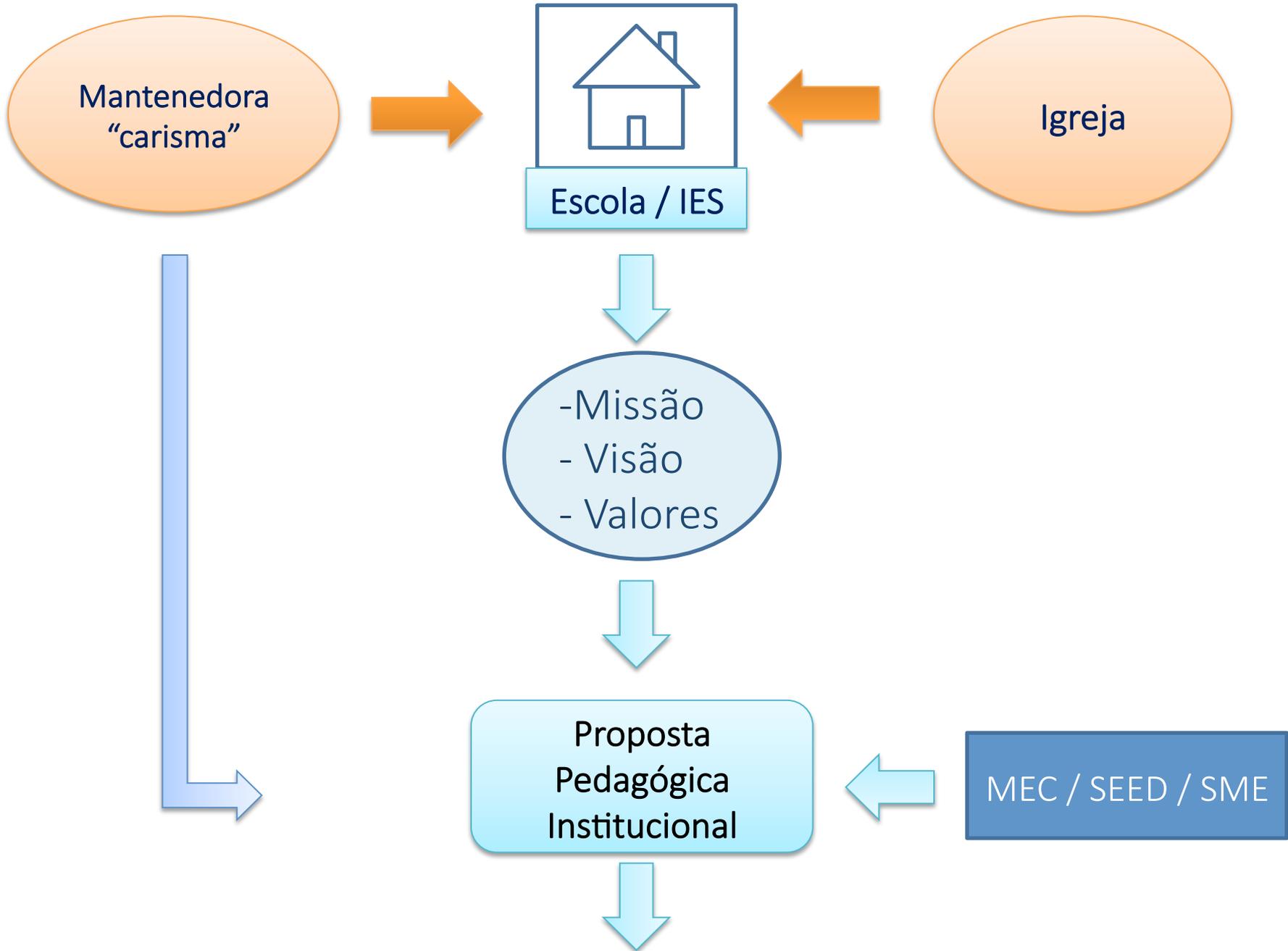


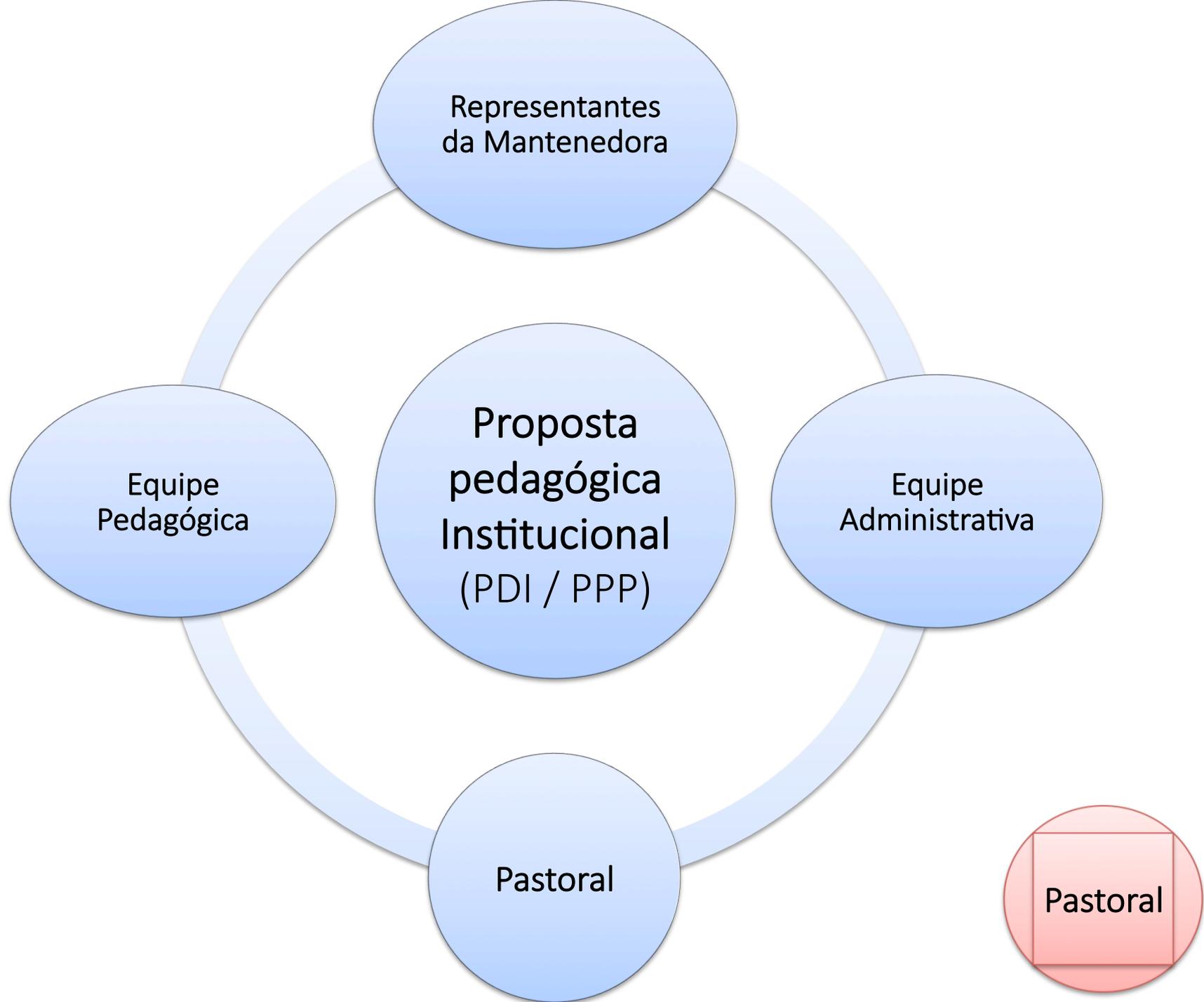
“Se é louvável a ecologia humana que os pobres conseguem desenvolver, no meio de tantas limitações” (LS, nº148), como as nossas escolas podem se aproximar deles, para aprender com eles?

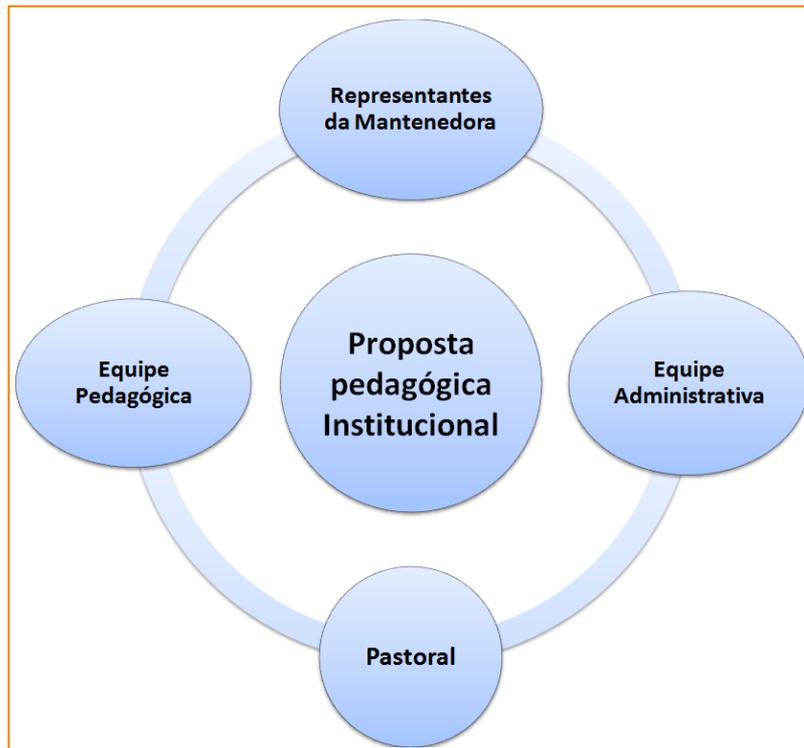
- Como as escolas lidam com a obrigação de defender e promover o bem comum? (LS, nº 157)
- Como assumem esta responsabilidade?
- Um caminho: “**justiça social curricular**”
  - **currículo evangelizador**(as desigualdades sociais incidem muito nas desigualdades escolares – desafio da educabilidade)

*A Laudato Si*  
no currículo escolar/universitário:

**COMO PENSAMOS E  
ORGANIZAMOS NOSSO ENSINO?**







**Projeto Pedagógico**  
(ensino – aprendizagem)



Projeto Pedagógico  
(ensino – aprendizagem)

Equipe  
pedagógica

Professores  
Técnicos

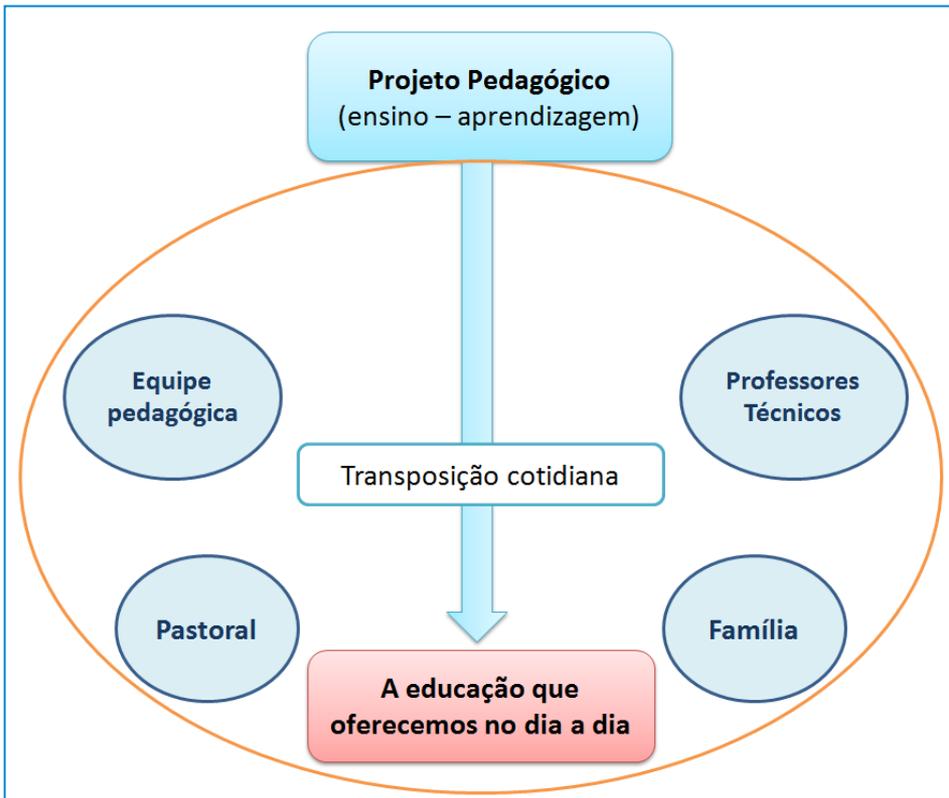
Transposição cotidiana

Pastoral

Família

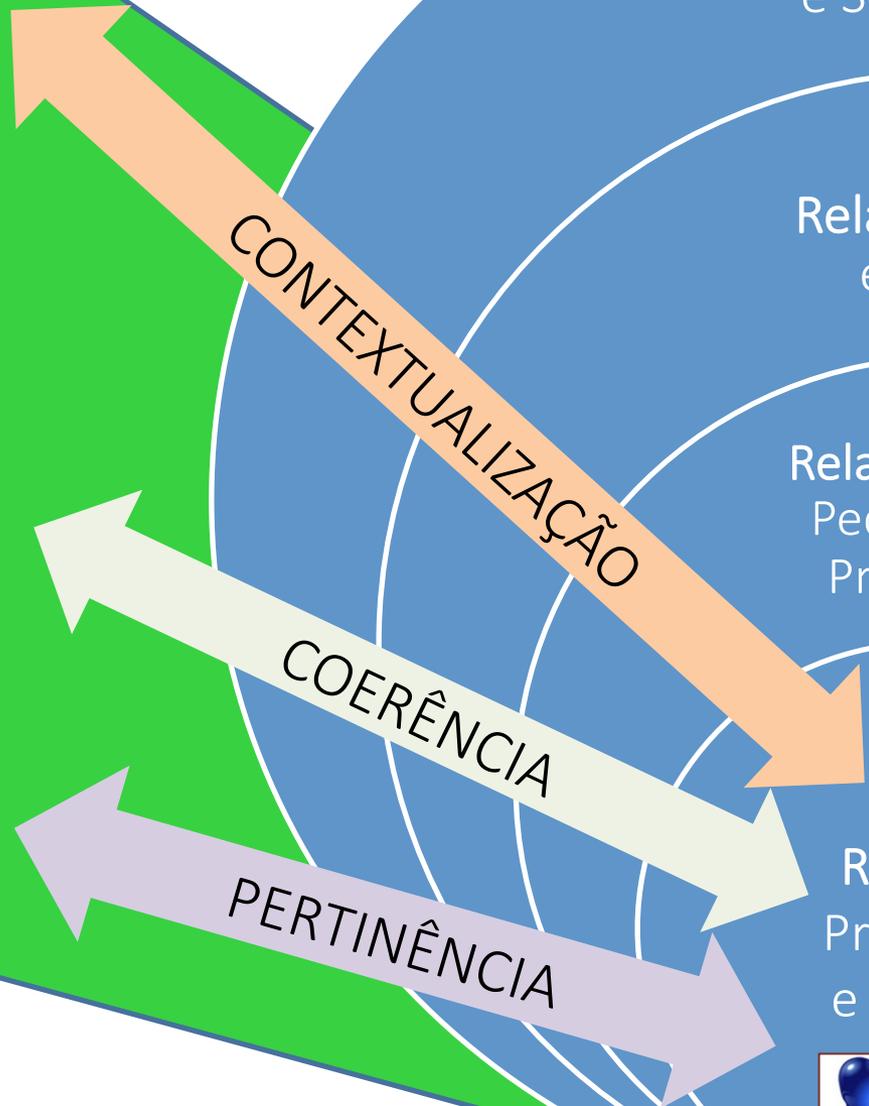
A educação que  
oferecemos no dia a dia

# Como potencializar o currículo para resultados significativos?



1. Contextualização
2. Pertinência
3. Coerência

E  
D  
U  
C  
A  
R  
  
P  
A  
R  
A  
  
A  
  
V  
I  
D  
A



Relação Escola e Sociedade



Relação Escola e Família

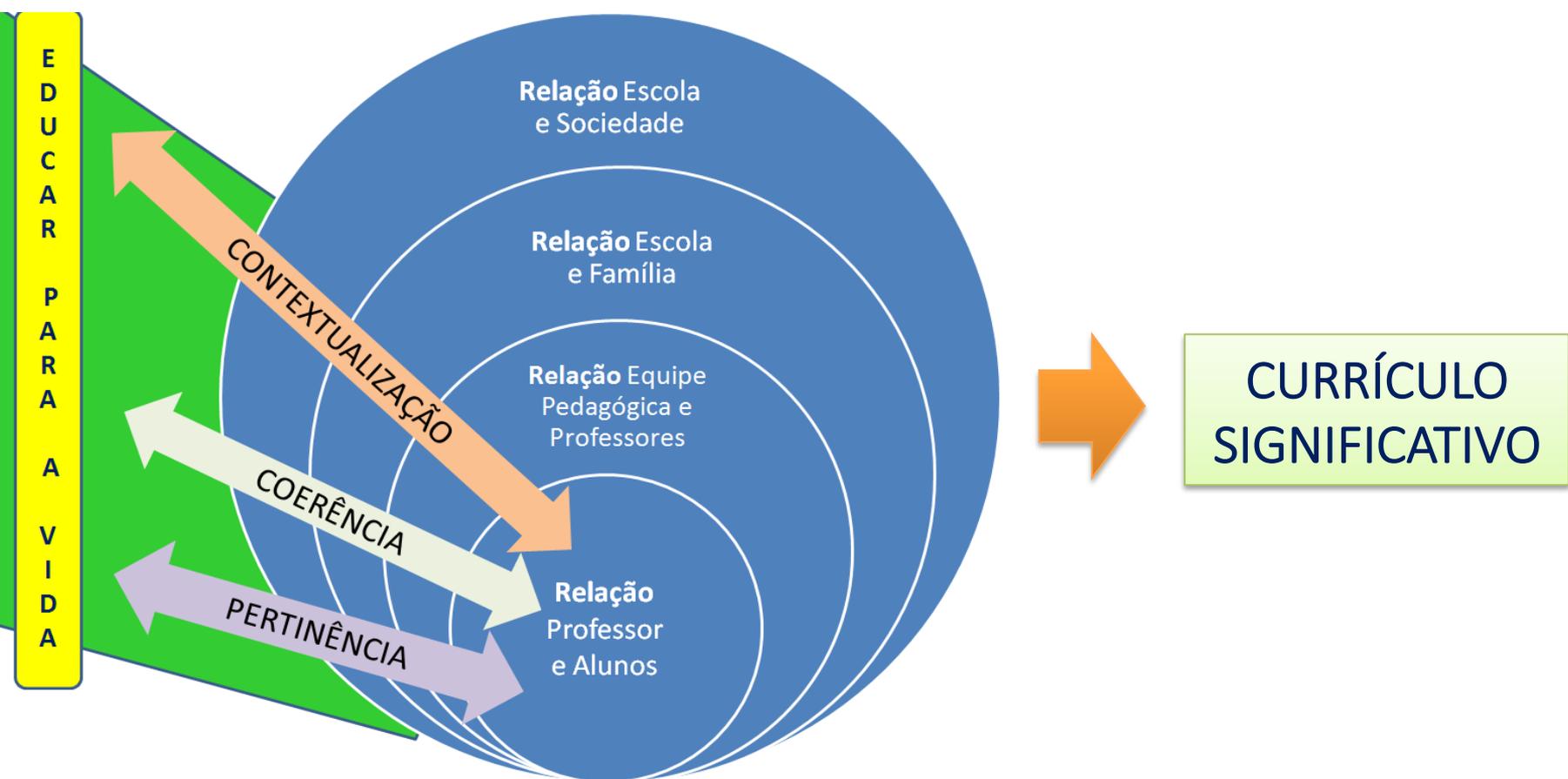


Relação Equipe Pedagógica e Professores



Relação Professor e Alunos





Avaliar os impactos de significação (faz sentido),  
sensibilização (me sinto bem) e  
conscientização (quero agir sim)

*A Laudato Si* e seus ecos pedagógicos no  
ensino e avaliação:

**COMO ENSINAMOS?**

Relação

Professor  
e Alunos



Ator importante no processo de ensino

- Perfil (físico e virtual )
- Sinergia com a Proposta Institucional
- Autonomia de ensino

- 
1. Relação Personalizada (presencial, semipresencial, a distância)  
**(pedagogia cristã)**
  2. Relação Mediada (disciplinas, projetos, etc.)  
**(Relação de encontro → EU-TU / NÓS)**
  3. Relação Estendida / Extensionista (efeitos, causas e impactos)



**C** conhecimentos  
**H** habilidades  
**A** atitudes  
**V** valores  
**E** espiritualidade

# Exemplo de uma proposta de disciplina:

Disciplina :  
**Responsabilidade social , Ética e Direitos Humanos**

## EMENTA:

### Núcleo Comum

- Filosofia, Ética e Moral
- Virtudes e Valores da FPJB
- Responsabilidade Social
- Ética Profissional e Cidadania
- Direitos Humanos
- Alteridade e Respeito à Diversidade Cultural e Religiosa

+

### Núcleo Específico das EFHP

- Conforme os cursos / escolas

## Pensar

- Atividades de análise
- Estudos de caso
- Atividades de pesquisa
- etc.

## Sentir

- Rodas de conversa e discussão em equipe
- Produção de narrativas, memoriais e/ou diário de bordo.
- etc.

## Agir

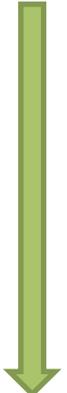
- Elaboração e aplicação de uma ação social e/ou Projeto na comunidade.
- etc.

A  
V  
A  
L  
I  
A  
Ç  
Ã  
O

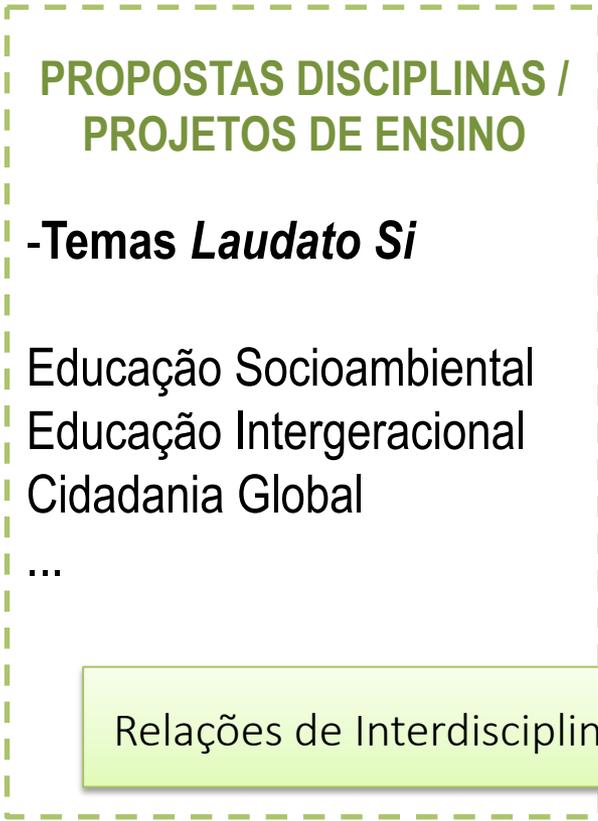


Professores em sintonia com a pastoral...

Eixos transversais de ensino



LAUDATO SI



Pensar

Sentir

Agir



AVALIAÇÃO



Professores, técnicos, pastoralistas em pastoral...

Como são encantadoras as  
escolas que são espaços  
de união, relacionamento e  
reconhecimento do outro!  
(LS.152).

Como são belas as  
escolas que reconhecem a  
dignidade peculiar do ser  
humano! (LS. 154)



Contato:  
Prof. Humberto S. Herrera Contreras  
<[humberto.herrera@faculdadebagozzi.edu.br](mailto:humberto.herrera@faculdadebagozzi.edu.br)>

Obrigado!