

Educação Inclusiva: uma escola para todos é possível?



olgafreitas26@gmail.com

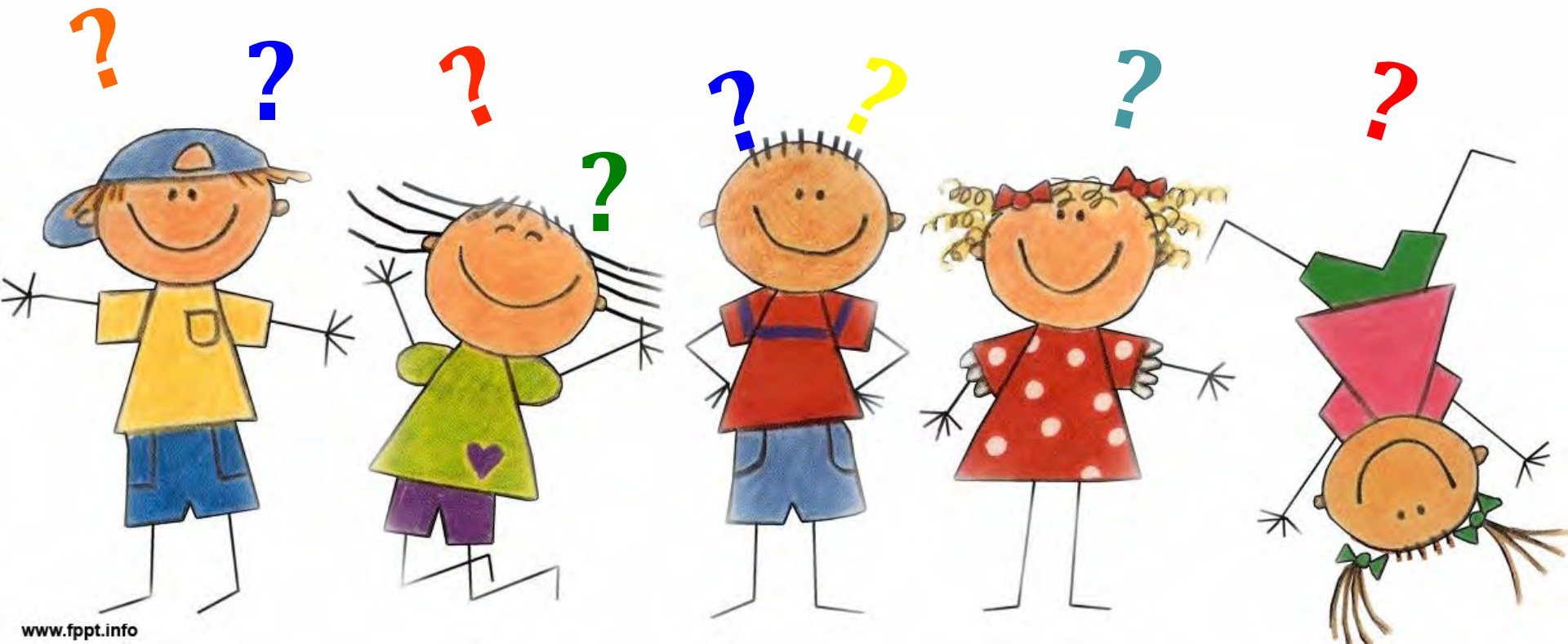


Para começo
de conversa :



Educação Especial ou Inclusiva?

?



- **Educação especial:** modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades (MEC, 2008, LDB, 1996);
- Ocupa-se do atendimento e da educação de pessoas com deficiência e transtornos globais de desenvolvimento. em instituições especializadas.
- É organizada para atender específica e exclusivamente alunos com determinadas necessidades especiais, em que profissionais especializados trabalham e atuam para garantir tal atendimento.



- **Educação Inclusiva:** constitui um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à idéia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola (MEC, 2008).



- Processo em que se amplia a participação de todos os estudantes nos estabelecimentos de ensino regular.
- Trata-se de uma reestruturação da cultura, da prática e das políticas vivenciadas nas escolas de modo que estas respondam à diversidade de alunos.
- É uma abordagem humanística, democrática que percebe o sujeito e suas singularidades tendo como objetivos o crescimento, a satisfação pessoal e a inserção social de todos.



A nighttime photograph of a large stadium, likely the Luzhniki Stadium in Moscow, illuminated with bright lights. A tall flagpole stands in the center, with the Russian flag flying from it. The stadium's seating areas are visible, and the overall scene is vibrant and celebratory.

Творческая группа "Сара"

ZAMBÃO SARREGA O JAPEQUINHO.



Vivemos em um mundo mutante, complexo,
plural e indeterminado, sujeito ao imprevisto e ao
inesperado. (Moraes, 2013)



Mudança!!!!

Nos últimos 50 anos o desenvolvimento tecnológico foi maior do que nos 40 mil anos anteriores.

O resultado disso é uma alteração direta na visão, na percepção, no ritmo de pensar e de fazer as coisas...



Uma criança de seis anos, em qualquer lugar do mundo, antes de colocar os pés na sala de aula, em uma 1ª série, já assistiu a 5 mil horas de televisão.














Segundo a psicologia do início do século XX, 50' ou 45' era o tempo médio em que uma criança ou jovem conseguia se manter atento a fala do professor ou a coisas que não são de seu interesse.

Recentemente, esse tempo passou para entre 10'e 6'.



	15 anos atrás	Hoje
Ouvindo música		
Assistindo filmes		
Falando com os amigos		
Lendo as notícias		
Tocando música		







Gilles
Lipovetsky
(1944 -)



Felicidade Paradoxal: ensaio sobre a sociedade do
hiperconsumo

?

?

? E A ESCOLA... ?
? COMO ACOMPANHOU ESSAS
MUDANÇAS???

?

?

?

?

?



- 1996 | universalização do acesso à escola
- 2013 - 98% das crianças e jovens de 6 a 14 anos estão matriculados - 50 milhões - (MEC, 2013);
- 86% nas escolas públicas e 24% nas privadas (MEC, 2013)
- Recorte da sociedade:
 - | Pessoas com deficiência e NEEs
 - | Diversidade étnico-racial
 - | Diversidade religiosa
 - | Diversidade de gênero/orientação sexual
 - | Diversidade econômico-financeira

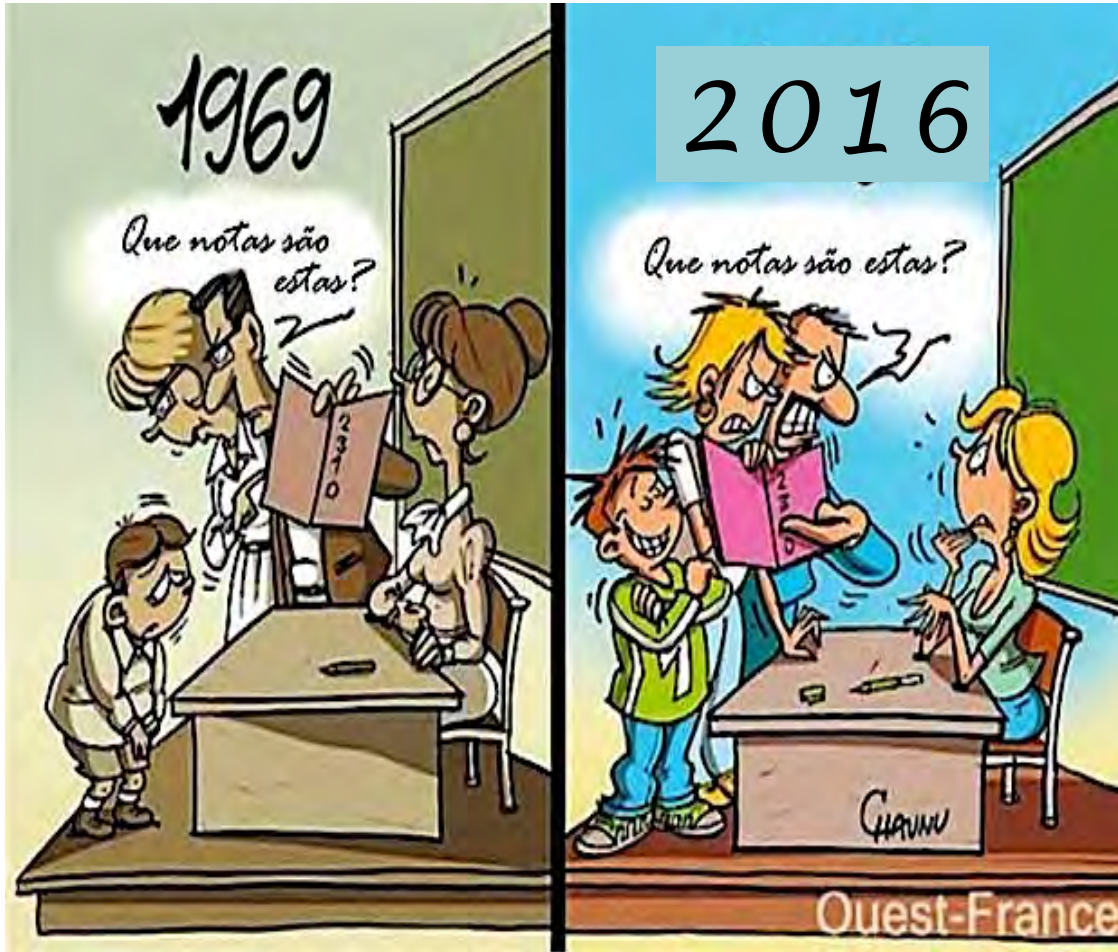


ENSINO PÚBLICO



As relações hierárquicas, a elitização do saber, a criminalização da pobreza, ainda estão presentes na escola.





O distanciamento entre família e escola gera um excesso de culpabilização, de um lado e de outro.





A formação docente não dá conta das situações complexas e imprevisíveis que acontecem no cotidiano escolar...



E o currículo?

Bandido ataca um senhor de meia idade e, com o cano do revólver em sua nuca, ordena: “vai dizendo rapidinho quais são os afluentes do Rio Amazonas, se não quiser morrer”!


O senhor, visivelmente apavorado, sua frio, pensa por alguns segundos e dispara: “Javari, Juruá, Purus, Madeira, Tapajós e Xingu.” Estava salvo. Respira fundo e comenta: eu sabia que isso ainda ia servir para alguma coisa!

(TV Pirata, 1996)



Não podemos mais
enfrentar tempos
incertos e fluidos com
ferramentas
intelectuais de outras
épocas!!



A baby wearing a white protective hat and shirt, sitting on a white surface with two large, black and orange sneakers in front of them. The text "Modelos tamanho único não servem para todos!" is overlaid on the image.

Modelos tamanho único não servem para todos!

Muitas vezes, de forma equivocada, achamos que só há um tipo de aprendizado, esquecendo-nos das diversidades, das necessidades individuais, das potencialidades, dos diferentes estilos cognitivos.

Seria importante o professor e os demais profissionais da escola se perguntarem: o que esse aluno precisa neste momento? É ser alfabetizado em um ano? É fazer grandes cálculos? Ou aumentar sua autoestima? Ou ganhar autonomia? Ou desenvolver seus centros de interesse? Ou desenvolver suas habilidades? Ou trabalhar em seu próprio ritmo?



E a pergunta que não quer calar:

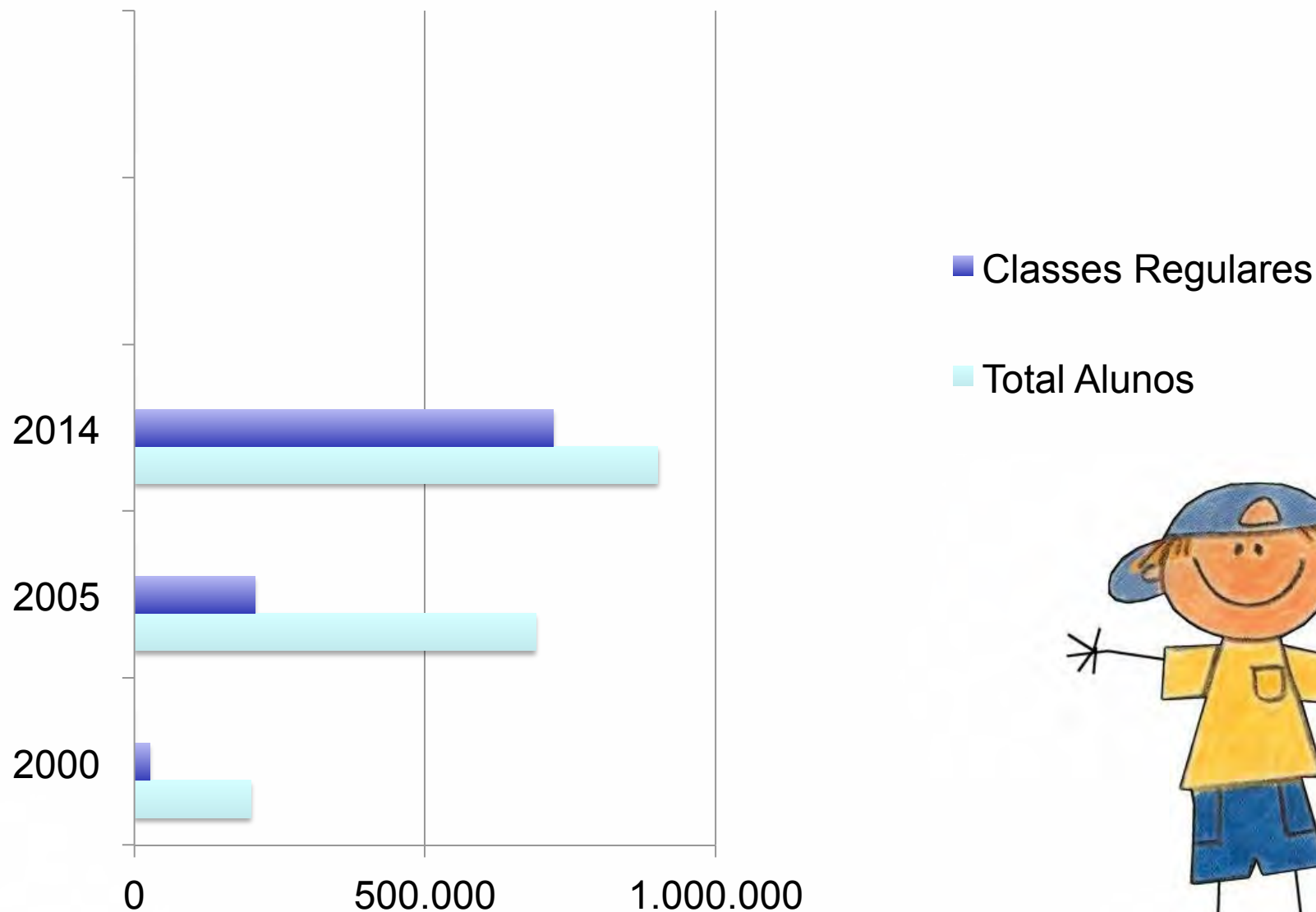
Que tipo de sujeito eu quero formar e para que tipo de sociedade?



Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva 8 anos depois :



Matrículas de ANEE em classes regulares



O direito ao acesso, à matrícula já está pacificado!

A busca agora é pelo direito à permanência e à aprendizagem com êxito!



Adequações curriculares?
Especialização profissional?
Atendimento Especializado?
Inclusão???



Promover uma educação inclusiva requer a reorganização do trabalho pedagógico a partir de 4 conceitos fundamentais



DESENVOLVIMENTO INCLUSIVO



- Possibilita a construção de ações, programas e políticas públicas abrangentes e para todos, ao invés de favorecer projetos isolados e pontuais para setores específicos da sociedade" (MERESMAN et al., 2008, p.14).
- Tenta harmonizar os diferentes modelos sociais existentes e valoriza as diferenças e a diversidade na construção de uma sociedade melhor.
- Reconhece uma dívida de muito tempo com os povos mais pobres, com as pessoas com deficiência e com todos aqueles que sempre estiveram à margem da cidadania nacional e planetária.



- Implementar esse conceito significa procurar a "igualdade de oportunidades e direitos para todas as pessoas - independentemente de status social, sexo, idade, condição física ou mental, raça, religião, orientação sexual etc. - em equilíbrio com o meio ambiente" (Meresman et al., 2008, p.23).



● Desenho Universal



DESENHO UNIVERSAL

Menino com mãos sujas...

Idoso com artrite...

Pessoa com livros...

Porta com maçaneta redonda

Nenhum deles poderia abrir a porta...



REPRESENTAÇÃO SOCIAL: CORPOREIDADE DO EXEMPLO



- A percepção do sujeito diante das mais diferentes situações cria uma espécie de código de nomeação e classificação dos aspectos que formulam a sua opinião acerca do objeto, das pessoas, das situações pelas quais ele passa ou é provocado a olhar.
- Somos resultado de um combinado de impressões e valores, os quais vão sendo remodelados conforme a sociedade vai mudando.
- Aprendemos pelos modelos.



E Vygotsky tinha razão:

...“não é a surdez que determina o destino das pessoas, mas o olhar da sociedade sobre a surdez”.



Por que crianças francesas não têm TDAH? (pesquisa de 2013)



RESILIÊNCIA



Capacidade de superar desde um simples problema no trabalho até nossas grandes perdas familiares ou sobreviver psiquicamente a uma catástrofe natural, por exemplo.



“Levanta, sacode a poeira e dá a volta por cima!”





ALTERIDADE



Alteridade tem o prefixo *alter*, do latim. É um conceito que existe porque "o outro" existe. É a experiência mais radical de nos colocarmos no lugar do outro. O homem interage e interdepende do outro.





"Compreendi que não havia dificuldades de aprendizagem neles, mas de "ensinagem" em mim.

Eles não aprendiam porque a escola não lhes contemplava a diversidade."

José Pacheco



OBRIGADA!



olgafreitas26@gmail.com



?

?

?

COMO APRENDEMOS?

?

?

?

?

?

COMO VOCÊ APRENDE?

?

?

?

?

?

? TOD@S APRENDEM?



?

?

?

ESSA CRIANÇA APRENDE?

?

?



?

?

?

?



?

?



?



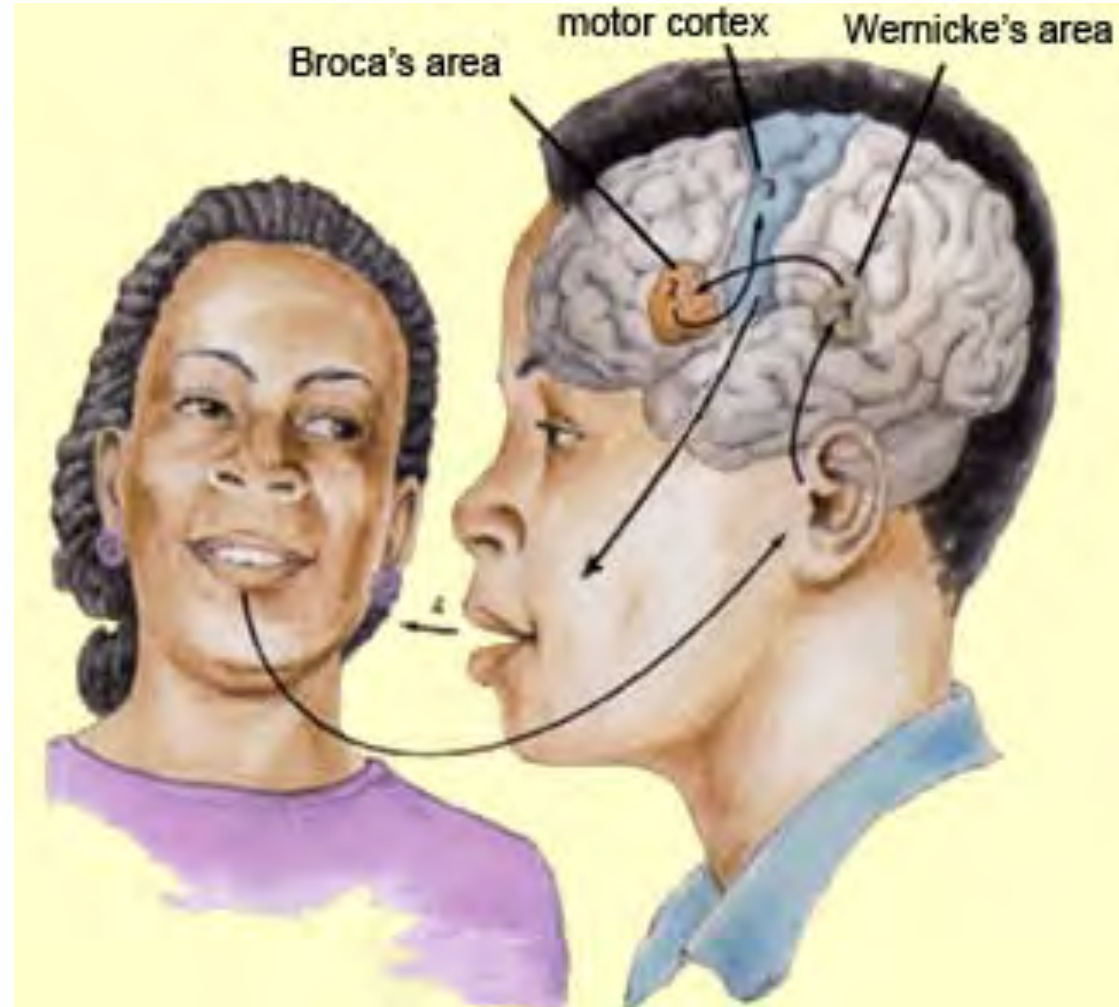
Aprendizagem e Neurociência: construtos para a diversidade cognitiva



Neurociência???

Para a educação...

Entender a funcionalidade cerebral para ressignificar a mediação.



Especialização cerebral



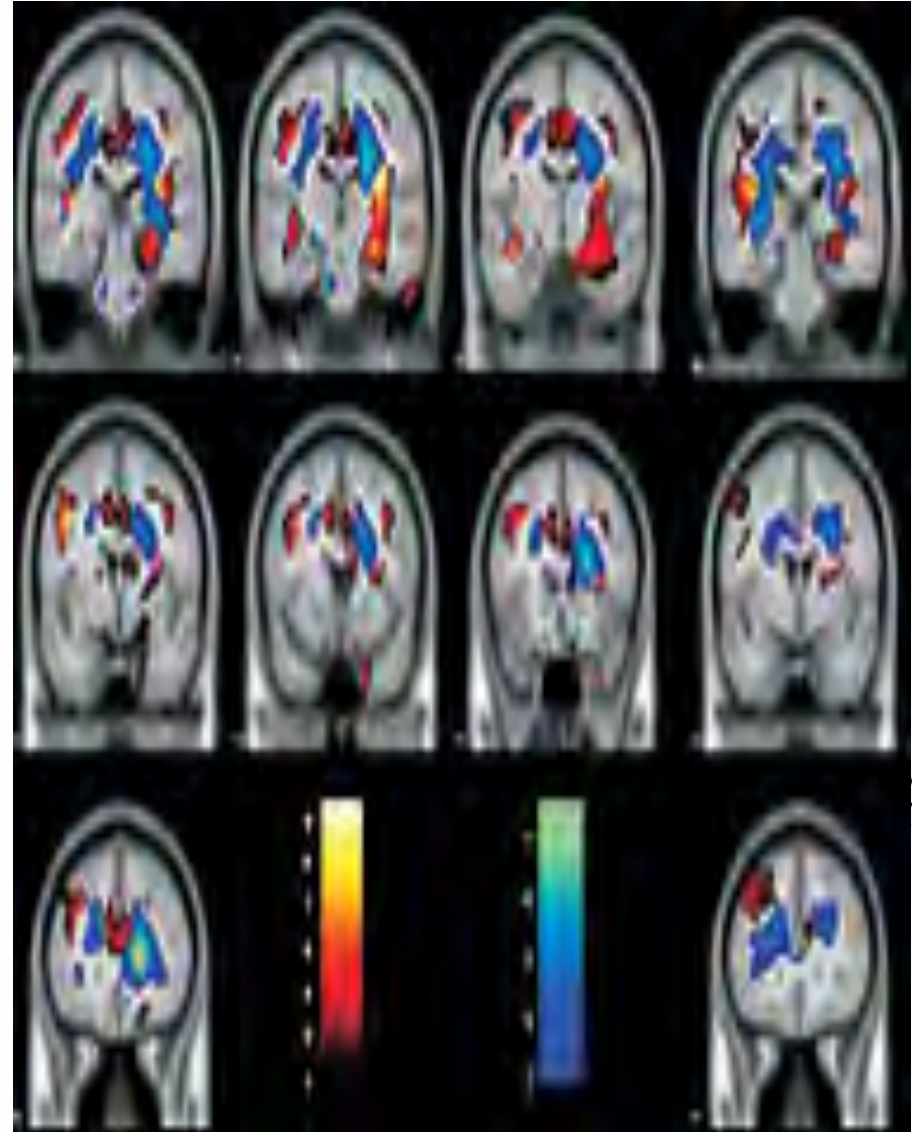
Cada uma das regiões neurais tem capacidade de desempenhar funções específicas.



Neuroplasticidade



Capacidade do sistema nervoso de alterar o funcionamento do sistema motor e perceptivo baseado em mudanças no ambiente.

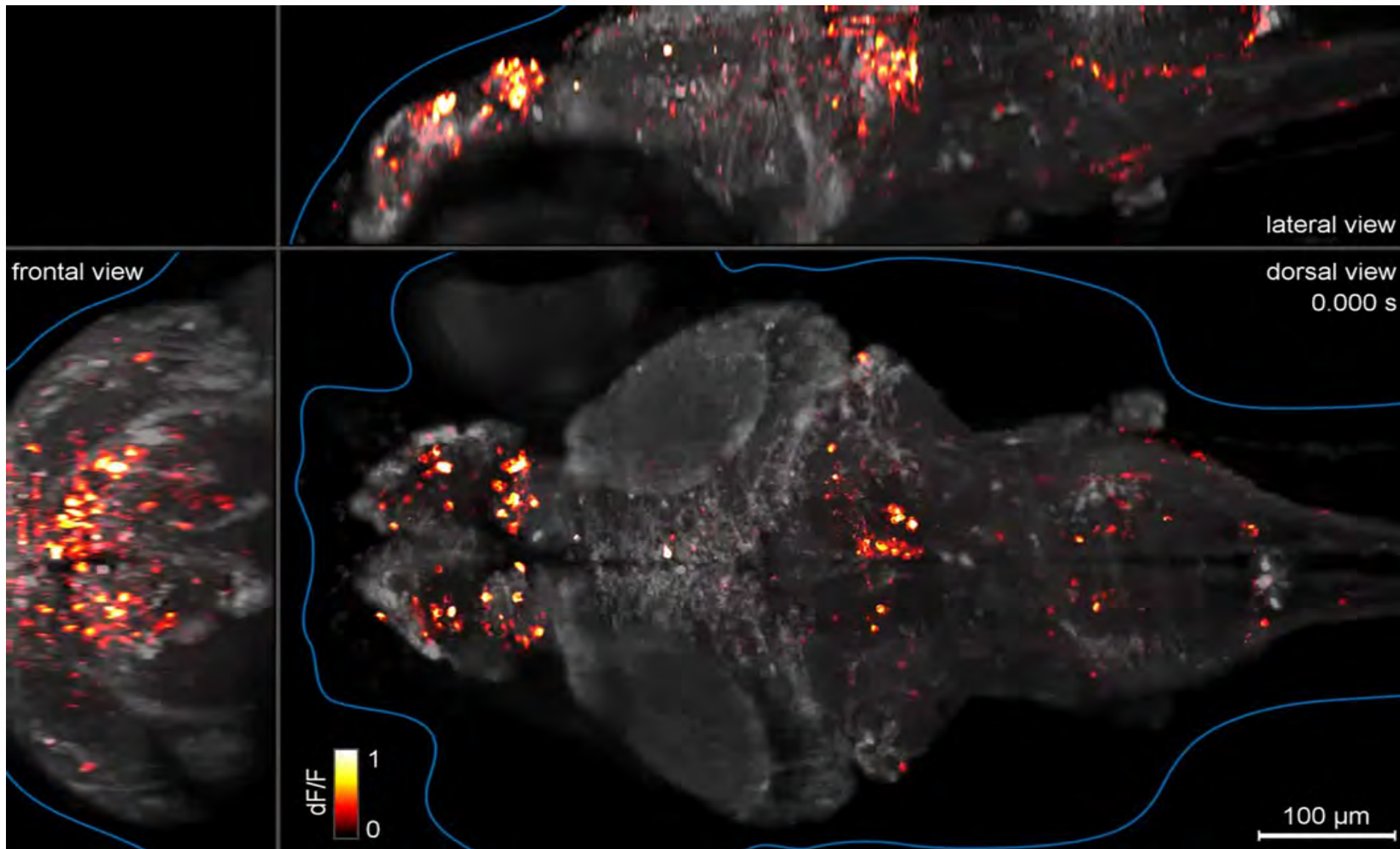




Sete construtos neurocientíficos



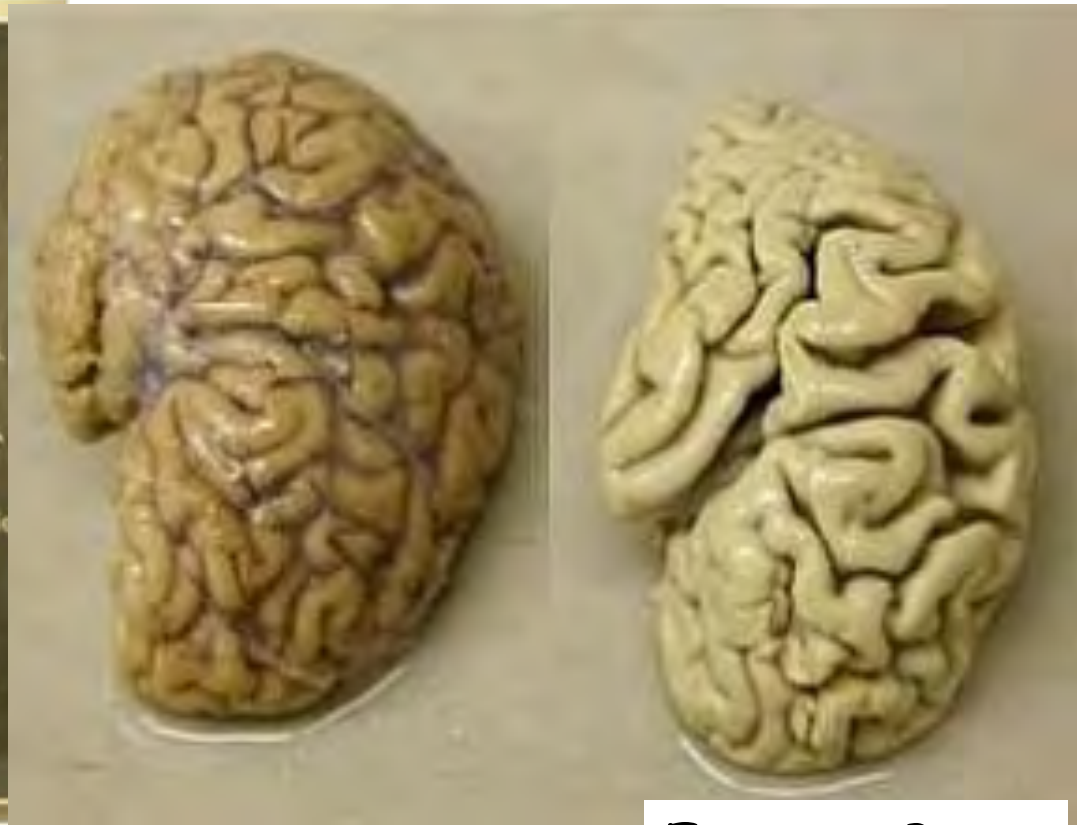
1 - Inúmeras regiões cerebrais são ativadas simultaneamente no transcurso de uma nova aprendizagem.



Situações que reflitam o contexto da vida real possibilita que a informação nova possa se ancorar na vivência anterior.



2 - O cérebro se modifica como resultado da experiência



Normal brain

Einstein Brain


Aulas práticas, com envolvimento ativo dos alunos, permitem associações entre experiências prévias com as informações que estão sendo apresentadas.



Três conceitos fundamentais sobre o Desenvolvimento na Primeira Infância

1. As experiências moldam a arquitetura do cérebro

NATIONAL SCIENTIFIC COUNCIL ON THE DEVELOPING CHILD

Center on the Developing Child  HARVARD UNIVERSITY

A Pirâmide do Aprendizado

Eu vejo e eu esqueço.
Eu ouço e eu lembro.
Eu faço e eu compreendo.
- Confúcio



Depois de 2 semanas,
nós lembramos de...

• 10% do que LEMOS

• 20% do que OUVIMOS

• 30% do que VEMOS

• 50% do que
VEMOS e OUVIMOS

• 70% do que
FALAMOS

• 90% do que
FALAMOS e
FAZEMOS

PASSIVO

ATIVO

Fonte: Edgar Dale (1969)

3 - Maior densidade sináptica não prevê maior capacidade generalizada de aprender.



Não há evidências de que tarefas complexas, que "exijam" muita atividade cerebral, sejam mais eficientes.



- O estudante precisa sentir-se "dono" das atividades e temas que são relevantes para suas vidas.
- A possibilidade de escolher tarefas aumenta a responsabilidade do aluno sobre o seu aprendizado.



4 - Memória e emoções ficam interligados no transcurso de uma nova aprendizagem.



- A aprendizagem é uma atividade social; alunos precisam de oportunidades para discutir tópicos, ideias, desejos, hipotetizar...
- Um ambiente tranquilo em sala de aula encoraja o estudante a expor seus sentimentos e ideias.



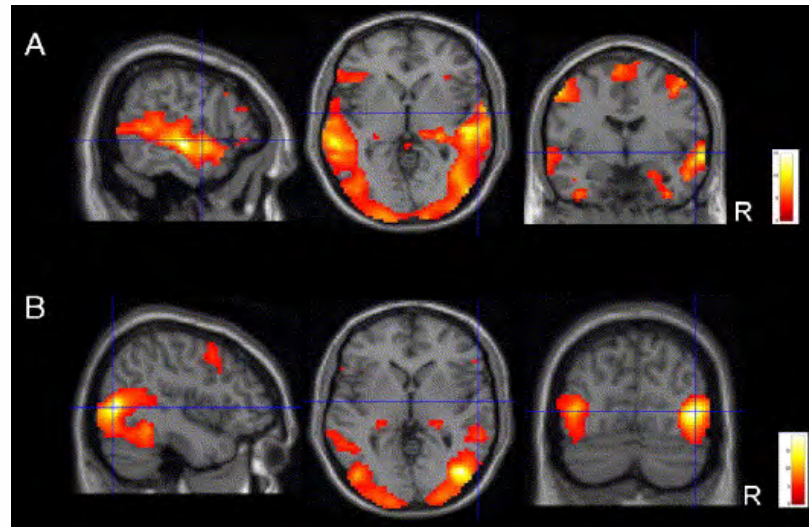
5 - O cérebro mostra períodos ótimos de aprendizagem que não se esgotam na vida adulta.



É preciso ajustar expectativas e padrões de desempenho às características etárias específicas dos alunos, com o uso de unidades temáticas integradoras.



6 - O cérebro foi evolutivamente concebido para perceber e gerar padrões quando testa hipóteses.



- A resolução de casos e as simulações são excelentes estratégias de aprendizagem.
- É possível trabalhar com tentativas e aproximações, além da busca de evidências que comprovem ou refutem as hipóteses.



7 - O cérebro responde, devido a herança genética, às gravuras, imagens e símbolos.



Daí a importância de propiciar ocasiões para os alunos expressarem conhecimentos por meio das artes visuais, música e dramatizações.



Então...
uma escola para tod@s
é possível???



"Somos, sem dúvidas, homens e mulheres cheios de esperança, pois temos que ter esperança do verbo esperar, porque há outros que têm esperança do verbo esperar; não é esperança, é espera: eu espero que dê certo, espero que funcione, espero que resolva...

Esperança é ir atrás, é juntar, é não desistir."

(Paulo Freire)

